Бобыкина Т.И., учитель русского языка

 и литературы, Сатонина Н.С., учитель географии

МАОУ «Гимназия №3» г. Перми

**В открытый мир с GOOGLE-картой**

**(опыт интегрированных уроков русского языка – литературы – географии)**

Данная работа представляет собой описание опыта проведения интегрированных занятий по русскому языку – литературе – географии с использованием современных IT-инструментов:  CANVA, EDU GLOSTER, PREZI, POWTOON, IZI TRAVEL, GOOGLE карта. Обсуждаются  возможности использования одного из инструментариев GOOGLE -GOOGLE-карты **– как средства, способного** **расширить рамки образовательного пространства урока, повысить его практическую направленность.** Отмечается, что формат интегрированных уроков привлекает учащихся своей новизной, нестандартностью и обеспечивает максимальное вовлечение в учебную деятельность, становится для обучающихся пространством приобретения опыта самостоятельных социальных проб, реализации собственных инициатив, навыков самоорганизации и коммуникации.

Ключевые слова: Открытая школа, интеграция, информационно-образовательная среда, smart-образование, IT-инструменты, топонимы, GOOGLE карта.

Время, в котором мы живем, не случайно называют и временем перемен, и сетевым столетием, «текучей современностью» (З. Бауман). Жизнь в условиях *поликультурного, информационного* общества «заставляет» и образование быть гибкой, мобильной и динамично обновляющейся системой. А потому постоянный поиск новых форм и видов обучения становится и необходимостью, и реальностью.

Закономерно, что с 2017 года Гимназия вышла на новый этап своего развития, который был прописан в **Программе развития Открытой школы** на 2017 – 2020 годы. Степень «открытости» при этом «определяется не только расширением территориальных границ, в рамках которых организуется образование и обучение, но и расширением возможностей обучающихся получать качественное образование с помощью новых технологий, создающих открытую и доступную глобальную сеть smart-образования». Главная задача Открытой школы – научить школьника использовать ресурсы социума, smart-образования для построения своей образовательной программы.

Линии реализации программы Открытой школы предполагают и переход от модели «запаса» знаний к модели применения знаний, что обеспечивает усиление практико-ориентированной составляющей элементов образовательной системы, и расширение информационно-коммуникационного пространства гимназии.

Работа по реализации концептуальных основ программы «породила» идею проведения интегрированных занятий русского языка, литературы и географии.

"Интеграция" как понятие применительно к системе обучения может принимать два значения: во-первых, это создание у школьников целостного представления об окружающем мире; во-вторых, это нахождение общего в предметных знаниях.

 Интеграция позволяет устанавливать связи не только между близкими науками, но и видеть взаимозависимости между далёкими на первый взгляд естественными и гуманитарными знаниями. Такой формат дает возможность увеличить информативную емкость урока, активизирует мыслительную деятельность учащихся, позволяет открывать новые способы освоения предметного содержания, формирует исследовательский тип личности.

Кроме того, современные интернет-технологии позволяют расширить рамки образовательного пространства подобного урока, повысить его практическую направленность, дают возможность развивать познавательную активность у учащихся.

В рамках интегрированного урока «Путешествие по "Сказке жизни" Андерсена с GOOGLE-картой» (литература + география) нами был использован один из инструментариев GOOGLE, который позволил создать виртуальное путешествие по местам, связанным с биографией Ханса Кристиана Андерсена и отображенным в его сказках и историях.

 Наш реальный урок литературы-географии, целью которого было знакомство с жизнью и художественным миром Х. К. Андерсена с использованием **Google-карты** («Живой карты»), предполагал решениеследующих задач:

* познакомить обучающихся с основными вехами жизни Х. К. Андерсена на основе его автобиографической книги «Сказка моей жизни»;
* использовать для «путешествия» по «сказке жизни» Андерсена **Google-карту;**
* помочь актуализировать алгоритм работы с **Google-картой;**
* развивать умения работать с **Google-картой.**

В ходе урока ребята вспомнили сказки и истории, которые читали, узнавали сказки по фрагментам и иллюстрациям (слайды презентации), говорили о том, что из сказок Андерсена мы можем узнать о других странах и о другом образе жизни. Сказки и истории писателя заставляют нас смеяться и плакать, задают важные вопросы, с которыми мы часто сталкиваемся в жизни, помогают задуматься о добре и зле, учат понимать других.

