Зайнышева Ольга Борисовна,

учитель начальных классов

 МБОУ СО школа п. Уральский

**Смысловое восприятие информации**

Аннотация доклада: В наш век цифровых технологий учащиеся редко читают, ведь проще информацию добыть в интернете. Читают чаще всего поверхностно, не обращая внимания на суть сказанного или прочитанного. Поэтому самое главное в обучении школьников научить их внимательно слушать и вдумчиво читать, извлекая только ту информацию, которая важна.

Ключевые слова: смысловое чтение, восприятие информации.

# На данный момент цифровые технологии захватывают всё большую территорию. Учителю приходится идти в ногу со временем, постоянно обучаясь и совершенствуя. Вводя в учебный процесс цифровые образовательные технологии, по моему мнению, учащиеся легче запоминают ту или иную информацию, ведь им там уже всё знакомо. Однако нельзя забывать и о простом чтении книг. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагают в качестве обязательного компонента «овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами». Оно предполагает извлечение необходимой информации из текстов, свободную ориентацию и восприятие прочитанного или услышанного. Владение навыками смыслового чтения способствует продуктивному обучению. Смысловое восприятие речевого сообщения и текстовой информации у младшего школьника взаимосвязаны. Минимальной единицей смыслового восприятия является слово. Затруднения учащихся младших классов часто связаны с отсутствием в их лексиконе нужных слов. Задача учителя - обогащение словаря детей, а также создание благоприятных условий для развития смыслового восприятия у учащихся начальной школы.

Литературное чтение даёт огромные возможности для формирования смыслового восприятия информации. Именно на этом уроке можно высказываться свободно, рассуждать и обобщать полученные результаты. Использование разных приёмов формирования смыслового восприятия информации на уроках помогут учащимся лучше учиться, ориентироваться в современном мире и воспринимать информацию правильно и осмысленно.

Видеоуроки огромный помощник в проведении уроков. Их можно найти в сети интернет на сайтах: «Инфоурок», «InternetUrok.ru – YouTube», «Видеоуроки в интернет – сайт для учителей» и др. Неоценимую пользу они приносят при знакомстве с книгами, а самое главное с биографией писателя. Ведь не секрет, что без использования наглядности, детям будет неинтересно слушать о тех, кто пишет литературные произведения. Видеоурок позволяет увидеть и услышать всё, что касается биографии писателя, а главное проверить, что он поняли и запомнили. В этом учителю может помочь специально заготовленная карточка с пропущенной информацией. При просмотре видеоурока учащиеся должны заполнить пропуски услышанной информацией.

Пример: Пётр \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ершов родился в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_году. В детстве дольше всего прожил в городе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. В возрасте двенадцати лет отец увёз в город\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. В этом городе учился в гимназии, а потом в университете. По ночам рассказывал друзьям \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Работал \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Когда работал в гимназии, то создал \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Знаменитым стал благодаря своей сказке \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, которую написал в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ лет. Дом-музей П. П. Ершова находится на родине автора в городе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Следить учащимся приходится сразу и за написанным текстом и за услышанной информацией. А этому нужно научиться.

Уже много лет практикую «Минуту славы». Детей заранее предупреждаю о том, что они должны приготовиться к своей минуте славы. Дома они самостоятельно (в 1 классе с помощью родителей) читают любую статью из энциклопедии, газет, справочников, интернета и т. п., готовят выступление. Вначале урока перед всем классом выступают, рассказывая о том, что узнали нового и интересного из разных источников. Огромный плюс состоит в том, что каждый выбирает то, что ему интересно. Никаких шаблонов, никаких рамок. Главное выступить так, чтобы другие слушали с удовольствием. У нас есть правило: нельзя читать, так как читаемый текст трудно воспринимать на слух, особенно у тех учащихся, которые плохо читают. Многие готовят даже рисунки или презентацию, чтобы не только выступающий знал, о чём он рассказывает, но и другие. Конечно, чаще всего дети знакомят с животным и растительным миром, но бывали выступления и молекулах и атомах, химических реакциях и т. п.

 На каждый урок стараюсь распечатывать небольшие тексты из тетрадей по развитию смыслового чтения М. В. Беденко или составляю их сама, используя энциклопедии, справочники, словари, или готовлю презентацию. Главное заинтересовать учащихся тем, что он читает. Вопросы и задания после текста способствуют тому, чтобы ребёнок научился отделять главную и второстепенную информацию.

Пример: Слоновая кость – это твёрдое кремово-белое вещество, из которого состоят длинные зубы, или бивни, у слонов, моржей и гиппопотамов. Долгое время на слонов охотились ради слоновой кости, но теперь они находятся под защитой закона.

Вопросы: У каких животных добывают слоновую кость?

 Как называется кость, из которой состоят зубы и бивни у слонов, моржей, гиппопотамов.

Практикую и очень люблю "Чтение в кружок".

При чтении текста разрешаю учащимся делать небольшие пометки у себя в тетради, на уроке обращаю внимание на опорные слова, которые несут основную смысловую нагрузку. Учащимся нужно их найти, выписав лучше всего в том же числе и падеже, что и в тексте.

Некоторые могут подумать, что это занимает много времени на уроке, однако если работать слажено и следить за временем, то тратишь от урока минут 10. Затем непосредственно идёт работа по тематическому планированию.

Какая бы работа не проводилась по развитию смыслового восприятия информации главное научить работать с информацией в условиях избытка её в современном обществе и с развитием компьютерных технологий.

Челтыгмашева С. П. Развитие смыслового восприятия у учащихся начальной школы // Молодой ученый. - 2016. - №21. - С. 954-957. - URL https://moluch.ru/archive/125/34417/ (дата обращения: 14.12.2018).