Пермский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования

«Национальный исследовательский университет

«Высшая школа экономики»

Межрегиональный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования

**Методическая разработка урока**

**по «Финансовой грамотности»**

**8 класс**

**Тема «Банковские карты»**

Авторы:

Верещагина Т.В., учитель истории и обществознания

Ефремова В.В., учитель истории и обществознания

Кочурова Л.А., учитель истории и обществознания

Смирнова А.Ф., учитель истории и обществознания

Каратеева Н.Н., учитель истории и обществознания

Дубовцева Е.Н., учитель физики

Пермь, 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

Стр.

|  |  |
| --- | --- |
| Аннотация Ключевые слова Введение Общие сведения урока Технологическая карта урокаЗаключение Список литературыПриложения  | 22222-56-8889-18 |

|  |  |
| --- | --- |
| Аннотация | «Банковские карты» для 8 общеобразовательных классов в рамках курса «Финансовая грамотность». |
| Ключевые слова | Безналичные денежные расчёты. Банковские карты. Банкоматы. Пин-код. Расчётные (дебетовые) карты. Кредитные карты. |
| Введение  | Данная тема выбрана для формирования первоначальных сведений у учащихся 8 классов о банковских картах, о пользе и рисках, связанных с ними, а также для формирования у них опыта применения полученных знаний и умений на практике.Именно с 14 лет подросток имеет право на открытие счета в банке. В связи с этим тема является актуальной, поскольку в современном мире подросткам необходимо ориентироваться в сфере финансовых операций, уметь сравнивать преимущества и недостатки различных видов банковских карт, а также понимать свою ответственность за пользование банковскими картами.  |
| Общие сведения урока  | **Тема урока: «Банковские карты» (8 кл.)****Тип урока:** усвоения новых знаний**Цель урока:** * сформировать знания по теме «Банковские карты», рассмотреть преимущества и недостатки банковских карт различных видов, оценить пользу и минимизировать риски при их использовании.
* развивать самостоятельность в выборе способа, режима, условий и организации работы с банковскими картами
* пробудить чувства учащихся сопричастности к формированию семейного бюджета.

| **Цели образовательные** | **Цели развивающие** | **Цели воспитательные** |
| --- | --- | --- |
| сформировать знания (УУД) по теме «Банковские карты» | развивать интерес к конкретной деятельности на уроке | пробудить чувство ответственности, долга |
| научить анализировать, выделять (главное, существенное) по теме занятия | развивать самостоятельность в выборе способа, режима, условий и организации работы | дать почувствовать, увидеть, что решая и выполняя всё более сложные задачи, они продвигаются в своём интеллектуальном, профессиональном и волевом развитии |
| дать общую характеристику применения банковских карт | развивать деловитость, предприимчивость, настойчивость | создать атмосферу коллективного поиска, эмоциональной приподнятости, радости познания, радости преодоления трудностей |
| сформировать понятие «Банковская карта» | развивать интерес к предмету | осуществлять нравственное воспитание, обеспечить в ходе урока раскрытие следующих понятий: патриотизм, гуманизм, товарищество, эстетические нормы поведения |
| охарактеризовать содержание, основные положения, взгляды | учить устанавливать межпредметные связи | содействовать в ходе урока формированию мировоззренческих понятий |
| приблизить к самостоятельному решению (проблемных ситуаций) и др. | развивать у учащихся умения выделять главное |  |
|  | формировать умение сравнивать, классифицировать, обобщать факты и понятия |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Дидактическая задача:** формирование финансовой грамотности при обращении с банковскими картами.**Дидактические средства на уроке:** раздаточный материал (банковские карты разных платежных систем), рабочий лист урока, видеоролики, презентация, кейсы с заданиями.**Планируемые результаты:****Предметные:*** усвоение учениками понятий: «Банковская карта», «Дебетовая карта», «Кредитная карта»;
* устойчивое понимание различий кредитной и дебетовой карты;
* формирование умения защищать личную информацию по банковским картам;
* сформировать умение оценивать необходимость использования банковских карт для решения своих финансовых проблем

**Метапредметные:****регулятивные:*** понимать цели своих действий;
* проявлять познавательную и творческую инициативу;
* оценивать правильность выполнения действий;

**познавательные:*** сформировать умение осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера;
* применять умения анализировать проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для их решения;
* владение умением поиска различных способов решения финансовых проблем и их оценки;
* владение умением осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование поведения в сфере финансов;
* умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных финансов и оценивать свои поступки.