Мы предположили, что все замечательные пейзажи произведений как будто списаны Андерсеном с конкретных парков, садов, озер и рек в тех городах, где жил писатель, по которым он путешествовал. А потому и мы отправились в путешествие по «сказке жизни» Андерсена, используя для этого тексты с фрагментами его книги «Сказка моей жизни» и знакомой уже **Google- картой («Живой картой»).**

Это было путешествие с «остановками» на **Google-карте** в местах, которые связаны с детством писателя (г. Оденс), с жизнью, учебой в университете и творческой деятельностью в Копенгагене.

Работая в парах, пятиклассники самостоятельно наносили на Google-карту информацию о маршрутах путешествий Андерсена, истории появления его литературного псевдонима (основа – тексты, подготовленные учителем).

Затем представляли получившиеся работы (все «находки» были отображены на **общей Google-карте).**

Естественным «мостиком» к следующему занятию было *домашнее задание:* продолжить работу с Google-картой, «путешествуя» по знакомым сказкам и историям.

Надо отметить, что работа дома оказалась для ребят не менее интересной, а представленные на следующем занятии их «находки», заставляли удивляться не только детей.

 Учащиеся, пытаясь осмыслить урок и свою деятельность, написали об этом: «Мне очень понравилась работа над GOOGLE-картами. Эта работа была сначала сложной, когда мы искали объекты, но потом стало очень интересно, я даже научил работать Кирилла, а дома объяснил все маме. Это очень интересно – делать свою карту, подбирать к ней фотографии, придумывать обозначения для объектов, сочинять текст к каждому объекту, искать видео. Благодаря этой работе я узнал много нового о жизни этого великого писателя». (Артур Родимов)

«На уроках я научилась работать GOOGLE-картами. <…> Дома мы продолжили свою работу, «нарыли» много интересного. Узнали, что в городе Дельфе находится памятник - сердце Снежной королевы. Я обнаружила, что в Киеве, например, есть очень яркий памятник, изображающий принцессу на горошине. Мы с Сашей нашли замечательный детский парк «Андерсенград», находящийся в Сосновом бору в Ленинградской области». (Варвара Семакина)

«Больше всего понравилось то, что всем дали абсолютную волю фантазии, что мы работали в парах, за своими компьютерами, а результат работы каждой пары был виден на общей GOOGLE-карте». (Дима Кравец)

Таким образом, использование на уроках GOOGLE-карт позволяет организовать на уроке совместную продуктивную деятельность, в результате которой «рождается» наша «живая карта». Кроме того, используя данные технологии, мы имеем возможность сделать обучение личностно-ориентированным. Работа с биографией и текстами сказок Х.К.Андерсена позволяет включить в деятельность каждого ученика, способствует развитию более высокого уровня чтения, делает вклад в общий «продукт» весомым, что влияет на самооценку школьника, служит основой для саморазвития.
 Также нужно отметить тот факт, что, используя GOOGLE-карты в образовательном процессе, мы имеем возможность создавать уникальную информационно-образовательную среду, которая удовлетворяет требованиям ФГОС нового поколения, дает возможность организовать учебный процесс, в рамках которого у школьников формируются не только предметные результаты, но и универсальные учебные действия.

