

Пермский филиал федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский университет
«Высшая школа экономики»

Межрегиональный методический центр по финансовой грамотности
системы общего и среднего профессионального образования

Методическая разработка занятия
по «Финансовой грамотности»
9-11 класс

Тема «Современные методы взаимодействия граждан и
налоговой службы: Интернет технологии и налоги»

Авторы:

Шахтина Ирина Михайловна, учитель обществознания
Фертук Анна Анатольевна, учитель обществознания
Зинатшина Наталья Николаевна, учитель географии

Ижевск, 2019

Технологическая карта занятия по курсу «Практическое право: финансовая грамотность»

Учителя:

Шахтина Ирина Михайловна, учитель обществознания, МОУ «Гимназия с. Малая Пурга»

Фертюк Анна Аннатовна, учитель обществознания, МОУ «Гимназия с. Малая Пурга»

Зинатшина Наталья Николаевна, учитель географии, МКОУ школа № 47 г. Ижевск

Таблица 1

Тема урока	Современные методы взаимодействия граждан и налоговой службы: Интернет технологии и налоги
Тип урока	комбинированный
Дата урока	
Образовательные ресурсы	fmc.hse.ru
План урока	1 Из истории налогов 2 Интернет технологии и налоги: как заплатить не выходя из дома? 3 Налоги онлайн: риски
Цель урока 1) образовательная	1) Создать условия для расширения и углубления знаний об основных способах оплаты налогов; 2) Предупредить об особенностях использования Интернет технологий в процессе оплаты налогов;
2) Цель развивающая	2) Развивать самостоятельность в выборе финансово грамотного поведения
3) Цель воспитательная	3) Содействовать в ходе урока формированию социальной ответственности в способах взаимодействия с государством

Задачи	<p>1) Познакомить обучающихся с основными электронными способами оплаты налогов.</p> <p>2) Развитие экономического образа мышления, освоение системы знаний об экономической деятельности людей, овладение умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;</p> <p>3) Осуществлять комплексный поиск необходимой информации; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;</p> <p>4) Развивать основные познавательные процессы обучающихся;</p> <p>5) Воспитание гражданской ответственности, правового самосознания, формирование интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие навыков контроля, самоконтроля, умения работать в группе</p>
Дидактические средства	Кроссворд, методические материалы по заполнению буклета
Методы и формы обучения	Индивидуальная, Парная, групповая
Основные понятия	Налоги, Интернет-ресурсы, ФНС, способы уплаты налогов
Межпредметные связи	Экономика, право, история, информатика
оборудование	Раздаточный материал, персональный компьютер, проектор, бумага А4, маркеры
Домашнее задание	Презентация проекта в семье, отзыв по ней

Планируемые образовательные результаты

Личностные планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> – понимание личной ответственности за решения, принимаемые в процессе взаимодействия с финансовыми институтами; – понимание прав и обязанностей в сфере финансов.
Предметные планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> – владение основными понятиями и инструментами взаимодействия с участниками финансовых отношений; – владение основными принципами принятия оптимальных финансовых решений в процессе своей жизнедеятельности.
Метапредметные планируемые результаты	<p style="text-align: center;">Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> — понимание цели своих действий; — планирование действия с помощью учителя и самостоятельно; — проявление познавательной и творческой инициативы; — оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка; — адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей. <p style="text-align: center;">Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> — владение информацией финансового характера, своевременный анализ и адаптация к собственным потребностям,



	<ul style="list-style-type: none"> — определение стратегических целей в области управления личными финансами; — планирование использования различных инструментов в процессе реализации стратегических целей и тактических задач в области управления личными финансами; — подбор альтернативных путей достижения поставленных целей и решения задач. <p style="text-align: center;">Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> — нахождение источников информации для достижения поставленных целей и решения задач, коммуникативное взаимодействие с окружающими для подбора информации и обмена ею; — анализ и интерпретация финансовой информации из различных источников.
--	--

Таблица 3

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Примечание
1. Организационный момент	Приветствие учащихся. Проверяет готовность обучающихся к уроку	Приветствие учителя, друг друга.	
2.Проверка домашнего задания; (беседа)	Вопросы Зачем государство вмешивается в	Читают мини-сочинения, высказывают свое	Фронтальная работа

