

Правительство Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный исследовательский университет
«Высшая школа экономики»
НИУ ВШЭ-Пермь

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета довузовской
Подготовки НИУ ВШЭ – Пермь



К.И. Широких

28 августа 2018 г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«РУССКИЙ ЯЗЫК»

для обучающихся дополнительной общеразвивающей программы
«Подготовка к ОГЭ по русскому языку для 9 классов»
на 2018/2019 учебный год

Направление подготовки: Дополнительное образование, подвид: Дополнительное образование детей и взрослых, русский язык

Разработчик:

Столярова Наталья Сергеевна,
преподаватель русского языка

Пермь, 2018

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Курс ориентирован на осознанное овладение орфографическими, пунктуационными и речевыми нормами русского литературного языка.

Работа над языковым материалом происходит с использованием опорных обобщающих схем, к которым прилагаются тренировочные тесты, особое внимание уделяется комплексной работе с текстом и созданию сочинения.

Структура занятий включает несколько основных этапов:

- 1) словарный диктант
- 2) рассмотрение и обобщение теоретического материала по опорным схемам
- 3) отработка теории на тестовом материале
- 4) работа над текстами различных стилей и жанров
- 5) создание собственных текстов.

Формы контроля:

- проверка домашних заданий с последующим мониторингом результатов;
- систематические словарные диктанты по лексике для запоминания;
- срезовая проверка по отдельным темам;
- контрольные сочинения;
- контрольные работы по материалам тестов ОГЭ.

Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям учащихся и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации №273-ФЗ от 29.12.2012;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования от 17.05.2012;
- Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения основного государственного экзамена.
- Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения в 2019 году основного государственного экзамена по русскому языку.
- Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена 2019 года по русскому языку.

ЦЕЛЬ КУРСА:

удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в подготовке к государственной итоговой аттестации по русскому языку; удовлетворение

индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном развитии; систематизация знаний обучающихся.

Образовательные задачи:

- Расширять и углублять знания о системе русского языка на всех его уровнях (фонетика орфография, лексика и фразеология, состав слова и словообразование, морфология, синтаксис, пунктуация), закономерностях функционирования языковых средств в речи(языковая компетенция)
- Формировать системное представление о русском языке как науке
- Выбатывать автоматический навык грамотного письма
- Научить учащихся сознательно использовать теоретические знания при решении тестовых заданий
- Формировать метапредметные связи при работе с литературным текстом
- Научить создавать собственные грамотные тексты в соответствии с прагматическими целями тестовых заданий и коммуникативными ситуациями(коммуникативная компетенция)
- Научить видеть функциональные связи средств художественной выразительности с содержанием речевого произведения
- Формировать мировоззрение, прививая любовь и уважение к родному языку и культуре, в том числе и народной, а также уважение к другим национальным культурам

Методические задачи:

- Разбатывать и внедрять в учебный процесс новые, высокоэффективные технологии, основанные на системой работе с текстовым и тестовым материалом
- Овладеть уже известными интегративными методами и приемами обучения языку
- Совершенствовать и разбатывать методику индивидуально-личностного подхода к обучению
- Разбатывать новые методики подготовки учащихся к различным формам итоговой аттестации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В результате изучения *русского языка* ученик должен уметь:

- Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа
- Определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип текста или его фрагмента

- Различать разговорную речь, научный стиль, официально-деловой стиль, публицистический стиль, язык художественной литературы
- Адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию)
- Читать тексты разных стилей и жанров
- Владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым)
- Извлекать информацию из различных источников
- Свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой
- Воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение)
- Создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, выступление, письмо, расписка, заявление)
- Осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения
- Владеть различными видами монолога и диалога
- Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной формах, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.)
- Адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности: к прочитанному, услышанному, увиденному
- Соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка
- Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации
- Соблюдать нормы русского речевого этикета, уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения
- Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для осознания роли русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название раздела	Всего часов
1	Фонетика. Орфоэпия.	4
2	Лексикология.	4
3	Словосочетание. Виды подчинительной связи.	4
4	Орфография.	28
5	Синтаксис и пунктуация.	38
6	Текст. Средства художественной выразительности: тропы и фигуры.	6
7	Итого:	84

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Фонетика и орфоэпия (4 ч)

Предмет изучения фонетики. Звуки речи. Соотношение звуков и букв. Ударение.