**коммуникативные:*** умение строить речевое высказывание в устной форме;
* приобретение учениками навыков постановки и формулировки проблемы, самостоятельного создания алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
* получение навыков работы в группе;
* **Личностные:**
* развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки в процессе использования банковских карт.
* сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;
* готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять возникающие в связи с взаимодействием с финансовыми институтами обязанности.

**Основные понятия:** Безналичные денежные расчёты. Банковские карты. Банкоматы. Пин-код. Расчётные (дебетовые) карты. Кредитные карты.**Форма обучения:** групповая, фронтальная, в парах.Межпредметные связи: обществознание, экономика, истори**Оборудование.** * презентация;
* персональный компьютер;
* проектор;
* раздаточный материал, «Кейс» и пр.

**Домашнее задание:** творческое задание «Как научить бабушку пользоваться банковской картой?» (Домашнее задание может варьироваться в связи с уровнем подготовки учащихся). |
| Технологическая карта урока |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| Организационный момент | Приветствует учащихся. Проверяет готовность обучающихся к уроку. | Приветствуют учителя. Готовятся к уроку. |
| Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.  | Создает проблемную ситуациюЭпиграф урока «Для жизни человеку необходимы воздух, пища, одежда и банковская карта» (Американское изречение)Данное высказывание весьма распространено в США, это современная пословица. Объясните, как вы понимаете смысл данного изречения. Предложите название темы сегодняшнего урока.  | Учащиеся высказывают свое мнение в беседе в учителемучащиеся предлагают название темы Определяют тему урока. Записывают по ходу формулировки в рабочий лист урока. |
| Актуализация и пробное учебное действие.  | Создает эмоциональный настрой, обеспечивает мотивацию выполнения заданий | Учащиеся предлагают, а учитель их направляет.Высказывают трудности.Приводят примеры. |
| Выявление места и причины затруднения.  | Формулирует задание | Высказывают трудности. |
| Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения.  | Какие цели вы хотели выделить в рамках этой темы, и на какие вопросы ответить? Побуждает к высказыванию своего мнения | По очереди комментируют. |
|  Реализация построенного проекта.  | Организует работу, предоставляет необходимую информацию.Предлагает просмотр видеоролика. | Работают на слух. Заполняют рабочий лист урока.Высказывают свое мнение, предлагают свои варианты решения. |
|  Первичное закрепление с комментированием во внешней речи.  | Организует оценочные высказывания учащихся.Организует обсуждение способов решения. | Приводят примеры.Отвечают на вопросы учителя.Анализируют. Находят информацию, сравнивают, озвучивают варианты решений. Заполняют рабочий лист урока.  |
| Промежуточный этап - физкультминутка | Вверх-вниз, влево-вправо.Двигать глазами вверх-вниз, влево-вправо. Зажмурившись, снять напряжение, считая до десяти.Круг.Представить себе большой круг. Обводить его глазами по часовой стрелке, потом против часовой стрелке.Квадрат.Предложить детям представить себе квадрат. Переводить взгляд из правого верхнего угла в левый нижний – в левый верхний, в правый нижний. Ещё раз одновременно посмотреть в углы воображаемого квадрата. |
| Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.  | Отмечает степень вовлеченности учащихся. Организует работу по группам, формулирует задание. | Осуществляют самопроверку и взаимопроверку. |
|  Включение в систему знаний и повторение. | Осуществляет индивидуальный или выборочный контроль | Высказывают свое мнение. Осуществляют самооценку, взаимопроверку. |
| Промежуточный этап, на котором формулируется домашнее задание.  | Комментирует домашнее задание. Организует беседу по уточнению домашнего задания | Работают на слух, записывают домашнее задание. |
| Рефлексия учебной деяте8льности на уроке (итог урока).  | Организует беседу, связывая результаты урока с его целями. Подводит обучающихся к выводу. Обеспечивает положительную реакцию детей на творчество одноклассников. | Делятся впечатлениями. Формулируют конечный результат своей работы на уроке. |

 |
| Заключение  | Проект урока по обществознанию предназначен для учащихся 8 класса и должен помочь формированию у учащихся представлений, терминов и понятий по данной теме, научить применять на практике усвоенные знания.Урок проходит в форме практикума, участвуют 3 команды по 7-8 человек. Урок содержит ряд заданий практического и познавательного характера, которые должны решить учащиеся.Проект урока реализует на практике системно-деятельностный подход; педагог использует активные методы: кейс-задания; сотрудничество и разнообразные виды работы: работа с терминами, работа с текстом, творческое выступление.Проект данного мероприятия может быть использован учителем как в урочной (обществознание, модуль «финансовая грамотность»), так и внеурочной деятельности. |
| Список литературы | 1. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 8–9 классы общеобразоват. орг. / О. И. Рязанова, И. В. Липсиц, Е. Б. Лавренова. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
2. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8–9 классы общеобразоват. орг. / И. В. Липсиц, О. И. Рязанова. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
 |
| Приложения  | 1. **Обязательные элементы карты**

