Мелкомукова Марина Игоревна

учитель начальных классов

первой квалификационной категории

МАОУ «Гимназия № 33» г. Перми

Парашина Елена Юрьевна

учитель начальных классов

высшей квалификационной категории

МАОУ «Гимназия № 33» г. Перми

Пехотина Наталья Владимировна

учитель начальных классов

высшей квалификационной категории

МАОУ «Гимназия № 33» г. Перми

Мастер-класс

КОМАНДНАЯ РАБОТА КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ КОММУНИКАЦИИ И СОТРУДНИЧЕСТВА ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ. Сингапурская методика обучения.

**Цель:** представление опыта применения командной работы, как основной формы сингапурской методики обучения, на уроках в начальной школе для развития навыков коммуникации и сотрудничества обучающихся.

**Задачи:**

1. Обозначить проблему сформированности коммуникативных умений современных школьников.

2. Актуализировать знания о групповой работе.

3.Представить особенности сингапурской методики обучения и основной её формы - командной работы, как условия развития коммуникативных навыков обучающихся.

4. Обозначить различия групповой и командной работы.

5. В интерактивном режиме организовать работу с участниками мастер-класса по практическому применению структур сингапурской методики обучения, основанных на командной форме работы.

6. Представить конструктор урока, с использованием апробированных структур сингапурской методики, основанных на командной форме работы.

**Необходимое время:**30- 40 минут.

**Минимальное и максимальное количество участников:** 12-20 человек.

**Требования к уровню подготовленности участников:** нет.

**Ключевые слова:** сингапурская методика, командная работа, сотрудничество, структуры, взаимозависимость, взаимодействие.

**Краткая аннотация:**

Мастер-класс знакомит в интерактивном режиме с возможностями командной работы, лежащей в основе структур сингапурской методики обучения, для развития навыков коммуникации и сотрудничества обучающихся на уроках в начальной школе.

**Вступительная часть**

Успешность человека в 21 веке во многом зависит от его умения выстраивать правильную коммуникацию и эффективно сотрудничать с другими людьми. Проблема развития коммуникативных навыков и сотрудничества современных школьников является одной из основных в учебном процессе. Увлечённость детей гаджетами, погружение в виртуальный мир, приводит к неумению выстраивать коммуникацию в реальности. Результат мы видим на уроках.

Какова задача учителя в решении этой проблемы? Что делать на уроке? Как научить детей эффективно взаимодействовать друг с другом?

**Теоретическая часть.**

На решение этой проблемы нацелены многие методики и техники групповой работы. Особый интерес представляет сингапурская методика обучения.

В её основе лежит кооперативный метод обучения. Составляющими методики являются 4К: кооперация, коммуникация, креативность, критическое мышление. Методика представляет собой набор обучающих структур (приёмов), которые выполняются по чёткому алгоритму. В основе большинства структур лежит командная форма работы, которой в сингапурской методике отводится особое внимание. Работа в команде строго структурирована и построена на четырёх принципах PIES: позитивная взаимозависимость, индивидуальная ответственность, равное участие, одновременное взаимодействие. Такая организация работы на уроке позволяет учителю включить в деятельность и коммуникацию каждого ученика, распределить ответственность между всеми членами команды, обеспечивает возможность высказаться каждому ученику.

Отличия групповой работы от командной работы:

|  |  |
| --- | --- |
| Групповая | Командная |
| Имеет лидера (один учит многих, он говорит – другие молчат, общение между собой практически отсутствует) | Роль лидера переходит от одного к другому (каждый учит каждого: ученик в течение 1 урока несколько раз выступает то в роли ученика, то в роли учителя, все говорят, все общаются) |
| Члены группы чаще всего не несут ответственности за общий результат группы, отвечают за свою персональную деятельность | Команда придает значение как индивидуальной работе каждого из её членов, так и общему результату. Её члены работают сообща для достижения, которое является совместным вкладом команды в работу и каждый разделяет ответственность за результат. |

**Практическая часть.**

Рассмотрим некоторые структуры сингапурской методики, основанные на командной форме работы.

