

**Технологическая карта урока**  
**по теме «Что такое деньги?»**  
**(окружающий мир 3 класс)**

Работу выполнили : Зеленевиц Ю. В.  
Коробейникова Н. В.  
Перескокова Е. П.  
Назарова В. М.  
Блинова О. П.  
Турова В.Н.

## Технологическая карта урока окружающего мира в 3 классе

**Тема.** Что такое деньги?

**Цель:**

формирование у учащихся основ экономических знаний о деньгах, знакомство с историей их возникновения.

**Задачи:**

*(предметные)*

содействовать усвоению понятия «деньги»; развитию представлений учащихся о товарно-денежных отношениях, о зависимости между ценой, стоимостью и количеством товара, о денежных единицах разных стран, о функциях денег в жизни человека; познакомить учащихся с видами денег, их характерными особенностями, путями появления у людей; способствовать воспитанию культуры поведения в условиях рыночных отношений;

*(метапредметные)*

регулятивные УУД – учить действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью; познавательные УУД – содействовать развитию умения создавать модели по заданиям учителя; коммуникативные УУД – учить строить сообщение в соответствии с учебной задачей.

**Тип урока:**

Урок открытия нового знания.

**Основные методы и технологии** – проблемно-диалогический, наглядный, частично-поисковый.

**Формы организации познавательной деятельности** - индивидуальная, работа в парах, группах, проблемный диалог, фронтальная работа, исследовательская деятельность, самостоятельная работа.

**Средства обучения и оборудование:**

- Компьютер;
- Мультимедийный проектор, интерактивная доска;
- Презентация «Что такое деньги?»
- российские монеты;
- иллюстрации бумажных денег;
- карточки для практической работы;
- игра «Лото»
- Окружающий мир. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Часть 2./А.А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2018г.
- Окружающий мир. 3 класс. Рабочая тетрадь. Часть 2. /А.А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2018г.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
<p><b>1. Мотивационно-целевой этап (1 мин)</b></p> <p><u>Цель:</u> включение учащихся в учебную деятельность на личностно значимом уровне.</p>	<p>Мы будем на уроке думать? (да)          - Мы будем рассуждать? (да)          - А может, будем спать? (нет)          - И в облаках летать? (нет)          - Друг другу будем помогать?          - И трудности преодолевать? (да)          - Трудность всегда преодолевается, если человек все делает с хорошим настроением.</p>	<p>Приветствуют учителя;          Проверяют готовность к уроку;          Отвечают на вопросы</p>	<p><i>Регулятивные</i>          саморегуляция: самоконтроль готовности к уроку и самоорганизация внимания.  <i>Коммуникативные УУД:</i>          умение слушать и понимать речь учителя.</p>
<p><b>2. Актуализация знаний и самоопределение к деятельности (3 мин)</b></p> <p><u>Цель:</u> готовность мышления и осознания потребности к построению нового способа действия.</p>	<p>На экране появляется видефрагмент из мультфильма « Муха Цокотуха» (слайд ).          - Кто это?          - Ребята, скажите, а кто автор данного произведения?          - Вспомните первые строки этого произведения (слайд ).          - Что нашла Муха Цокотуха?          - Значит, тема урока...?          - Ребята, давайте сформулируем цель нашего урока. Как вы думаете, что мы сегодня узнаем на уроке?</p>	<p>- Это Муха Цокотуха.          - Автор данного произведения К.И. Чуковский.          - Муха-муха Цокотуха, позолоченное брюхо, Муха по полю пошла, Муха денежку нашла.          Пошла Муха на базар и купила самовар.          - Муха Цокотуха нашла денежку.          - Тема урока: « Что такое деньги?»          - Мы узнаем, что такое деньги. Для чего они нужны. Историю появления денег.</p>	<p>Личностные (отношение к учебной деятельности)          Регулятивные (формирование целевых установок)          Коммуникативные (участие в учебном диалоге, умение работать с текстом)          Познавательные (умственные операции, поисковая и исследовательская деятельность, методы познания окружающего мира)</p>
<p><b>3.Поисково-исследовательский этап (10 мин)</b></p> <p>Построение проекта выхода из</p>	<p>- Перед нами стоит непростая цель. И чтобы с ней справиться, нам нужно поделиться на группы.          Но прежде чем поработать в группах, давайте с вами вспомним правила работы в группах и распределим роли.          Правила работы в группе:          1. В группе должен быть ответственный;</p>	<p>Ребята занимают рабочие места (специально приготовленные) в 3-х группах - Историки, Нумизматы, Художники; вспоминают правила работы</p>	<p>Личностные (самоопределение, смыслообразование)          Познавательные (мыслительные операции,</p>

