

**Методическая разработка урока  
по «Финансовой грамотности»**

**Тема «Семейный бюджет», 2-3 класс**

Абиева Наталья Григорьевна

Ельшина Ирина Владимировна

Зайруллина Ксения Насимовна

Зотова Ирина Александровна

Шолохова Оксана Александровна

Харина Алевтина Александровна

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Учебный предмет: финансовая грамотность

Тема урока: Семейный бюджет

Тип урока: открытия новых знаний

Цели урока:

1) познакомить детей с понятием «семейный бюджет»; «доходы», «расходы», с практическими навыками распределения семейного бюджета;

2) развивать умение самостоятельно мыслить, делать выводы при планировании семейного бюджета; развивать познавательный интерес учащихся, речь, логическое мышление;

3) воспитывать бережное отношение к ведению домашнего хозяйства, умение выслушивать мнения товарищей, работать в группах и в коллективе.

Ожидаемые результаты:

-предметные - знание источников доходов и направлений расходов семьи;

- метапредметные - овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

-личностные - осознание себя как члена семьи, общества и государства; развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Этап урока, цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
---------------------------	----------------------	----------------------	-----------------

<p>Этап 1. МОТИВАЦИИ</p>	<p>Организационный момент. Предлагает посмотреть фрагмент мультфильма «Простоквашино» (Приложение 1) - Какая проблема у героев этого мультфильма?</p>	<p>-Они не могут договориться... -Не могут определить куда потратить деньги.</p>	<p>Личностные: - сформированность позитивной моральной самооценки и моральных чувств.  Коммуникативные: - умение передавать информацию интонацией, - слушать, - умение выразить свои мысли в соответствии с условиями коммуникации, - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.  Познавательные: - умение строить речевое высказывание, - анализ объектов с целью выделения признаков,</p>
<p>Этап 2. АКТУАЛИЗАЦИИ ПРОБНОГО УЧЕБНОГО ДЕЙСТВИЯ</p>	<p>Организует работу в группах 4-6 человек, для разгадывания головоломки.  -Как вы понимаете эту фразу? (Чтобы разумно тратить деньги, нужно учитывать свои доходы и</p>	<p>- Разгадывают головоломку.  Ответы детей</p>	<p>Личностные: - сформированность потребности в самовыражении и самореализации, позитивной моральной самооценки и моральных чувств. Коммуникативные: - умение задавать вопросы,</p>

	<p>планировать свои расходы.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- А как одним словом назвать доходы и расходы? (<i>Приложение 2</i>)</li> <li>Если ребята не разгадывают, в помощь предлагается ребус. (<i>Приложение 3</i>)</li> <li>- Как вы считаете, какой бывает бюджет?</li> <li>- Перечисляет виды (гос-ый, районный, ...).</li> <li>- Сегодня мы будем работать с одним из видов бюджета, а каким именно определите из загадки.</li> </ul> <p>Это слово каждый знает, Ни на что не променяет! К цифре «семь» добавлю «я». Что получится? (Семья). - (на слайде «Семейный бюджет») (<i>Слайд 1</i>)</p>	<p>Ответы детей</p> <p style="text-align: center;">- семья</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулирование собственного мнения,</li> <li>Познавательные: <ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск и выделение информации,</li> <li>- умение строить речевое высказывание,</li> <li>- выбор оснований и критериев для сравнения,</li> <li>- классификация объектов,</li> <li>- подведение под понятие,</li> <li>- выдвижение гипотез; их обоснование,</li> <li>- сравнение, сериация, классификация, синтез.</li> </ul> </li> <li>Регулятивные: <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование своих действий,</li> <li>- различение способа и результата действий,</li> <li>- внесение необходимых корректив в действие.</li> </ul> </li> </ul>
<p>Этап 3. ВЫЯВЛЕНИЯ МЕСТА И ПРИЧИНЫ ЗАТРУДНЕНИЯ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Что такое семейный бюджет, как вы думаете?</li> <li>- формулирует более точное определение Семейного бюджета</li> <li>С.Б. – это финансовый план</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- .... Предлагают свои варианты</li> </ul>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия.</li> </ul> <p>Коммуникативные:</p>