 Интегрированный урок русского языка – географии в 6 классе был связан с топонимикой, которая сама по себе уже является **интегральной научной дисциплиной, поскольку возникла на стыке лингвистики, истории и географии.** Знакомясь с предметным содержанием лексики, мы с шестиклассниками обратились к ономастике - разделу языкознания, который изучает имена собственные, и конкретно – к миру географических названий – топонимам. Понимая, что географические названия – это своеобразная визитная карточка, с которой начинается знакомство с районом, городом, страной, мы решили обратиться к названиям улиц, в окружении которых находится наша гимназия. Нам важно было не только понять существующие топонимы, выяснить, как они появляются, развиваются, изменяются, что обозначают, но и «открыть» для себя, что они являются хронологическим свидетельством исторических событий. Улицы Гайвы действительно интересны тем, что в их названиях отражена летопись рождения поселка, связанная с историей строительства Камской ГЭС.

Ценным был *этап подготовки* занятия, когда в рамках содержательной темы ребята занимались поиском информации о названиях улиц, обращаясь к архивным материалам, к записанным краеведами воспоминаниям местных старожилов – участников строительства Камской ГЭС. Мы узнали много интересного об истории появления топонимов: о том, что первые названия улиц появились лишь в 1949 году, несмотря на то, что первые строители появились здесь в 1938. До этого были «зоны» и письма приходили по адресу: «г.Пермь, пос. Гайва, номер зоны, номер барака, номер квартиры», потому что в возведении поселка принимали участие заключенные, лагеря которых размещались рядом. Выяснили, что из 34 улиц и 17 переулков14 улиц названы в честь городов, 4 улицы носят название рек, 2 улицы носят имена Героев Советского Союза, 2 улицы названы в честь русских художников, 3 улицы носят имена поэтов, писателей, 2 улицы носят имена известных ученых. Было интересно узнать (по воспоминаниям старожилов), что названия улицам давались просто: собирались в постройкоме и решали, как назвать ту или иную улицу, чаще всего это были города или водные объекты, откуда приезжали строители. Если у писателя, художника, поэта была юбилейная дата, улица называлась в честь юбиляра. Дважды было иначе. По просьбе учащихся школы №80 улицу Сызранскую переименовали в улицу Д.М. Карбышева, Героя Советского Союза. По инициативе тогда пионеров и комсомольцев школы №46(сейчас Гимназия №3) новая улица была названа в честь Героя Советского Союза, командира партизанского отряда, писателя Д.Н. Медведева.

А затем был «выход» в открытый мир (использовали формат групповой работы), на улицы, которые шестиклассники выбрали в качестве предмета исследования.

В группах обсуждали содержание буклетов (один из продуктов занятия), где кроме текстов с историей появления и значения топонима были размещены сделанные ребятами фотографии улиц и переулков, исторически и социально значимых для Гайвы объектов, составляли короткие тексты-пояснения к ним, готовили 5-минутные выступления о своих «изысканиях», наносили все объекты на GOOGLE-карту. Трудной оказалась работа по изготовлению буклетов. Именно поэтому ребят познакомили с алгоритмом работы с разными IT- инструментами (CANVA, EDU GLOSTER, PREZI, POWTOON, IZI TRAVEL), что позволило им создать качественные продукты, ставшие результатом их деятельности: буклеты, PREZI-презентации, GOOGLE карта с историей топонимов Гайвы.

Улицы Гайвы, где проходил «урок», действительно стали для обучающихся пространством приобретения опыта самостоятельных социальных проб, реализации собственных инициатив, навыков самоорганизации и коммуникации. Это было особо значимым для детей, которые чувствуют неуверенность при взаимодействии с социумом.

Можно сказать, что такой формат урока привлекает учащихся своей новизной, нестандартностью и обеспечивает максимальное вовлечение в учебную деятельность. Безусловно, положительным моментом является то, что и освоение предметного содержания, и овладение способами работы с GOOGLE-картой и другими IT- практиками происходит во взаимодействии учащихся и учителей, а значит, взаимообогащении. Это значительно повышает качество образования, степень освоения учащимися предметного содержания, личную заинтересованность в результате. Наконец, наряду с другими формами, способами, средствами помогает создать тот «мотивирующий мир» открытого персонального образования, о котором А.Г.Асмолов говорит как об «основном тренде общества знаний в сетевом столетии*».*