Интонация, ее основные элементы

Речевые нормы

1) Орфоэпические нормы. Нормы ударения. Нормы произношения гласных и согласных звуков.

2) Лексико-фразеологические нормы

Смысловая точность речи (употребление слова в несвойственном ему значении). Лексические ошибки: речевая недостаточность (алогизм), речевая избыточность (плеоназм, тавтология), смешение паронимов, нарушение лексической сочетаемости. Употребление фразеологизмов.

2. Лексикология (4 ч.)

Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Явления однозначности и многозначности. Прямое и переносное значение слов. Омонимия, синонимия, антонимия. Лексика языка с точки зрения ее происхождения: исконно русские слова и заимствования. Лексика с точки зрения ее развития: историзмы, архаизмы, неологизмы.

Функциональная дифференциация лексики. Фразеологизмы, их лексическое значение.

3. Словосочетание как синтаксическая единица (4ч.)

Структура словосочетания. Типы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

4. Орфография (28 ч.)

1. Правописание морфем

1) Правописание гласных и согласных в корне слова

- безударные проверяемые гласные
- проверяемые согласные
- непроверяемые гласные и согласные
- одна и две согласные буквы на стыке корня
- непроизносимые согласные
- чередующиеся гласные
- буквы Ы и И после приставок

2) Правописание гласных и согласных в приставках

- согласные на конце приставок
- ударные и безударные гласные в приставках
- одна и две согласные на стыке приставки и корня
- гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ-
- гласные в приставках НЕ- и НИ-

3) Правописание гласных в окончаниях

- гласные в безударных окончаниях глаголов I и II спряжений
- гласные в падежных окончаниях существительных
- гласные в окончаниях прилагательных, причастий, порядковых числительных

2. Правописание гласных после шипящих и Ц

1) Написание букв О, Е, Ё после шипящих и Ц

- буквы О и Ё после шипящих в корне
- буквы О, Ё и Е после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях

2) Написание букв И, Ы после Ц в корнях, суффиксах, окончаниях

3. Употребление букв Ъ и Ь

- употребление разделительного Ъ
- правописание Ь в разных частях речи
- отсутствие Ь в некоторых сочетаниях согласных и в некоторых формах разных частей речи

4. Слитное, раздельное и дефисное написание слов

1) Слитное и раздельное написание НЕ и НИ со словами различных частей речи

- НЕ с существительными, прилагательными, наречиями
- НЕ и НИ в отрицательных местоимениях и наречиях

-НЕ с глаголами и деепричастиями

-НЕ с причастиями

-частицы НЕ и НИ

2) Слитное и раздельное написание служебных слов

-слитное написание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ, ЗАТО и др. в отличие от сочетаний ТО ЖЕ, ТАК ЖЕ, ЧТО БЫ, ЗА ТО и др.

-слитное и раздельное написание производных предлогов

3) Слитное и раздельное написание наречий

4) Слитное написание сложных слов

5) Дефисное написание слов

-дефисное и раздельное написание слов с повторяющимися компонентами

-дефисное написание сочетаний синонимического, антонимического и ассоциативного характера

-дефисное написание сложных слов

-дефисное написание приставок, суффиксов, слов служебных частей речи

5. Синтаксис и пунктуация (38 ч.)

1. Знаки препинания в простом предложении

1) Знаки препинания в конце предложения

2) Виды осложнения простого предложения.

Однородные члены предложения; обобщающие слова при однородных членах предложения. Обособление второстепенных членов предложения (определение, приложение, дополнение, обстоятельство). Уточняющие члены предложения. Слова и конструкции, грамматически не связанные с членами предложения (обращения, вводные слова и предложения, вставные конструкции). Сравнительный оборот; конструкции с союзом КАК.

3) Тире между подлежащим и сказуемым.

2. Знаки препинания в сложном предложении

1) Пунктуация в сложносочиненном предложении. Постановка запятой и тире. Отсутствие знака препинания в предложениях с общим компонентом.