	<p>доходов и расходов на определенный промежуток времени . (Слайд 2) Работа в группах: - Запишите основные источники доходов семьи? - ...источники расходов семьи?</p>	<p>- отчитываются перед всем классом о результатах работы. Одна группа называет источники, другие дополняют.</p>	<p>- построение понятных для партнёров высказываний, - использование речи для регуляции своих действий. Познавательные: - поиск разнообразных способов решения задач, - структурирование знаний, - установление причинно-следственных связей, - построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях, - формулирование проблемы, - создание способов решения проблемы.</p>
<p>Этап 4. ПОСТРОЕНИЯ ПРОЕКТА ВЫХОДА ИЗ ЗАТРУДНЕНИЯ</p> <p>Этап 5. РЕАЛИЗАЦИИ ПОСТРОЕННОГО ПРОЕКТА</p>	<p>Предлагаем составить семейный бюджет, на при мере мультфильма «Простоквашино». Предлагается 3 мешочка с разной суммой внутри: 1) 5 монет. 2) 10 монет. 3) 15 монет. Задача: купить корову за 10 монет.</p>	<p>- Распределяют доходы по категориям расходов</p> <p>Изображают полученный результат на доске:</p>	<p>Личностные: - формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности Коммуникативные: -учёт разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве. Регулятивные: - принятие и сохранение учебной задачи,</p>

	<p>Учитель предлагает рассмотреть различные ситуации доходов и расходов в семье.</p> <p>Соотнесите доходы и расходы</p> <p>-Как вы считаете, какой вариант предпочтительный, оптимальный, невыгодный для героев мультфильма?</p>	<p>R&gt;Д R=Д R&lt;Д</p> <p>Ответы обучающихся, варианты выхода из негативного бюджета</p>	<p>- планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, Познавательные: - выделение существенной информации, - формулирование проблемы, самостоятельное создание способов решения проблемы, - поиск разнообразных способов решения задачи, - структурирование знания.</p>
<p>Этап 6. ПЕРВИЧНОГО ЗАКРЕПЛЕНИЯ С ПРОГОВАРИВАНИЕМ ВО ВНЕШНЕЙ РЕЧИ</p>	<p>Предлагает придумать названия каждому виду бюджет и пояснить почему!</p> <p>- предлагает карточки с готовым терминами – правильными (сбалансированный, профицитный, дефицитный бюджет) (Слайд 3).</p>	<p>- придумывают названия бюджетов.  - соотносят названия и картинку</p>	<p>Личностные: - формирование мотивов достижения целей, Коммуникативные: - стремление к координации различных позиций в сотрудничестве, - умение договариваться, приходить к общему решению, - контроль действий партнёра, - построение понятных для партнёра высказываний, учитывающих, что он знает, а что нет. Регулятивные: - принятие и сохранение учебной</p>

			<p>задачи. Познавательные: - структурирование знаний, - построение речевого высказывания в устной и письменной форме, - установление причинно-следственных связей, - доказательство.</p>
<p>Этап 7. САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С САМОПРОВЕРКОЙ ПО ЭТАЛОНУ</p>	<p>- Групповая работа игра «Подумаем – посчитаем» (Приложение 4)</p>	<p>- Расписывают предложенные средства</p>	<p>Личностные: - развитие самооценки личности, - формирование границ собственного «знания» и «незнания». Регулятивные: - планирование своих действий в соответствии с задачей, - осуществление итогового и пошагового контроля по результату.</p>
<p>Этап 8. ВКЛЮЧЕНИЯ В СИСТЕМУ ЗНАНИЙ И ПОВТОРЕНИЯ</p>	<p>-Каждая команда озвучит сумму своих расходов. Обоснуют свой выбор. Корректировка результатов игры.</p>	<p>Защита «Семейного бюджета». Обучающиеся выбирают сбалансированный, дефицит бюджета.</p>	<p>Регулятивные: - принятие и сохранение учебной задачи, - различение способа и результата действия, - оценка правильности выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной</p>