http://mtblog.mtbank.by/wp-content/uploads/2017/04/1.png**1. Магнитная полоса** – это архив, где хранится вся информация о карте: имя владельца, номер его банковского счета, срок действия карты. **2. Место для подписи**. Как только вы получили карту, поставьте свою подпись. Это дополнительная защита от мошеннических операций. Кассир вправе не рассчитывать по карте, если заметит несоответствие в подписи. Это будет законно. Недействительной считается и карта без подписи. **3. Код CVC2/CVV2**. Это код дополнительной идентификации, его всегда просят ввести при расчетах в интернете. Код состоит из трех, реже из четырех цифр. Продавцам товаров и услуг запрещено хранить коды CVC2 (CVV2) даже непродолжительное время. Они служат только для мгновенной аутентификации пользователя карточки.**4. Голограмма**. Еще одна защита от подделки. Голограммы Visa и MasterCard , Мир различаются. У первой платежной системы изображен летящий голубь. У MasterCard – два пересекающихся круга, на которых изображены материки. У Мира – глобус.**5. Телефон круглосуточной службы поддержки.** Запомните, что он здесь есть! Вы за границей, и карточка вдруг не сработала. У вас кредитная карта, и необходимо узнать сумму платежа. Вопросы могут быть любыми и возникнуть в любое время. ОК-центр Банка работает круглосуточно, ответят вам точно. **6. Название банка**. На карте всегда указано, какому банку она принадлежит. Если вы нашли потерянную карту, смотрите на эту подпись. Здесь должна быть информация, по какому номеру звонить в банк и куда нести карту.**Задачи** 1. Марья Ивановна сняла в банкомате с карты все опускные. Через мобильный банк пришло сообщение, что сумма снята, но деньги банкомат не выдал. Марье Ивановне стало плохо, но в этот момент мимо проходил Вовочка, который не только успокоил свою учительницу, но и дал ей консультацию, что делать дальше. Какой совет Вовочка дал Марье Ивановне?2. Вечером на телефон Агрипины Сергеевны пришло сообщение, что некий Аристарх Сергеевич перевел ей ошибочно 4000 р и просит вернуть ему средства обратно. Но как хорошо, что недавно Агрипина Сергеевна ходила на курсы по финансовой грамотности и, заглянув в свои записи, она знала, что ей нужно делать. Что в своих записях прочитала Агрипина Сергеевна?3. Вовочка решил удивить своих родителей и приготовить им сюрприз (приготовить ужин). В ближайшем супермаркете набрав продуктов на 500 р и оплатив к нему пришло сообщение на телефон, что сумма списания составила 900р. Вовочка не растерялся и вспомнил, что долг платежом красен и позвонил Марье Ивановне. Что посоветовала учительница Вовочке?4. Детки с нетерпением ждали маму с работы, так как утром она обещала дать им наличные на личные расходы. Вечером мама, выполнив свое обещание, обнаружила, что карту она забыла в банкомате, плохо было всем и даже коту и только у папы хватило сил и нервов, чтоб успокоить маму. Какие действия предпринял папа, чтоб мама пошла спать спокойная?5. Пенсионер Дубинин не наделся уже на свою память, хранил пин-код карты вместе с картой. Когда внучок в очередной раз помогая деду навести порядок в его документах обнаружил карту и пин-код вместе он очень возмутился. Чем был возмещён внук?**Памятка при работе с банковскими картами**(распечатать каждому)1. Надо уметь защитить себя от мошенников и требуется выполнять ряд правил: PIN-код: помнить, не записывать в явном виде, никому не говорить, не вводить в интернете, прикрывать рукой при вводе через терминал
2. Подключить SMS-уведомления
3. Покупки в интернете – отдельной картой и на проверенных сайтах (https – защищенная передача данных)
4. Не давать карту в руки посторонним
5. Проверять, что на банкомате нет подозрительных устройств и накладок, а рядом с ним – посторонних
6. Сообщать банку верные данные для связи
7. При потере карты, неправильном списании денег или нарушении секретности – немедленно сообщать в банк
 |

**Тема урока: «Банковские карты» (8 кл.)**

**Тип урока:** усвоения новых знаний

**Цель урока:**

* сформировать знания по теме «Банковские карты», рассмотреть преимущества и недостатки банковских карт различных видов, оценить пользу и минимизировать риски при их использовании.
* развивать самостоятельность в выборе способа, режима, условий и организации работы с банковскими картами
* пробудить чувства учащихся сопричастности к формированию семейного бюджета.

