

**Пермский филиал федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский университет
«Высшая школа экономики»**

**Межрегиональный методический центр по финансовой грамотности
системы общего и среднего профессионального образования**

**Методическая разработка урока
по «Финансовой грамотности»
2 класс**

Тема «Что такое деньги?»

Авторы:

Голубева Оксана Витальевна,
учитель начальных классов высшей категории

Бабушкина Людмила Евгеньевна,
учитель начальных классов первой категории

Уланова Татьяна Павловна
учитель начальных классов высшей категории

Найданова Дельфина Радиковна,
учитель информатики

Самарина Светлана Николаевна,
учитель истории

Пермь 2019

Учебный предмет: Первые шаги в экономику.

Класс: 2 класс.

Урок разработан на основе книги Э.Матвеева «Дима и Совенок»

Тема урока: «Что такое деньги?»

Тип урока: Урок открытия новых знаний.

Цель: Формирование у учащихся основных экономических знаний о деньгах, истории их появления.

Планируемые результаты:

1. Личностные: понимать ценность денег, учиться рационально расходовать карманные деньги.

2. Предметные: развитие представлений учащихся о товарно-денежных отношениях, зависимость между ценой, стоимостью и количеством товаров, о функции денег в жизни человека, путях появления их у детей.

3. Метапредметные:

– Коммуникативные: уметь слушать и вступать в диалог, организовывать учебное сотрудничество.

– Регулятивные: уметь контролировать время, строить речевые высказывания.

– Познавательные: уметь работать с разными видами информации.

Формы организации учащихся: работа в группах.

Технология: ИКТ, ТРКМ.

Оборудование: мультимедиа, карточки, дидактический, раздаточный материал.

Технологическая карта урока

Этап	Деятельность учителя	Деятельность ученика	УУД
1.Организа-ционный этап	1.Распределение ролей уч-ся в группе: докладчик, хранитель времени, секретарь, пресс-центр	1.Распределяют роли, проясняют суть своей деятельности.	Личностные (эмоционально-ценностный компонент, отношение к учебной деятельности)
2.Актуализация знаний	1.Демонстрирует видеосюжеты: «Мухомор», «Золотой ключик», «Золотая антилопа», «Морозко» 2.Задаёт вопрос: – Что объединяет эти видеосюжеты с точки зрения нашего урока. 3.Создание условий для формулировки уч-ся темы. Предлагает ответить на вопросы: - Что мы знаем о деньгах? 4.Обобщить знания и составить кластер. 5.-Что ещё хотели бы узнать?	1.Просматривают видеосюжеты 2.Отвечают на узловый вопрос. 3.Анализируют ответы, формулируют тему урока. 4.Обсуждают, анализируют знания, составляют кластер 5.Учащиеся формулируют цель и составляют план деятельности.	Познавательные: анализируют и преобразовывают информацию Регулятивные: формулирование целевых установок. Познавательные Анализ информации, преобразование информации
3.Проблемно-мотивационный этап	1.Демонстрирует карточки: корова, пушнина, деньги, зерно, ракушки, карточки, лист дерева и т.д 2.Задаёт вопрос: - Что из представленных предметов может служить денежной единицей?	1. Рассматривают иллюстрации. 2. Делают предположения, обосновывают свои ответы.	Познавательные Анализ информации, преобразование информации
4.Основной этап. Практическая деятельность.	1. Учитель раздает текст и задание: - Что использовали вместо денег? - Как появились деньги? - Как выглядели деньги в старину? и др.	1. Учащиеся работают с текстом, заполняют таблицу, отвечают на вопросы. 2. Готовят выступление. 3. Выступают с защитой,	Познавательные Анализ информации, преобразование информации Коммуникат. (инициативное сотрудничество в поиске и сборе

	<p>2. Организует работу групп, курирует.</p> <p>3. Предлагает учащимся озвучить полученные результаты и ответить на вопросы учащихся.</p> <p>4. Предлагает учащимся оценить свое выступление (используются жетоны-«желуди»), а затем оценить выступление других групп.</p> <p>5. Предлагает обсудить вопрос: -Удобен ли товарообмен? (бартер)</p>	<p>ответают на вопросы.</p> <p>4. Самооценивание, взаимооценивание.</p> <p>5. Подготовленная группа показывает небольшую инсценировку, учащиеся делают вывод.</p>	<p>информации) Регулятивные (планирование, контроль, оценка)</p>
5. Закрепление	<p>1. Предлагает выполнить задание из книги «Дима и Совенок» (по товарообмену)</p> <p>2. Предлагает заполнить таблицу на соответствие по новым понятиям и определениям.</p> <p>3. Предлагает проверить результаты таблицы по эталону и провести самооценивание</p>	<p>1. Дети выполняют практическое задание.</p> <p>2. Составляют таблицу</p> <p>3. Проверяют по эталону, самооценивание</p>	<p>Личностные (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей)</p>
6. Рефлексия	<p>1. Предлагает составить синквейн по теме «Деньги»</p> <p>2. Предлагает подвести итоги своей работы на занятии, посчитать жетоны, выстроить столбчатую диаграмму (из полученных жетонов – желудей) на доске.</p>	<p>1. Составляют Синквейн (пример): <i>1. ДЕНЬГИ</i> <i>2. Нужные, бумажные</i> <i>3. Радуют, обогащают, оплачивают</i> <i>4. Деньги нужно уметь тратить</i> <i>5. Финансы</i></p> <p>2. Анализируют свою работу на занятии, подводят итоги.</p>	<p>Коммуникативные (коррекция реального действия и его продукта)</p>
7. Дом. задание	<p>Предлагает (по группам) найти ответы на вопросы: Как выглядят денежные</p>	<p>Определяются с поиском информации.</p>	<p>Личностные (оценивание усваиваемого содержания, исходя из</p>

	единицы в разных странах? Как называются деньги в других странах? Как называют коллекционеров монет и бумажных денег.		социальных и личностных ценностей) Познавательные
--	--	--	--