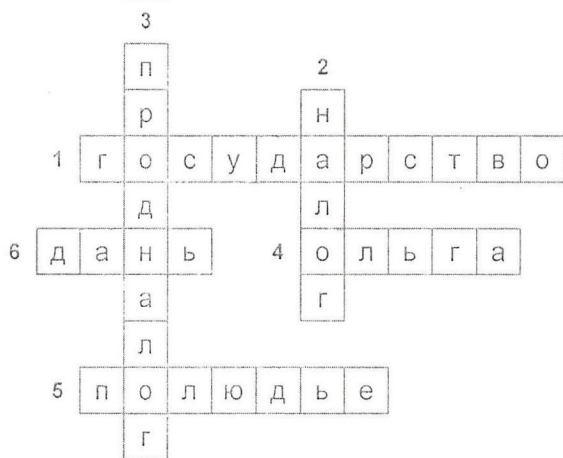
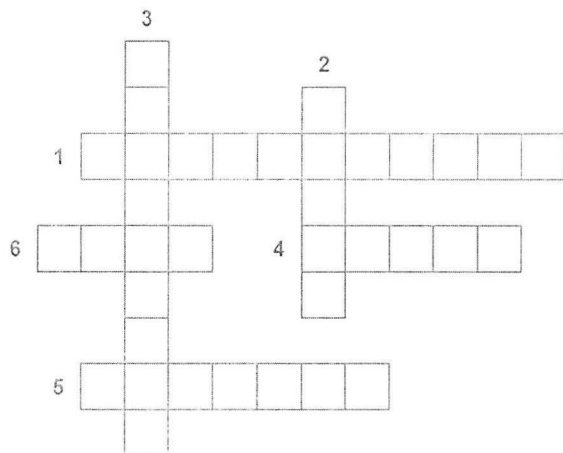
по теме мини-сочинения «Роль государства в экономике»	рыночные отношения Кто оплачивает работу учителя, врача, работу светофоров? Что является источником финансирования перечисленного? Что такое налоги? (слайд №2,3)	мнение, отвечают на вопросы	
3.Актуализация субъектного опыта учащихся;	Предлагает решить кроссворд на тему «Налоги в истории»; Проверяется решение по слайду №4,5	Решают кроссворд, самооценка	Раздаточный материал, парная работа Приложение 1
4.Изучение новых знаний и способов деятельности;	Показывает и комментирует слайды 5-14, отвечает на вопросы Просит записать способы оплаты налогов через Интернет <i>Примечание 2</i>	Знакомятся с новой информацией, задают уточняющие вопросы, обсуждают увиденное. Составляют схему «Способы оплаты налогов через Интернет»	Записывают тему урока <i>Примечание 2</i>
5.Первичная проверка понимания изученного;	Постановка проблемного задания «Оцените плюсы и минусы платежей через Интернет», проверка и дополнения слайдов 28, 29	Работают в паре, составляя кластер, Общее обсуждение, дополнения кластера	Работа в тетради
6.Закрепление изученного материала;	Задание на изучение анализа социальной информации (диаграмма) слайд 30 Комментарий по	Выполняют задания, отвечают на вопросы	Раздаточный материал Приложение 3

7.Применение изученного;	<p>слайду 31,32-Риски платежей через Интернет</p> <p>Задание создать буклет-памятку –«Как заплатить налоги через сайт ФНС», «Как заплатить налоги через терминал банковской картой и с помощью штрих-кода»» «Как заплатить налоги через сайт Госуслуги» «Как заплатить налоги через Сбербанк-онлайн»</p>	Выполняют проект, используя интернет-ссылки; распределяют обязанности в группе	<p>Бумага, маркеры, выход в Интернет http://yurist-moscow.ru/internet-resursy-nalogi/</p> <p>Приложение 4 <i>Приложение 5</i></p>
8.Обобщение и систематизация;	Организует выступления обучающихся	Выступают с защитой проекта, комментируют работы	
9.Контроль и самоконтроль; коррекция;	Раздает оценочные листы, выставляет оценки	задают вопросы	<p>Оценочные листы</p> <p>Приложение 6 (для учителя)</p> <p>Приложение 7 (для ученика)</p>
10.Домашнее задание;	Публичная презентация проекта (семья, знакомые,	Записывают задание	Повторяют структуру

	соц. защита) + отзыв на нее		отзыва Приложение 
11. Подведение итогов учебного занятия;	Комментарии и замечания в работе обучающихся	Задают вопросы по работе и домашнему заданию	
12 Рефлексия	Предлагает оценить урок и свою деятельность	Оценивают	Приложение 