2) Пунктуация в сложноподчиненном предложении.

Постановка запятой между частями сложноподчиненного предложения. Запятая при сложных подчинительных союзах. Запятая и ее отсутствие на стыке двух союзов. Запятая и ее отсутствие между однородными придаточными предложениями. Отсутствие запятой между частями сложноподчиненного предложения. Другие знаки препинания между главной и придаточной частями.

3) Пунктуация в бессоюзном сложном предложении.

Запятая, точка с запятой, двоеточие, тире между частями бессоюзного сложного предложения.

3. Пунктуационное оформление чужой речи

- 1) Знаки препинания при прямой речи, косвенной речи, цитировании
- 2) Знаки препинания в диалоге

6. Текст (6 ч.)

1. Текст и его основные признаки.

Понятие текста. Основные признаки текста. Тема текста. Структура текста. Смысловые отношения в тексте

2. Типы речи

Типы речи: повествование, описание рассуждение. Тип речи и функциональный стиль.

3. Средства выразительности речи

- 1) Тропы
- 2) Фигуры речи

ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

Контроль за результатами обучения осуществляется по трем направлениям:

1. Учитывается умение учащегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию учителя.
2. Учитывается способность учащегося выразить себя, свои знания, свое отношение к действительности в устной и письменной форме.
3. Учитываются речевые умения учащегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации.

Формами контроля, выявляющего подготовку учащегося по русскому языку, служат соответствующие виды разбора, устные сообщения учащегося, письменные работы, тесты.

- диктант (объяснительный, предупредительный, графический, «Проверяю себя», с языковым анализом текста, по памяти);
- комплексный анализ текста;
- сочинения различных типов речи;
- изложение с элементами сочинения;
- тест;
- устное высказывание на лингвистическую тему.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1.Контрольный тест

Прочитайте текст

(1)Никто, как мать, не умеет так глубоко скрывать свои страдания и муки. (2)И никто, как дети, не умеет так хладнокровно не замечать того, что происходит с матерью. (3)Она не жалуется, значит, ей хорошо.

(4)Я никогда не видел слёз своей матери. (5)Ни разу в моём присутствии её глаза не увлажнились, ни разу она не пожаловалась мне на жизнь, на боль. (6)Я не знал, что это было милосердием, которое она оказывала мне.

(7)В детстве мы легко принимаем от матери жертвы, всё время требуем жертв. (8)А то, что это жестоко, узнаём позже - от своих детей.

(9)«Золотые дни» не вечны, на смену им приходят «суровые дни», когда мы начинаем чувствовать себя самостоятельными и постепенно удаляемся от мамы. (10)И вот уже нет прекрасной дамы и маленького рыцаря, а если он и есть, то у него другая прекрасная дама - с косичками, с капризно надутыми губами, с кляксой на платье...

(11)В один из «суровых дней» я пришёл из школы голодный и усталый. (12)Швырнул портфель. (13)Разделся. (14)И сразу за стол. (15)На тарелке лежал розовый кружок колбасы. (16)Я съел его мгновенно. (17)Он растаял во рту. (18)Его как бы и не было. (19)Я сказал:

- (20)Мало. (21)Хочу ещё. - (22)Мама промолчала. (23)Я повторил свою просьбу. (24)Она подошла к окну и, не оглядываясь, тихо сказала:
- (25)Больше нет... колбасы.

(26)Я встал из-за стола, не сказав «спасибо». (27)Мало! (28)Я шумно ходил по комнате, грохотал стульями, а мама всё стояла у окна. (29)Я подумал, что она, наверное, разглядывает что-то, и тоже подошёл к окну. (30)Но ничего не увидел. (31)Я хлопнул дверью - мало! - и ушёл.

(32)Нет ничего более жестокого, чем просить у матери хлеба, когда его у неё нет. (33)И негде взять. (34)И она уже отдала тебе свой кусок... (35)Тогда можно рассердиться и хлопнуть дверью. (36)Но пройдут годы, и стыд настигнет тебя. (37)И тебе станет мучительно больно от своей жестокой несправедливости.