<p>затруднения</p> <p><u>Цель:</u> Организовать осмысленное восприятие новой информации</p>	<p>2. Если не понял, переспроси;</p> <p>3. <del>Один говорит, другие слушают;</del></p> <p>4. Работать в группе дружно ( слайд ).</p> <p>Ребята, у вас на столах лежат карточки с текстом и вопросами. Нужно подготовить сообщение-отчёт по данным вопросам. Время для работы 6 минут.</p> <p><b>1-ая группа Историки</b> Вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что в древности использовали вместо денег?</li> <li>2. Как появились деньги?</li> <li>3. Как выглядели старинные деньги?</li> <li>4. Какие денежные единицы используют в разных странах?</li> </ol> <p><b>2-я группа Нумизматы</b> Вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое деньги?</li> <li>2. Как называют людей, которые коллекционируют деньги?</li> <li>3. Что изображено и написано на монетах?</li> <li>4. Какое название имеют стороны монеты и ребро?</li> </ol> <p><b>3-я группа Художники</b> Вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что изображено на деньгах?</li> <li>2. Какого цвета эти купюры? (слайд ).</li> </ol> <p>- Группы готовы представить нам свои отчёты. Спикеры – вам слово.</p> <p><b>Взаимооценка и самооценка работы в группе</b></p> <p>- Ребята, мы с вами хорошо поработали. Пришла пора нам отдохнуть.</p>	<p>в группе и работают согласно <del>распределённому</del> <del>ролям</del> (Спикер, Чтец, Секретарь, Хронометрист, Согрудник)</p> <p>Каждая группа работает с конкретным заданием</p>	<p>самостоятельное <del>выделение и</del> формирование цели, поиск и выделение необходимой информации, использование знаково-символических средств (схем, чертежей и др.)</p> <p>Регулятивные ( формирование целевых установок, контроль и оценочная деятельность)</p> <p>Коммуникативные: ( выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью, аргументирование своего мнения и позиции в коммуникации, построение логической цепи рассуждений и доказательств)</p>
<p><b>4. Физкультминутка (2 мин)</b> Цель: Профилактика утомляемости и перенапряжения в ходе учебного процесса.</p>	<p><b>5. Практический этап урока (18 мин)</b> Цель: Обеспечить осмысленное</p>	<p>Представитель каждой группа выступает с сообщением</p> <p>Проводят оценку</p> <p>Обучающиеся выполняют упражнения</p>	<p>Регулятивные УУД: осуществляют пошаговый контроль своих действий, а затем самостоятельно оценивают правильность выполнения действий.</p> <p>Регулятивные (формирование целевых установок, контроль и оценочная деятельность)</p>