**Дидактическая задача:** формирование финансовой грамотности при обращении с банковскими картами.

**Дидактические средства на уроке:** раздаточный материал (банковские карты разных платежных систем), рабочий лист урока, видеоролики, презентация, кейсы с заданиями.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

* усвоение учениками понятий: «Банковская карта», «Дебетовая карта», «Кредитная карта»;
* устойчивое понимание различий кредитной и дебетовой карты;
* формирование умения защищать личную информацию по банковским картам;
* сформировать умение оценивать необходимость использования банковских карт для решения своих финансовых проблем

**Метапредметные:**

**регулятивные:**

* понимать цели своих действий;
* проявлять познавательную и творческую инициативу;
* оценивать правильность выполнения действий;

**познавательные:**

* сформировать умение осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера;
* применять умения анализировать проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для их решения;
* владение умением поиска различных способов решения финансовых проблем и их оценки;
* владение умением осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование поведения в сфере финансов;
* умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных финансов и оценивать свои поступки.

**коммуникативные:**

* умение строить речевое высказывание в устной форме;
* приобретение учениками навыков постановки и формулировки проблемы, самостоятельного создания алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
* получение навыков работы в группе;
* **Личностные:**
* развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки в процессе использования банковских карт.
* сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;
* готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять возникающие в связи с взаимодействием с финансовыми институтами обязанности.

**Основные понятия:** Безналичные денежные расчёты. Банковские карты. Банкоматы. Пин-код. Расчётные (дебетовые) карты. Кредитные карты.

**Форма обучения:** групповая, фронтальная, в парах.

**Межпредметные связи:** обществознание, экономика, истори

**Оборудование.**

* презентация;
* персональный компьютер;
* проектор;
* раздаточный материал, «Кейс» и пр.

**Домашнее задание:** творческое задание «Как научить бабушку пользоваться банковской картой?» (Домашнее задание может варьироваться в связи с уровнем подготовки учащихся).

**План урока.**

1. Введение в тему, мотивация и определение темы урока (беседа по эпиграфу урока «Для жизни человеку необходимы воздух, пища, одежда и банковская карта» (Американское изречение)
2. Целеполагание
3. Предоставление необходимой информации учащимся (Объяснение учителя и просмотр ролика)
4. Работа в группах. (1 этап – исследование по теме, 2 этап – применение полученных знаний при решении ситуаций)
5. Подведение итогов урока. Рефлексия
6. Информация о домашнем задании (написание эссе по теме)

**Ход урока:**

***Введение в тему и мотивация***

Эпиграф урока «Для жизни человеку необходимы воздух, пища, одежда и банковская карта» (Американское изречение) (1 слайд)

*Данное высказывание весьма распространено в США, это современная пословица. Объясните, как вы понимаете смысл данного изречения. (Учащиеся высказывают свое мнение в беседе в учителем)*

 *Предложите название темы сегодняшнего урока*. *(учащиеся предлагают название)* (2 слайд «Банковские карты»)

 Каке цели вы хотели выделить в рамках этой темы и на какие вопросы ответить? (учащиеся предлагают, а мы их направляем)

***Целеполаание: (***3 слайд)

* + - 1. Что такое банковская карта
			2. Виды банковских карт
			3. История появления банковских карт
			4. Достоинства и недостатки банковских карт
			5. Способы защиты банковских карт от мошенников

***Предоставление необходимой информации:***

 Банковская карта — это пластиковая карта, привязанная к одному или нескольким счетам её владельца, дающая возможность с её помощью осуществлять различные банковские операции.

 Дебетовая карта — это банковская карта, дающая возможность распоряжаться деньгами в пределах сумм, находящихся на счёте её владельца.

Кредитная карта — это банковская карта, дающая возможность её владельцу распоряжаться деньгами, взятыми в долг у банка на условиях платности и возвратности. (4 слайд)

Сейчас мы посмотрим видеоролик. Обратите внимание на 3 момента

Когда и где появились банковские карты

В чем преимущества карты перед наличными

Какими способами можно защитить себя от мошенников

Просмотр видеоролика (5 слайд) и после просмотра обсуждение по поставленным вопросам.

Карты появились в США в 50-х годах прошлого века.