			<p>оценки, - выполнение учебных действий в материализованной громкоречевой и умственной форме.</p> <p>Познавательные: - структурирование знаний, - построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях, - доказательство.</p>
<p>Этап 9. РЕФЛЕКСИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</p>	<p>Смотрим мультфильм : «Азбука денег тетушки Совы» серия 3. (Приложение 5) В конце урока учитель задает вопросы: - Что нового мы с вами сегодня узнали на уроке? - Пригодятся ли вам эти знания в повседневной жизни? - Важно ли в семье планирование бюджета?</p>		<p>Личностные: - формирование границ собственного «знания « и «незнания».</p> <p>Регулятивные: - адекватная самооценка.</p> <p>Познавательные: - построение речевого высказывания в устной и письменной форме, - анализ, - установление причинно-</p>

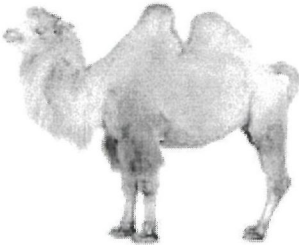


<p>Этап 10. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ.</p>			<p>следственных связей.</p>
<p>Планирование семейного бюджета - дело довольно сложное. В каждой семье необходимо иметь книгу, в которой необходимо отражать поступление средств и их расходование. Варианты ведения книг могут быть самые разные. Придумайте название и вариант ведения вашей хозяйственной книги («Мои финансы поют романсы», «Копейка рубль бережет» и т.д.)</p>			<p>Личностные: -оценка своих и чужих поступков, Регулятивные: -организация своих дел, решения проблем Познавательные: - обработка информации Коммуникативные: - общение с людьми.</p>

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Найди ключ к головоломке и сложи фразу. Прочитав её, ты узнаешь, что помогает разумно тратить деньги.

что	пу	бы	раз	го	умно	гре	тра	ти	пет
ть	сни	день	ги,	рек	нуж	ло	но	у	сме
чи	рун	ты	ва	вад	ть	льн	с	вои	кер
до	ски	хо	ды	в	и	оре	пла	ни	тел
ро	ус	вать	с	хор	вои	паз	рас	ходы	ву



46

## ПРИЛОЖЕНИЕ 4

### ИГРА «Подумаем-посчитаем»

В семье Сережи  $\frac{1}{2}$  человека

Папа работает на предприятии и «чистыми» (т.е. за вычетом уплаченных в пользу государства обязательных платежей – налогов) приносит домой 25 тыс.руб в месяц.

Мама временно не работает, так как ухаживает за маленьким Сережиным братом, которому всего 7 месяцев. Она получает пособие по уходу за ребенком в размере 11 тыс.руб ( 40% от той суммы, что она зарабатывала в месяц до родов).

Посчитайте доход семьи в месяц.

Средний доход на одного члена семьи, что бы его получить, нужно суммарный доход разделить на количество членов семьи.

Составьте примерный расход семьи в месяц

Расходы	Цена, руб	Кол-во в день	Кол-во в месяц	Общая сумма
Коммунальные расходы в месяц	6500			
Интернет в месяц	- 250 тариф «социальный» 256 кбит/с - 640 тариф «Базовый» 10мбит/с - 850 тариф «Игровой»			
Продукты питания				
Молоко	50 за 1 литр			
Хлеб	25 за 1 булку			
Курица	150 за 1 кг			
Мясо (свинина, говядина)	400 за 1 кг			
Яйцо	56 за 10 шт			
Сахар	40 за 1 кг			
Макаронны/ крупы	30 за 1 кг			
Конфеты	200 за 1 кг			



Шоколад	50 за 1 плитку			
Газ.вода	50 за 1 бутылку			
Мороженное	30 за шт.			
Чипсы	70 за пачку			
Другие продукты	2000 за месяц			
Фрукты	600 за месяц			
Овощи	600 за месяц			
Питание отцу на работу	300 в день			
Питание в школе	2000 за месяц			
Лекарства	2000 за месяц			
Средства личной гигиены	2100 за месяц			
Транспортные расходы	4000 за месяц			
Доп.образование	2000 за месяц			
Игрушки	2000 за месяц			
Развлечения	2500 за месяц			
Школьные принадлежности	500 за месяц			
Кредит	5000 за месяц			
Непредвиденные расходы	3000 в месяц			
Книги, журналы	1000 за месяц			
Всего:	—	—	—	