Из истории налогов

1. Политическая форма организации общества на определённой территории, политико-территориальная суверенная организация публичной власти, обладающая аппаратом управления и принуждения.
2. Обязательный, индивидуальный платёж, особо насильно взимаемый органами государственной власти различных уровней с организаций и физических лиц в целях финансового обеспечения деятельности государства
3. Твёрдофиксированный продовольственный натуральный налог, взимаемый с крестьянских хозяйств, введённый декретом ВЦИК от 21 марта 1921 года взамен продразвёртки. Был первым актом Новой экономической политики.
4. Древнерусская княгиня первая проводшая налоговую реформу.
5. способ сбора дани с восточнославянских племён, практиковавшийся в IX-XII веках на Руси. Характерной чертой полюдья был его ненормированный характер.
6. натуральный или денежный побор с покорённых племён и народов;



Материал для учителя

Налоги являются признаком государства, его неотъемлемой частью. Уже со времен создания государства люди платили налоги, и это сохранилось и в современном мире. Но мир меняется, меняются и способы изъятия налогов. Но, что же такое налоги? Налоги – обязательные платежи в бюджет соответствующего уровня или внебюджетный фонд, который осуществляется плательщиками в порядке и на условиях, установленных законодательными актами (налоговым кодекс и статья налогового кодекса и конституция). Из этого следует, что есть правила и приемы т.е процедуры взимания и уплаты налогов, а это налогообложение.

На сегодняшний день государство старается сделать оплату налогов быстрым и доступным действием в любую минуту.

Если вспомнить из истории, то первой реформой в налогообложение провела княгиня Ольга, жена Игоря. Игорь, решив забрать дань два раза подряд с древлян, был ими же и убит. Ольга ради справедливости установила уроки (размер дани) и погосты (место сбора дани). В последствие виды налогов и сама система налогообложения менялась множество раз.

Сегодня же, в информационном, техническом мире, люди все чаще оплачивают налоги через интернет.

Регулярные платежи: количество онлайн-плательщиков



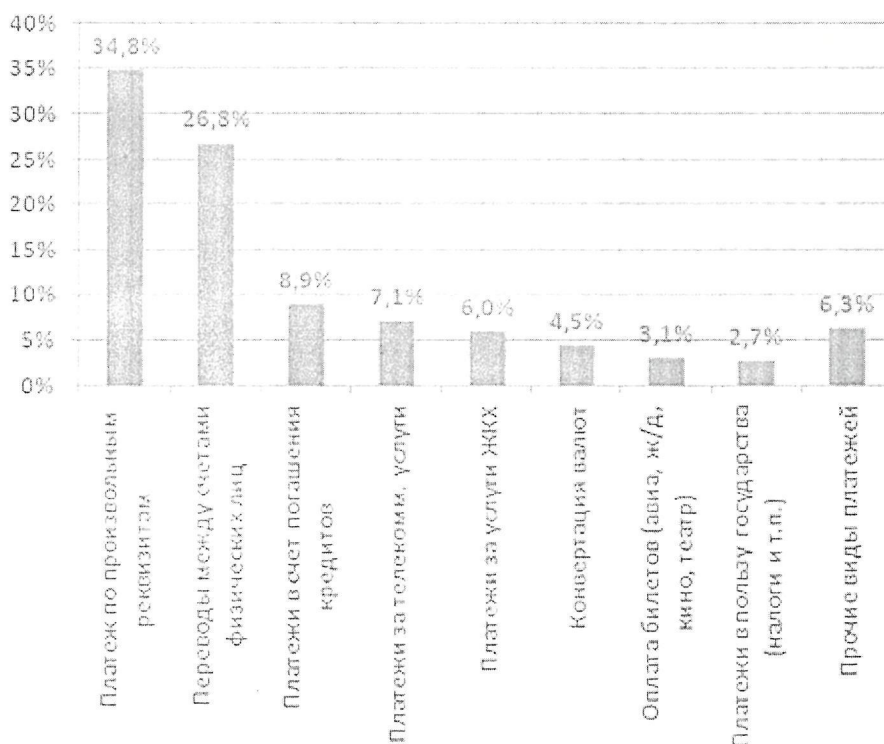
Яндекс Деньги

Пользователи интернета (1+ раз в неделю) 20–44 лет, проживающие в городах РФ с численностью населения не менее 700 тыс. человек, %

Такие современные методы помогают не только регулировать отношения между органами власти и налогоплательщиками, но и выступают эффективным способом уплаты налогов. Новые методы уплаты упрощают процедуру оплаты обязательных платежей, повышают эффективность работы фискальной системы, снижается административная нагрузка. Кроме того, это повышает налоговую культуру и добросовестность исполнения налогоплательщиками своих обязанностей.