Преимущества карты налицо: платить удобно и легко, при утрате деньги сохраняются, доходы и расходы легко контролировать. Однако, есть и недостатки: карты принимают не везде, возможен риск мошенничества и грабежа и без привычки, особенно людям старшего возраста пользоваться картой сложно. (6 слайд).

1. Надо уметь защитить себя от мошенников и требуется выполнять ряд правил: **PIN-код: помнить**, не записывать в явном виде, никому не говорить, не вводить в интернете, прикрывать рукой при вводе через терминал
2. Подключить **SMS-уведомления**
3. Покупки **в интернете – отдельной картой** и на **проверенных сайтах** (https – защищенная передача данных)
4. **Не давать карту** в руки посторонним
5. Проверять, что **на банкомате нет подозрительных устройств** и накладок, а рядом с ним – посторонних
6. Сообщать банку верные **данные для связи**
7. **При потере карты**, неправильном списании денег или нарушении секретности – **немедленно сообщать в банк** (на 7 слайде)

***Работа в группах ( 1этап исследование)***

Учащиеся по группам получают набор карт: банковских и скидочных. Задание найти банковские карты и определить их отличительные признаки. (слайде 8)

1. **Обязательные элементы карты**



**1. Магнитная полоса** – это архив, где хранится вся информация о карте: имя владельца, номер его банковского счета, срок действия карты.

**2. Место для подписи**. Как только вы получили карту, поставьте свою подпись. Это дополнительная защита от мошеннических операций. Кассир вправе не рассчитывать по карте, если заметит несоответствие в подписи. Это будет законно. Недействительной считается и карта без подписи.

**3. Код CVC2/CVV2**. Это код дополнительной идентификации, его всегда просят ввести при расчетах в интернете. Код состоит из трех, реже из четырех цифр. Продавцам товаров и услуг запрещено хранить коды CVC2 (CVV2) даже непродолжительное время. Они служат только для мгновенной аутентификации пользователя карточки.

**4. Голограмма**. Еще одна защита от подделки. Голограммы Visa и MasterCard , Мир различаются. У первой платежной системы изображен летящий голубь. У MasterCard – два пересекающихся круга, на которых изображены материки. У Мира – глобус.

**5. Телефон круглосуточной службы поддержки.** Запомните, что он здесь есть! Вы за границей, и карточка вдруг не сработала. У вас кредитная карта, и необходимо узнать сумму платежа. Вопросы могут быть любыми и возникнуть в любое время. ОК-центр Банка работает круглосуточно, ответят вам точно.

**6. Название банка**. На карте всегда указано, какому банку она принадлежит. Если вы нашли потерянную карту, смотрите на эту подпись. Здесь должна быть информация, по какому номеру звонить в банк и куда нести карту.

 ***Работа в группах (2 этап - Применение новых знаний)***

1. Марья Ивановна сняла в банкомате с карты все опускные. Через мобильный банк пришло сообщение что сумма снята, но деньги банкомат не выдал. Марье Ивановне стало плохо, но в этот момент мимо проходил Вовочка, который не только успокоил свою учительницу, но и дал ей консультацию что делать дальше. Какой совет Вовочка дал Марье Ивановне?

2. Вечером на телефон Агрипины Сергеевны пришло сообщение, что некий Аристарх Сергеевич перевел ей ошибочно 4000 р и просит вернуть ему средства обратно. Но как хорошо, что недавно Агрипина Сергеевна ходила на курсы по финансовой грамотности и заглянув в свои записи она знала, что ей нужно делать. Что в своих записях прочитала Агрипина Сергеевна?

3. Вовочка решил удивить своих родителей и приготовить им сюрприз (приготовить ужин). В ближайшем супермаркете набрав продуктов на 500 р и оплатив к нему пришло сообщение на телефон, что сумма списания составила 900р. Вовочка не растерялся и вспомнил что долг платежом красен и позвонил Марье Ивановне. Что посоветовала учительница Вовочке?

4. Детки с нетерпением ждали маму с работы, так как утром она обещала дать им наличные на личные расходы. Вечером мама, выполнив свое обещание обнаружила, что карту она забыла в банкомате, плохо было всем и даже коту и только у папы хватило сил и нервов, чтоб успокоить маму. Какие действия предпринял папа чтоб мама пошла спать спокойная?

5. Пенсионер Дубинин не наделся уже на свою память, хранил пин код карты вместе с картой. Когда внучок в очередной раз помогая деду навести порядок в его документах обнаружил карту и пин вместе он очень возмутился. Чем был возмещён внук?

***Подведение итогов урока. Рефлексия***

(9 слайд)

***Информация о домашнем задании*** (10 слайд)

Творческое задание «Как научить бабушку пользоваться банковской картой?»