

**Пермский филиал федерального государственного автономного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Национальный исследовательский университет  
«Высшая школа экономики»**

**Межрегиональный методический центр по финансовой  
грамотности системы общего и среднего профессионального образования**

**Методическая разработка урока  
по «Финансовой грамотности»  
4 класс**

**Тема «Что такое банк и чем он может быть вам полезен?»**

Авторы:

Кошкина Мария Ильинична, учитель начальных классов,  
МБОУ Волковская СОШ, Воткинский район,  
Загребина Елена Валентиновна, учитель начальных классов,  
МБОУ Волковская СОШ, Воткинский район,  
Морозова Елена Александровна, учитель математики,  
МБОУ «Александровская СОШ», Можгинский район,  
Собина Оксана Анатольевна, МБОУ «Можгинская СОШ аграрного  
профиля», Можгинский район,  
Докучаева Ольга Юрьевна, учитель начальных классов, МБОУ  
Заречномедлинская СОШ, Дебесский район,

## Оглавление

1.	Аннотация.....	3
2.	Ключевые слова.....	3
3.	Введение.....	4
4.	Заключение.....	14
5.	Список литературы.....	15
6.	Приложения.....	16-21

### **Аннотация**

Урок по финансовой грамотности по теме «Что такое банк и чем он может быть вам полезен?» может проводиться в рамках темы «Семейный бюджет» в 4 классе.

### **Ключевые слова**

Банк, валюта, кредит, вклад.

## **Введение**

Урок по теме «Что такое банк и чем он может быть вам полезен?» проводится для формирования первоначальных сведений у учащихся 4 классов о банках, их пользе, а также для формирования у них опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных практических задач.

Она является актуальной для обучающихся 4 класса, поскольку в современном мире детям необходимо ориентироваться в сфере финансовых операций, уметь сравнивать преимущества и недостатки различных видов хранения и вложения денег.

## Технологическая карта урока по «Финансовой грамотности»,

4 класс

### Общие сведения урока

1. **Тема урока:** «Что такое банк и чем он может быть вам полезен?»

2. **Тип урока:** урок усвоения новых знаний

3. **Цель урока:**

образовательные:

- сформировать понятие о банке и его функциях;

- подвести к выводу о пользе банка;

развивающие:

-уметь анализировать полученную информацию и делать собственные выводы;

-показать взаимосвязь предметов – математики, окружающего мира, финансовой грамотности;

-уметь применять полученные знания в жизненных ситуациях;

- развивать деловитость, предприимчивость, настойчивость;

- формировать умение сравнивать, обобщать знания;

воспитательные:

-содействовать в ходе урока формированию мировоззренческих понятий;

-создать атмосферу коллективного поиска, эмоциональной приподнятости, радости познания, радости преодоления трудностей.

4. **Дидактическая задача:**

- формирование осознанного отношения к банкам и деньгам.

5. **Дидактические средства на уроке:** видео, карточки, ребус.

6. **Планируемые результаты**

**Личностные:**

— осознание себя как члена общества и государства;

- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

### **Предметные:**

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли банка в обществе;
- умение характеризовать функции банка;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

### **Метапредметные:**

#### **Регулятивные**

1. Умение определять и формулировать цель деятельности:
  - умение самостоятельно определять цели своего обучения;
  - умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
  - умение понять свои интересы, увидеть проблему, задачу, выразить её словесно.
2. Умение составлять план действия по решению проблемы.
3. Умение осуществлять действия по реализации плана:
  - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;

- умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;
- умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

4. Умение соотносить результат своей деятельности с целью:

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.
- Владение основами самоконтроля, самооценки.

### **Познавательные**

1. Умение извлекать информацию, определять понятия, устанавливать аналогии.
2. Умение делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания:
  - умение ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания;
  - умение пользоваться различными источниками информации.
3. Умения добывать новые знания, умение наблюдать, читать, слушать.
4. Умение перерабатывать информацию:
  - умение анализировать, обобщать, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
  - умение выделять главное;
  - умение сравнивать, выделять причины и следствия, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы;
  - умение применять смысловое чтение.
5. Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую и выбирать наиболее удобную для себя:

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение работать с текстом, схемой, иллюстрациями и др.;
- умение передавать информацию в сжатом или развёрнутом виде.