Хотя и оплата через интернет является быстрой и эффективной, но ей пользуется лишь около 35% (на 2010 г.)

Структура платежей в интернет-банкинге в РФ - доля по обороту платежей.
Итоги 2010 года.



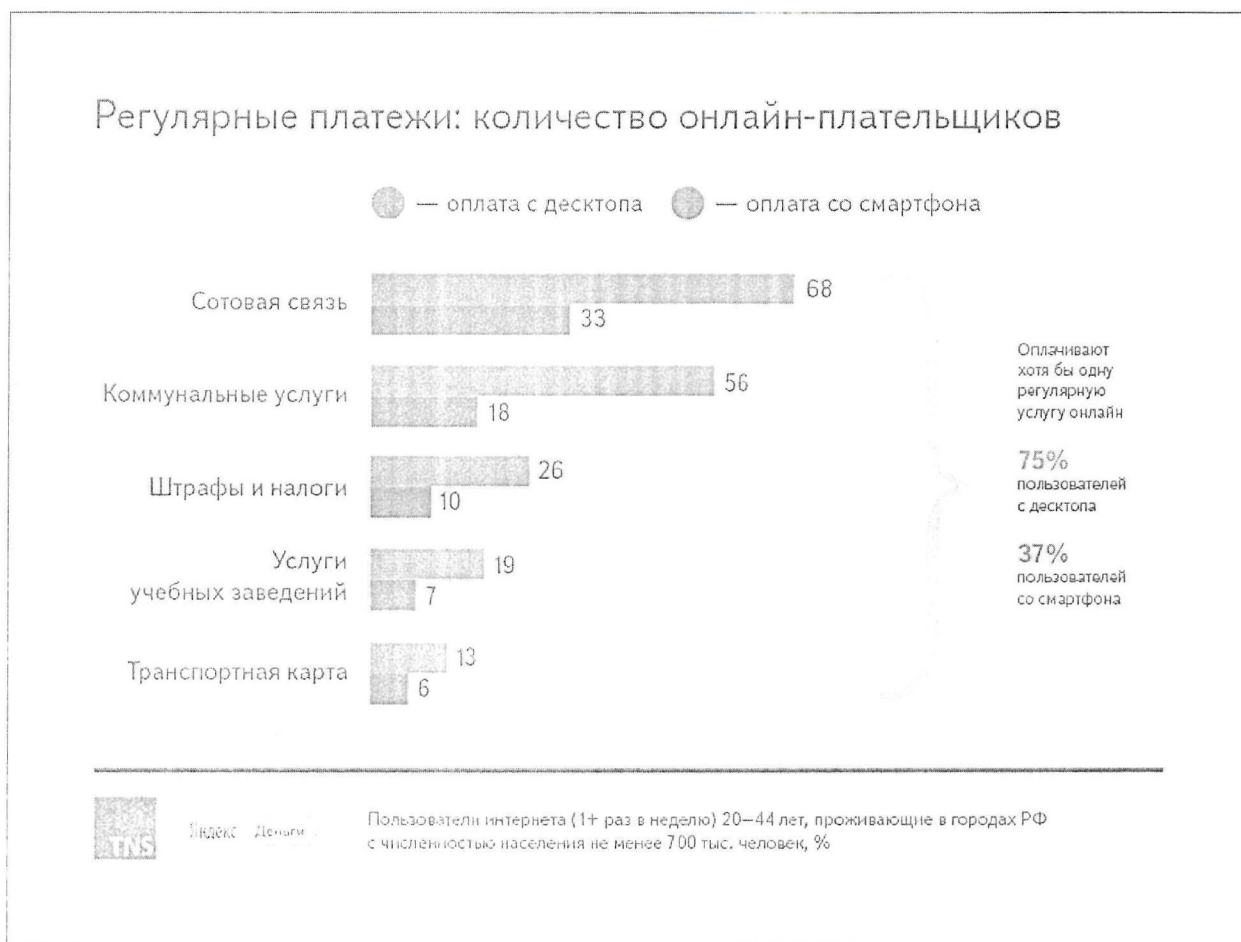
Основными преимуществами является: безопасность (системы, проводящие перевод денежных средств, полностью засекречены, что гарантирует поступление оплаты на нужный расчетный счет), доступность (оплатить налог можно в любое время суток и в любой день, в том числе праздничный, не нужно ждать очереди). Для ИП и "ООО" онлайн оплата в интернете является удобным способом экономии времени. Система автоматически отсылает отчет об оплате в налоговую службу. Минусом же является, что все равно для подтверждения платежа придется идти в банк за документами об оплате налогов или распечатать квитанцию уже самостоятельно. Для использования электронных платежных систем потребуется предоставить все персональные данные, а иногда и копии документов. Но не все готовы разглашать свои данные. Так же государство не дает гарантию, но способно ограничивать лимит электронного счета, чаще всего его месячный оборот.