(38)Ты будешь думать о дне своего позора даже после смерти матери, и эта мысль, как незаживающая рана, будет то затихать, то пробуждаться. (39)Ты будешь находиться под её тяжёлой властью и, оглядываясь, скажешь: «Прости!» (40)Нет ответа.

(41)Некому прошептать милосердное слово «прощаю».

(42)Когда мама стояла у окна, её плечи слегка вздрагивали от беззвучных слёз. (43)Но я этого не заметил. (44)Я не заметил грязных своих апрельских следов на полу, не расслышал громко хлопнувшей двери.

(45)Теперь я всё вижу и слышу. (46)Время всё отдаляет, но оно приблизило ко мне и этот день, и многие другие дни. (47)Во мне накопилось много слов. (48)Они распирают мне грудь, стучат в висок. (49)Они рвутся наружу, на свет, на бумагу.

(50)Прости меня, родная!

(По Ю.Я. Яковлеву)*

**Яковлев Юрий Яковлевич (1923-1996) - писатель и сценарист, автор книг для детей и юношества.*

Ответами к заданиям 2–14 являются число, последовательность цифр или слово (словосочетание), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

2 В каком предложении содержится информация, необходимая для обоснования ответа на вопрос: «Почему спустя годы рассказчик стыдится своих слов и поступков?»

- 1) Он не поблагодарил мать за обед.
- 2) Он не заметил своих грязных следов на полу.
- 3) Став взрослым он понял, что жестоко просить у матери хлеба, когда его нет.
- 4) Рассказчик рано почувствовал себя самостоятельным.

3 Укажите предложение, в котором средством выразительности речи является сравнение.

- 1) (37)И тебе станет мучительно больно от своей жестокой несправедливости
- 2) (5)Ни разу в моём присутствии её глаза не увлажнились, ни разу она не пожаловалась мне на жизнь, на боль.
- 3) (38)Ты будешь думать о дне своего позора даже после смерти матери, и эта мысль, как незаживающая рана, будет то затихать, то пробуждаться.
- 4) 32)Нет ничего более жестокого, чем просить у матери хлеба, когда его у неё нет.

4 Из предложений 11-19 выпишите слово, правописание приставки в котором определяется правилом: «На конце приставки пишется -С-, если после неё следует глухой согласный.»

5 Из предложения 9 выпишите слово, правописание Н (НН) в котором подчиняется правилу: «В суффиксе наречия пишется столько же Н, сколько в слове, от которого оно образовано.»

6 Замените разговорное слово ШВЫРНУЛ (предложение 12) стилистически нейтральным синонимом. Напишите это слово.

7 Замените словосочетание О ДНЕ ПОЗОРА (предложение 38), построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью согласование. Напишите получившееся словосочетание.

8 Выпишите грамматическую основу предложения 37.

9 Среди предложений 42-50 найдите предложение с необособленным определением, выраженным причастным оборотом. Напишите номер

этого предложения.

10 В приведённом ниже предложении из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые при вводном слове.

(29) Я подумал, (1) что она, (2) наверное, (3) разглядывает что-то, (4) и тоже подошёл к окну..

11 Укажите количество грамматических основ в предложении 9. Ответ запишите цифрой.

12 В приведённом ниже сложном предложении из прочитанного текста пронумерованы знаки препинания. Выпишите цифру, обозначающую запятую между его частями, связанными сочинительной связью.

(10) И вот уже нет прекрасной дамы и маленького рыцаря, (1) а если он и есть, (2) то у него другая прекрасная дама - с косичками, (3) с капризно надутыми губами, (4) с кляксой на платье...

13 Среди предложений 1-8 найдите сложное предложение с однородным подчинением придаточных. Напишите номер этого предложения.

14 Среди предложений 7-19 найдите сложное предложение с бессоюзной и подчинительной связью. Напишите номер этого предложения.

15.1. Напишите сочинение-рассуждение, раскрывая смысл высказывания известного лингвиста И.Б. Голуб:

«Для правильного употребления слов в речи недостаточно знать их точное значение, необходимо ещё учитывать особенности лексической сочетаемости слов, то есть их способность соединяться друг с другом».

Аргументируя свой ответ, приведите 2 примера из прочитанного текста.

Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование.

Вы можете писать работу в научном или публицистическом стиле, раскрывая тему на лингвистическом материале. Начать сочинение Вы можете с приведённого высказывания.

Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов. Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

2. Изложение (аудиозапись)



грубость в языке.mp3

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

№	Критерии оценивания сжатого изложения	Баллы
ИК1	Содержание изложения	
	Экзаменуемый точно передал основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы, перечисленные в таблице 1	2
	Экзаменуемый передал основное содержание прослушанного текста, но упустил или добавил одну микротему	1
	Экзаменуемый передал основное содержание прослушанного текста, но упустил или добавил более одной микротемы	0
ИК2	Сжатие исходного текста	
	Экзаменуемый применил один или несколько приёмов сжатия текста, используя их на протяжении всего текста	3
	Экзаменуемый применил один или несколько приёмов сжатия текста, используя их для сжатия двух микротем текста	2
	Экзаменуемый применил один или несколько приёмов сжатия текста, используя их для сжатия одной микротемы текста	1
	Экзаменуемый не использовал приёмов сжатия текста	0
ИК3	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: – логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; – в работе нет нарушений абзацного членения текста	2
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, но допущена одна логическая ошибка, и/или в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста	1

№	Критерии оценивания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему (15.1)	Баллы
C₁K1	Наличие обоснованного ответа	
	Экзаменуемый привёл рассуждение на теоретическом уровне. Фактических ошибок, связанных с пониманием тезиса, нет	2
	Экзаменуемый привёл рассуждение на теоретическом уровне. Допущена одна фактическая ошибка, связанная с пониманием тезиса	1
	Экзаменуемый привёл рассуждение на теоретическом уровне. Допущено две и более фактические ошибки, связанные с пониманием тезиса, или тезис не доказан, или дано рассуждение вне контекста задания, или тезис доказан на бытовом уровне	0
C₁K2	Наличие примеров-аргументов	
	Экзаменуемый привёл два примера-аргумента <u>из текста</u> , верно указав их роль в тексте	3
	Экзаменуемый привёл два примера-аргумента <u>из текста</u> , но не указал их роли в тексте, или привёл два примера-аргумента <u>из текста</u> , указав роль в тексте одного из них, или привёл один пример-аргумент <u>из текста</u> , указав его роль в тексте	2
	Экзаменуемый привёл один пример-аргумент <u>из текста</u> , не указав его роли в тексте	1

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Список учебно-методической литературы для подготовки к ОГЭ по русскому языку

9 класс

1. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 9 классе: Кн. для учителя. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2017
2. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку: 9 класс. – М.: ВАКО, 2018
3. Русский язык: Сборник текстов для письменного экзамена по русскому языку за курс основной школы. 9 класс / Авт.-сост. Л.М. Рыбченкова, В.Л. Складорова. – М.: Дрофа, 2018.
4. ОГЭ 2019. Русский язык: Сборник заданий: 9 класс / Львова С.И. – М.: Эксмо, 2019. – (Государственная итоговая аттестация (по новой форме): 9 класс).
5. Сборник текстов для проведения устного экзамена по русскому языку за курс основной школы. 9 класс / Авт.-сост. Т.М. Пахнова. – М.: Дрофа, 2018
6. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 9 класс / Сост. Н.В. Егорова. – М.: ВАКО, 2018
7. Русский язык и литература. 5-11 классы: творческие упражнения к урокам развития речи / сост. О.А. Хорт, Г.С. Шамшина. – Волгоград: Учитель, 2016
8. Диктанты по русскому языку для средней и старшей школы (5-11 классы): Учебное пособие. – М.: «Издательство Астрель», «Издательство АСТ», 2018
9. Изложения с элементами сочинения: 5-9 кл.: Кн для учителя / Е.К. Францман. – М.: Просвещение, 2018

Интернет-ресурсы

- Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений (фгбну «ФИПИ») <http://oge.fipi.ru>
- Образовательный портал для подготовки к экзаменам «Решу ЕГЭ» <https://rus-ege.sdangia.ru/>
- Сервис персональной подготовки к ЕГЭ Examer <https://examer.ru>