### **Коммуникативные**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество:

- умение владеть приёмами монологической и диалогической речи;
- умение работать индивидуально и в группе;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

2. Умение понимать другие позиции:

- умение осознанно использовать речевые средства;
- умение договариваться с людьми;
- умение задавать вопросы по теме.

7. **Основные понятия:** Банк, валюта, вклад, кредит.

8. **Форма обучения:**

- групповая.

9. **Межпредметные связи:** окружающий мир, математика, финансовая грамотность.

10. **Оборудование:**

- персональный компьютер;
- проектор;
- экран;
- раздаточный материал.

11. **Домашнее задание.**

Обсудить с родителями, какие минусы имеются у банков.



## Технологическая карта урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Примечание
1. Организационный момент	Приветствует учащихся. Мотивирует учащихся. Проверяет готовность обучающихся к уроку. Прозвенел уже звонок Сядь-ка ровненько, дружок, Начинается вот-вот Финансовой грамотности урок.	Приветствуют учителя и проверяют свою готовность к уроку.	Класс разделен на 2 группы.
2. Актуализация субъектного опыта учащихся	<p>- Сегодня своим умом и трудом вы будете зарабатывать деньги. За правильные ответы вы получите монеты.</p> <p>Раздает фрагменты пословиц и дает задание собрать пословицы.</p> <p>- О чем эти пословицы? Сколько монет вы заработали?</p> <p>- Как сделать так, чтобы деньги в кошельке водились всегда? Другими словами, как управлять своими деньгами.</p> <p>- Ребята, я хочу рассказать вам анекдот: Американского богача спрашивают:</p> <p>- Где Вы храните свои миллионы?</p> <p>- В банке,- отвечает тот.</p> <p>- А где Вы раздобыли такую большую банку?</p> <p>- Но вам то, наверное, понятно, что богач свои миллионы хранит не в какой-нибудь стеклянной или</p>	<p>Собирают пословицы из фрагментов.</p> <p>Отвечают на вопрос. Получают за правильно составленную пословицу по монетке.</p>	Приложение 1

	<p>консервной банке, а в специальном учреждении, которое именуется банком.</p> <p>Выводит на тему и цель урока.</p> <p>- Как вы думаете, о чём сегодня пойдёт речь на уроке?</p> <p>Тема: «Что такое банк и чем он может быть вам полезен».</p> <p>Какие цели мы сегодня поставим?</p> <p>Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока.</p>	<p>Выводят тему и цель урока.</p>	
<p>3. Изучение новых знаний и способов деятельности</p>	<p>- Ребята, а что означает слово «банк»? <i>(Ответы детей.)</i></p> <p>- Слово «банк» произошло от итальянского слова, оно означает «скамья» или «контора», за которой сидел старинный меняла.</p> <p>- Как вы думаете, для чего людям нужен банк?</p> <p>Предлагает просмотреть фрагмент «Уроки тётушки Совы» (10 серия).</p> <p>Учитель спрашивает у детей определение понятия «банк».</p> <p>Банк – это посредник между тем, у кого есть деньги и тем, кто в них нуждается.</p>	<p>Высказывают свое мнение.</p> <p>Просмотр фрагмента «Уроки тётушки Совы» (10 серия).</p> <p>Отвечают на вопрос.</p>	<p>Приложение 2. Видео 5 мин.</p>
<p>4. Первичная проверка понимания</p>	<p>Формулирует задание - составить кластер «Банк и его функции» в группе. Побуждает к</p>	<p>Работают в группе. Составляют кластер. Высказывают свое мнение.</p>	<p>Приложение 3</p>

изученного	высказыванию своего мнения. Показывает оригинал кластера. Организует взаимопроверку. За каждое совпадение раздаёт по 1 монетке.	Проверяют правильность составления кластера. Взаимопроверка.	
5. Физкульт-минутка	Физминутка «Дорого – дешево»: если дорого – прыгаем слегка вверх, если дешево – приседаем. <i>На вес золота – дорого</i> <i>За бесценок – дешево</i> <i>По божеской цене – дешево</i> <i>Не подступиться – дорого</i> <i>Как задаром – дешево</i> <i>Цена кусается – дорого</i> <i>Не по карману – дорого</i> <i>По сходной цене – дешево</i> <i>Влетит в копеечку – дорого</i> <i>За грош – дешево</i>	Выполняют физкультминутку	
6. Закрепление изученного	В банке крепкие двери и окна И охрана у входа стоит. Каждый банк имеет хранилище, Где огромные деньги хранит. - О какой функции банка идет речь в этих строчках? - Где хранятся деньги в банке? - Для чего люди хранят деньги в банке? - Они защищены кодами. Давайте отгадаем код. Учитель загадывает загадки:	Отвечают на вопрос учителя.  Отгадывают загадки, расшифровывают код	Приложение 4