В России налоги в основном платят через сайт федеральной налоговой службы (ФНС), основанной 19 марта 2004 г. Через данный сайт можно узнать и оплатить налоги, задолженность, вернуть излишне уплаченную сумму налога, предоставить декларацию о налогах, получить налоговые вычеты и многое другое.

Дополнительная информация:

1. <http://www.tolkochto.ru/public/56747.html>
2. <http://znaybiz.ru/nalogi/sistemy-nalogooblozheniya/obshhie-voprosy/oplata-onlajn.html#i-2>
3. https://www.nalog.ru/rn77/related_activities/statistics_and_analytics/
4. <https://3dnews.ru/916223?full=AcerTablet>
5. <http://www.mforum.ru/analit/pubs/098880.htm>
6. <https://www.nalog.ru/rn18/>

В ходе социологического опроса респондентам был задан вопрос «Какие платежи чаще всего вы совершаете с помощью Интернета»? полученные результаты представлены в виде диаграммы. Какие выводы можно представить на основании диаграммы? На основе представленной информации сделайте 3 вывода



Темы информационных буклетов

тема	группа	ответственный
Как заплатить налоги через сайт ФНС		
Как заплатить налоги через терминал банковской картой и с помощью штрих-кода		
Как заплатить налоги через сайт Госуслуги		
Как заплатить налоги через Сбербанк-онлайн		

Памятка «Как выполнить информационный буклет».

- 1 Что должен содержать буклет
- 2 Дизайн
- 3 основная информация буклета
- 4 дополнительная информация буклета

Рефлексия

Знаю и понимаю _____

Могу научить другого _____

Есть вопрос _____

Экспертное оценивание проекта (5-ти бальная система)

Критерий	показатель	оценка
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем <i>(оценка сформированности познавательных учебных действий)</i>	умение поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения	
	поиск и обработка информации	
	формулировка выводов и/или обоснование и реализация/апробация принятого решения; владение логическими операциями, навыками критического мышления.	
	обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.	
Общая оценка по критерию		
Знание предмета <i>(сформированность предметных знаний и способов действий)</i>	умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания (в т.ч. владение научной терминологией) и способы действий.	
Сформированность регулятивных действий	умение самостоятельно определять тему, планировать этапы работы	
	умение управлять своей познавательной деятельностью во времени (проявление самооценки, коррекции и самоконтроля)	
	умение использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях	
Общая оценка по критерию		
Коммуникация	Навыки оформления проектной работы и пояснительной записки	
	Структурирование текста/ сообщения, преобразование информации	
	Умение представить свою работу, выразить свои мысли и выводы.	

	Владение ПК, подготовка презентации	
	Умение ответить на вопросы	
	Оригинальность работы	
	Навыки грамотного использования сети Интернет.	
Общая оценка по критерию		
Итоговая оценка за проект		
Уровень выполнения проекта (базовый, повышенный)		

Шкала оценивания пятибалльная. Общая оценка по критерию выставляется целым числом (применяется математическое округление)

Повышенный уровень за выполнение проекта выставляется только при трёх общих оценках «4» или «5»

Примерное содержательное описание каждого критерия

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии;	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представлен
	некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля	Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно

	обучающегося	
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

критерий	показатель	оценка
Познавательные учебные действия	поиск и обработка информации	
Регулятивные УУД	умение использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях	
Коммуникационные УУД	Умение представить свою работу, выразить свои мысли и выводы. Навыки грамотного использования сети Интернет.	
Общая оценка		
Уровень выполнения проекта		

РЕЦЕНЗИЯ
на проектную работу учащегося...класса....

(фамилия, имя и отчество)

по теме:

« _____ »
(название темы проектной работы)

Раздел	Описание	Оценка (по 5-ти балльной шкале)
Актуальность (почему мне это интересно)		
Чему научил проект обучающегося		
Оценка содержания работы (полная, неполная информация)		
Практическая значимость (что я узнал для себя)		
Достоинства работы		
Недостатки работы		
Рекомендуемая оценка		
Общий бал		

(подпись) (фамилия, инициалы)

« » 20 Г.