<p>усвоение и закрепление знаний.</p>	<p><b>Играет музыка «Ярмарка», дети приобретают товары.</b>  <b>Вопрос-к первой паре:</b>          - Вы приобрели товар? Как вы его получили?          - Как называется такой обмен? Прочитайте в учебнике на стр.68-69 (слайд ).          Поднимите руку, кто производил бартер?          Вопрос ко второй паре: Как вы приобрели товар? Поднимите руку, кто покупал? - Что вы отдавали? А кто продавал? – Что вы отдавали?          - Как называется такой обмен? Прочитайте в учебнике на стр.68-69 (слайд ).          Купить или продавать товар – это значит обменять на какое-то количество денег. На какое именно, указывает <b>цена товара</b>.          А сейчас решим задачу:          Петя на ярмарке купил 4 глиняных свистульки по 9 рублей за каждую. Сколько денег заплатил Петя за покупку? (проверка по образцу на слайде )  <b>Самопроверка и самооценка</b>          - Итак, вы вернулись с ярмарки не с пустыми руками. Кто-то с деньгами, а кто-то с товаром. Тот, у кого деньги, что вы можете с ними сделать?          Сбережения - деньги, которые откладывают на будущее.          Действительно, с деньгами мы можем совершать различные операции.</p>	<p>Коммуникативные  <b>(участие в учебном диалоге, умение работать с текстом)</b>          Познавательные          (умственные операции, поисковая и исследовательская деятельность, методы познания окружающего мира)          Личностные (отношение к учебной деятельности, отношение к социальным ценностям)</p>
	<p>-Один товар обменяли на другой товар, который нам необходим.          Бартер – прямой обмен одних товаров на другие.          - Мы купили товар.          - Мы отдавали деньги.          - Мы отдавали товар.          Купля-продажа- обмен товара на деньги.          Устанавливают связь между понятиями цена – количество – стоимость, решают задачу Заполняют лист оценки          - потратим, -отдадим родителям, -отдадим в долг, - <b>положу в копилку</b> и тд.</p>	<p>Коммуникативные УУД:          отображать свои мысли и чувства в речевом высказывании.          Познавательные УУД:          анализировать, сравнивать, выделять</p>
	<p>Выявляют и фиксируют границы применимости новых знаний. Выполняют предложенные учителем задания.</p>	<p>Выявляют и фиксируют границы применимости новых знаний. Выполняют предложенные учителем задания.</p>
	<p>Организует работу в парах          Сейчас вы в парах поиграете в ЛОТО. У вас на столах конверт с фишками и игровое поле. Ваша задача соотнести определение с термином и закрыть игровое поле.          Сверьте свои результаты с образцом (Слайд ).</p>	

	<p><b>Оцените друг друга и заполните лист оценки</b></p>	<p>сходства и отличия, <del>устанавливать причинно-следственные связи, обобщать и формулировать выводы.</del>  <b>Личностные УУД:</b>  осознание личностного смысла учения; закрепление положительной мотивации на учебную деятельность. <b>Регулятивные УУД:</b>  оценивать правильность действий на уровне адекватной оценки</p>	
<p><b>6.Рефлексивно-оценочный этап (5 мин)</b>  <b>Цель:</b> Осмысление процесса и результата деятельности.  Построение перспективы.</p>	<p><b>Обобщение и систематизация знаний.</b>  - Какую цель мы поставили на уроке?  - Достигли ее?  - Что нового узнали на уроке?  - Оцените результаты своего труда на уроке (<b>лист самооценки</b>)  - Ребята, поставьте себе одну общую оценку за урок.  - А сейчас покажем результаты труда всего класса. (ребята поднимают ладошки: желтые – оценка – 5, все получились; зеленые – оценка – 4, нужно еще постараться; красные – оценка – 3, предстоит много трудиться). (<b>Слайд</b> )  Организует рефлексию</p> <p><b>Рефлексия</b>  У вас на столах лежат файлы с купюрами двух цветов. Розовый цвет – на уроке я всё понял, голубой - я испытал некоторые затруднения. Выберите купюру нужного цвета и положите её в Банк Сбережений.</p>	<p>Соотносят цель и результат учебной деятельности  Фиксируют степень соответствия.  Оценивают свою работу.  Намечают цели дальнейшей деятельности.</p> <p>Познавательные (рефлексия способов и условий действий).  Регулятивные (контроль и оценка способов своей деятельности).  Личностные (самооценка на основе критерий успешности, адекватное понимание успешности или неуспешности, следование моральным нормам и этическим требованиям)  Коммуникативные ( выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью).</p>	<p>Коммуникативные УУД:  умение слушать и слышать</p>
<p><b>7.Постановка домашнего задания (1 мин)</b>  <b>Цель:</b> Обеспечение</p>	<p>1 Учебник стр.68-72 ответить на вопросы, задание в рабочей тетради  2 По желанию. Сочинить сказку, используя новые понятия</p>	<p>Открывают дневники, записывают домашнее задание в дневник, слушают комментарий, задают</p>	

<p>понимания детьми содержания и способов выполнения домашнего задания</p>		вопросы
--	--	---------

**Список литературы**

1. Окружающий мир. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Часть 2./А.А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2018г.
2. Окружающий мир. 3 класс. Рабочая тетрадь. Часть 2. /А.А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2018г.
3. <https://nsportal.ru>chto-takoe-dengi>
4. <https://touch.otvet.mail.ru>question>
5. <https://diafilmy.su/678-muha-cokotuha>

Приложение

Лист самооценки  
Ф. И. \_\_\_\_\_

1 задание в группе		2 задание	3 задание	общая оценка
Оценка Спикера	самооценка	задача	лото	

## Приложение

Правила работы в группе:

1. В группе должен быть ответственный;
2. Если не понял, переспроси;
3. Один говорит, другие слушают;
4. Работать в группе дружно.