Структура КОНЭРС (Corners) -«углы» - обучающая структура, в которой ученики распределяются по разным углам для обмена мнениями/идеями в зависимости от выбранного ими варианта ответа.

Структуры РАУНД РОБИН ( Round Robin) – «раунд робин» - обучающие структуры, в которых учащиеся устно проговаривают ответы на заданный вопрос по кругу (один раз/по времени/по кругу несколько раз)

Структура МИКС-ФРИЗ-ГРУП (Mix-Freeze-Group) - обучающая структура, в которой участники СМЕШИВАЮТСЯ под музыку, ЗАМИРАЮТ, когда музыка прекращается, и объединяются в ГРУППЫ, количество участников в которых зависит от ответа на какой-либо вопрос.

Структура ДЖОТ ТОТС (Jot Thoughts) - «запишите мысли» - обучающая структура, в которой участники громко проговаривают придуманное слово по данной теме, записывают его на листочек и кладут в центр стола лицевой стороной вверх. Не соблюдая очередности, каждый участник должен заполнить 4 листочка, следовательно, в центре стола окажутся 16 листочков.

Структура ПЛЕЙСМЭТ КОНСЕНСУС- « Карта согласия»- обучающая структура для развития таких навыков, как генерирования идей, принятия командного решения. Учитель формулирует тему или вопрос для размышления. Ученики записывают максимальное количество идей в виде списка на своей части листа. Ученики по очереди делятся по одной идее. Если вся команда приходит к консенсусу («большой палец вверх»), один ученик записывает эту идею в центральный квадрат. Если кто-то из членов команды не согласен с идеей («большой палец в сторону»), эта идея не записывается в центральный квадрат. Ученики продолжают до тех, пока все не поделятся своими идеями. Идеи, записанные в центральном квадрате, являются решением всей команды.

Давайте поразмышляем, как можно использовать данные структуры на разных уроках и разных этапах урока.

Представление варианта конструктора урока.

Использование обучающих структур, основанных на командной работе, позволяет организовать эффективную коммуникацию и сотрудничество на любом этапе урока.

**План работы:**

1. Навыки 21 века (просмотр видеосюжета выводит на обсуждение навыков, востребованных в 21 веке и проблему их формирования).

2. Структуры сингапурской методики обучения, основанные на командной форме работы (краткое описание методики, знакомство с принципами построения успешной командной работы, обозначение различий между групповой и командной работой).

3. Изучение участниками мастер-класса нескольких структур сингапурской методики, основанных на командной форме работы, в интерактивном режиме.

4. Обсуждение возможности применения продемонстрированных структур сингапурской методики на разных этапах урока.

**Ожидаемый результат:**

Участники изучат некоторые структуры сингапурской методики, построенные на командной форме работы , увидят разницу между групповой и командной формами работы, откроют для себя возможности данных структур сингапурской методики для развития навыков коммуникации и кооперации, получат положительные эмоции, проявят интерес к применению структур сингапурской методики, желание использовать их в своей практике.

**Используемая литература и интернет-ресурсы:**

1. Макрополова И.Ю. Использование обучающих структур Сингапурской методики для повышения качества обучения младших школьников/ И. Ю. Макрополова. Инновационные педагогические технологии: материалы международной научной конференции - Казань: Бук, 2014- с.186-188.

2. Использование структур сингапурской технологии в образовательном процессе - URL: http://sibou.ru/images/webinars/ppt/pt\_000000106.pdf

3. Приемы (структуры) кооперативного обучения. Спенсер Каган. - URL: https://edu.tatar.ru/upload/images/files/сингапур%20стенд.pdf

**Требования к оборудованию:** ПК, проектор, 3-4 стола и 12-20 стульев для фокус-группы.