	<p>- Следующая функция банка – обмен валюты.</p> <p>- А что такое валюта?</p> <p>Валюта – денежная единица страны. Разные страны имеют разные валюты.</p> <p>- Зачем людям нужно обменивать валюту?</p> <p>Деньги, каких стран вы знаете?</p> <p>Учитель детям выдает тексты для ознакомления с денежными единицами других стран. Учитель предлагает решить задачу на перевод иностранной валюты в российские рубли.</p> <p>«У мамы 5 долларов. За один доллар в банке дают 66 рублей. Сколько рублей дадут маме в банке?».</p> <p>Проверяет решение задачи.</p> <p>- Отгадайте ребус.</p> <p>- Что такое кредит?</p> <p>Кредит – предоставление в долг денег или товаров с гарантией возврата, но с процентами.</p> <p>- Для чего люди берут кредит в банке?</p>	<p>и получают монетки.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Работают с текстом и выступают с сообщениями, решают задачу, проверяют ее и получают монеты.</p> <p>Отгадывают ребус и получают монетку.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Высказывают свое мнение.</p>	<p>Приложение 5</p> <p>Приложение 6</p>
<p>7. Обобщение и систематизация знаний</p>	<p>-Пришло время решить, где же лучше хранить деньги? Для этого предлагаю группам подготовить аргументы «за хранение денег дома и за хранение денег в банке».</p>		<p>3 мин.</p>

	<p>Коммуникативные бои по вопросу «Хранение денег дома или в банке».</p> <p>- Чтобы деньги в кошельке водились всегда, вкладывайте их в банк под проценты и получайте доход.</p> <p>Предлагает посчитать заработанные монетки.</p> <p>Выявляет победителя.</p>	<p>Игра «Коммуникативные бои».</p> <p>Считают монетки и выявляют победителя.</p>	
<p>8. Подведение итогов учебного занятия</p>	<p>Сегодня слово «банк» стало привычным.</p> <p>С деньгами спокойно и радостно жить,</p> <p>Но где-то ведь надо те деньги хранить...</p> <p>Для этого созданы банки <i>(Конечно, те банки не склянки)</i></p> <p>В банке вас кассир обслужит</p> <p>Деньги выдаст банкомат</p> <p>Банк надёжен, банк услужлив-</p> <p>Каждому клиенту рад!</p> <p>Составить синквейн «Банк».</p>	<p>Составляют синквейн «Банк» и озвучивают его.</p>	
<p>9.Рефлексия</p>	<p>- Что нового узнали на уроке?</p> <p>- Чем полезен банк людям?</p> <p>- Что было интересного на уроке?</p> <p>- С какими трудностями вы столкнулись?</p> <p>Оцените свою работу на уроке с помощью смайликов.</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Оценивают свою работу и поднимают смайлики.</p>	<p>Приложение 7</p>
<p>10. Домашнее задание</p>	<p>Узнать минусы банков совместно с родителями.</p>	<p>Записывают домашнее задание.</p>	

## Заключение

Проект урока по финансовой грамотности по теме «Что такое банк и чем он может быть вам полезен?» предназначен для обучающихся 4 класса и должен помочь формированию у них представлений, терминов и понятий по данной теме, научить применять на практике усвоенные знания.

Данный урок – урок усвоения новых знаний, который проходит в групповой форме: участвуют 2 группы по 7-8 человек. Урок содержит ряд заданий практического и познавательного характера, которые должны решить учащиеся.

Проект урока реализует на практике системно-деятельностный подход; педагог использует активные методы: кейс-задания; видео, сотрудничество и разнообразные виды работы: работа с терминами, текстом, схемами, творческое выступление.