Приложение

### 1-ая группа Историки

Вопросы

5. Что в древности использовали вместо денег?
6. Как появились деньги?
7. Как выглядели старинные деньги?
8. Какие денежные единицы используют в разных странах?

### 2-я группа Нумизматы

Вопросы

5. Что такое деньги?
6. Как называют людей, которые коллекционируют деньги?
7. Что изображено и написано на монетах?
8. Какое название имеют стороны монеты и ребро?

### 3-я группа Художники

Вопросы

3. Что изображено на деньгах?
4. Какого цвета эти купюры?

Приложение

Текст

Несколько тысяч лет назад люди не знали, что такое деньги. Они просто обменивались друг с другом различными предметами. Гончары, например, меняли горшки и кувшины. Скотоводы – быков, овец, шерсть и кожу, войны-победители своих пленников. Чтобы упростить обмен люди придумали деньги. Пользоваться ими оказалось так удобно, что их стали называть одним из величайших изобретений человечества. Правда, сначала деньгами служили различные предметы, например морские раковины, шкурки зверей. На смену им постепенно пришли металлические деньги (монеты) и бумажные деньги (банкноты). В разных странах сейчас используются различные денежные единицы. В России это рубль, в США – доллар. Во многих странах Европы действует единая денежная единица-евро.



А вот какое определение денег в словаре Ожегова: « Деньги - металлические и бумажные знаки, являющиеся мерой стоимости при купле - продаже, средством платежей и предметом накоплений». Разные стороны монеты имеют свои названия: Страна, на которой изображён герб (портрет или другой рисунок), - лицевая. Она называется « аверс», или как часто говорят, «орёл». Другая сторона – оборотная. Оборотная сторона, на которой указан её номинал, то есть достоинство (1 рубль) называется « реверс» или решка. Ребро монеты называется « гурт». Надпись на монете называется легендой. Люди, которые коллекционируют и изучают монеты, называются нумизматами (от латинского слова «нумисма» - монета).

Купюра достоинством 50 рублей голубого цвета, купюра достоинством 100 рублей – розового цвета.

50 рублей. Изображен город Санкт-Петербург. На лицевой части – Дева Нева на фоне Петропавловской крепости. На оборотной стороне можно увидеть роstralную колонну и здание Биржи.

100 рублей. Москва. Лицевая часть - Аполлон с колесницей. Оборотная часть - площадь перед Большим Театром и само здание театра.

#### Приложение

#### ЛОГО

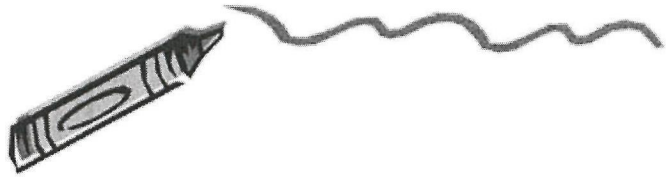
указывает, на какое количество денег обменять	сторона, на которой изображён герб (портрет или другой рисунок)	металлические и бумажные знаки, являющиеся мерой стоимости при купле - продаже, средством платежей и предметом накоплений	прямой обмен одних товаров на другие
ребро монеты	металлические и бумажные знаки, являющиеся мерой стоимости при купле - продаже, средством платежей и предметом накоплений	обмен, в котором участвуют деньги	деньги, которые откладывают на будущее
люди, которые коллекционируют и изучают монеты	надпись на монете	плата за работу	оборотная сторона, на которой указан её номинал, то есть достоинство

Деньги	«Аверс»	Нумизматы	Сбережения
Бартер	Купля-продажа	«Гурт»	Легенда
Цена	Деньги	«Реверс»	Заработная плата

Приложение

## Роли в группе

- ❖ **чтец** - читает вслух;
- ❖ **секретарь** - записывает от лица группы;
- ❖ **спикер** - рассказывает, что решила группа;
- ❖ **хронометрист** - следит за временем
- ❖ **сотрудник** - участник группы, участвующий в обсуждении



Приложение

Бартер

Купля-продажа

Цена товара

Сбережения