Проект данного мероприятия может быть использован учителем как в урочной (обществознание, финансовая грамотность), так и внеурочной деятельности.

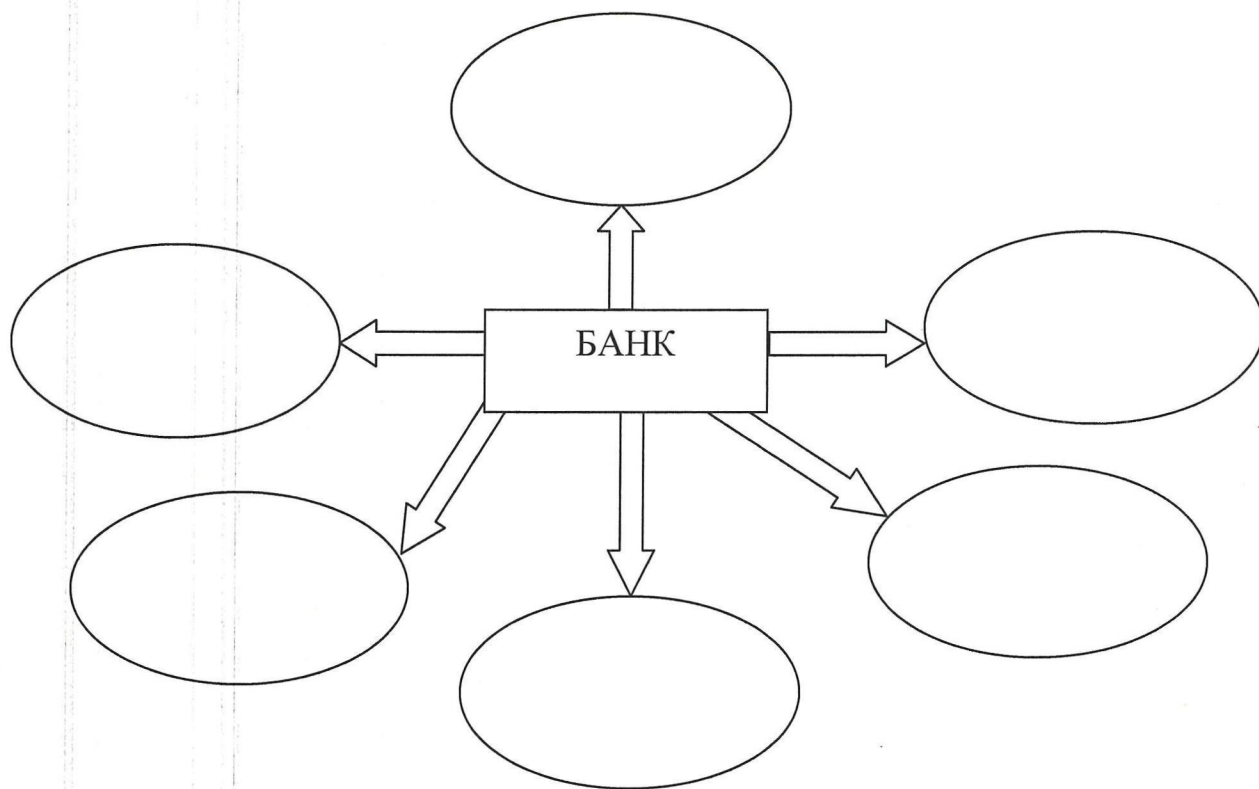
## Литература и интернет-ресурсы

1. Азбука денег тетушки Совы – О банках (Уроки тетушки Совы) серия 10. <https://www.youtube.com/watch?v=cYKxE2otjKc>
2. Начала экономики, 5-6 класс, Учебное пособие для внеурочной работы, Ермакова И.В., Протасевич Т.А., 14-е издание, 2015.
3. Сбербанк официальный сайт. <https://www.sberbank.ru/ru/person>
4. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 2–4 классы общеобразоват. орг. / Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 64 с. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»).
5. Удивительные приключения в стране экономика, Для детей младшего и среднего школьного возраста, Липсиц И.В., Просвещение, 1992.
6. <https://infourok.ru/> <https://interneturok.ru/>

Денежка любит счет,	а хлеб — меру.
Дружба — дружбой,	а денежкам — счет.
Деньги не щепки —	на полу не подынешь.



Кластер на тему «Банк и его функции»



1. Приносить доходы стал

В банке папин...

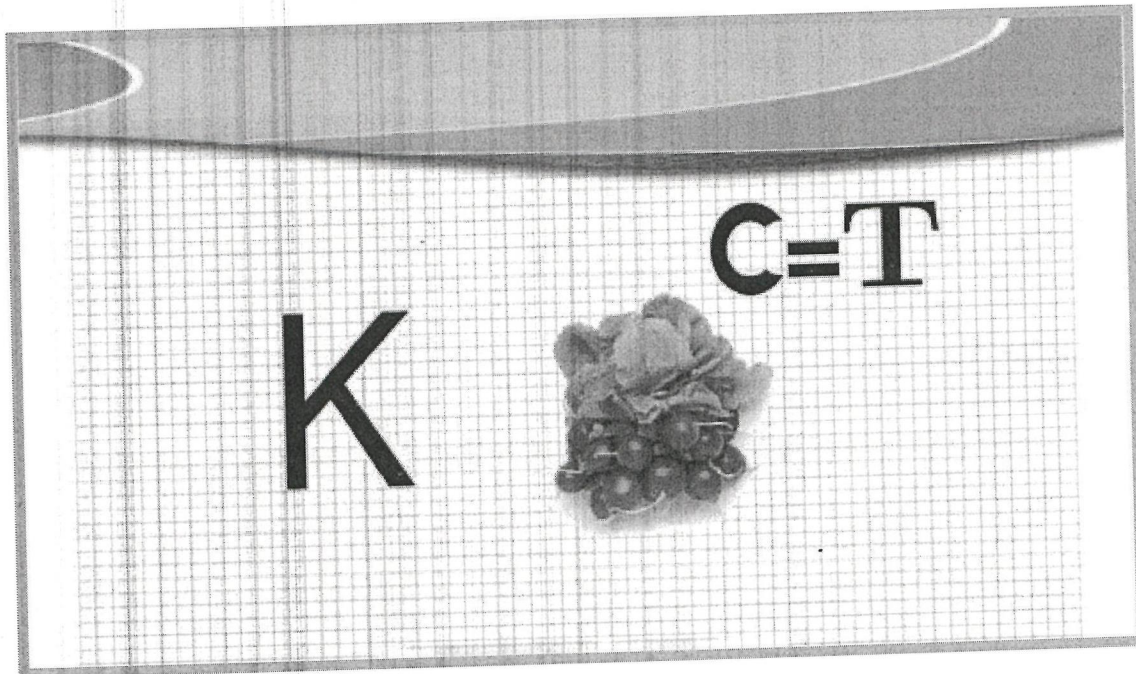
2. В кошелек мы их кладем,

С ними в магазин идем.

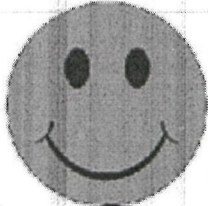
3. Чуть оплошаешь — так в тот же момент

Рынок захватит весь твой...

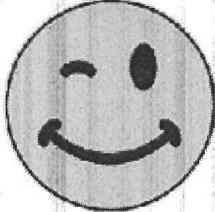
	<p><b>Евро</b> - валюта стран, как Швейцария, Дания, Австрия, Германия, Испания и др. Символ для обозначения евро - круглая буква «Е» с одной или двумя линиями, пересекающими ее по горизонтали: €.</p>
	<p><b>Фунт</b> стерлингов — это валюта Великобритании. Традиционно фунт обозначают символом £ — заглавной рукописной литеры L с одним или двумя горизонтальными чёрточками.</p>
	<p><b>Юань</b> — это денежная единица Китайской Народной Республики. В переводе с китайского языка «юань» означает «круглый» или «круглая монета». В современном китайском языке слово «юань» обозначает деньги вообще. Символ юань ¥</p>
	<p><b>Доллар</b> — денежная единица США. Общепринятой практикой в США является изображение на лицевой стороне доллара президентов и политических деятелей страны. Доллар обозначается знаком «\$»</p>



## Рефлексия



Мне всё понятно.  
Я молодец!



У меня не всё получилось,  
но я очень старался(ась)!



Мне надо быть  
внимательнее!