

Пермский филиал Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»

Межрегиональный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего и профессионального образования

Методическая разработка урока по «Финансовой грамотности»

5-6 класс

Тема: « Семейный бюджет»

Авторы:

Подкина Э.Г., учитель истории и обществознания

Герасимова О.М., педагог-организатор

Щудегова Л.М., учитель истории и обществознания

Пермь, 2018

## Технологическая карта урока

Учебный предмет: Обществознание. (Финансовая грамотность)

Класс 5- 6 .

Тема урока: «Семейный бюджет».

Тип урока: Урок открытия нового знания.

Цель урока: Сформировать представления учащихся о семейном бюджете и о его роли в семье.

Планируемые результаты:

1. Личностные: осознавать значение семейного бюджета и более рационально его планировать, критически оценивать свои действия и поступки.
2. Предметные: знать понятия и пользоваться ими : «бюджет», «расход», «доход», «обязательные», «произвольные», «сбалансированный» , «дефицитный», «профицитный».

3. Метапредметные:

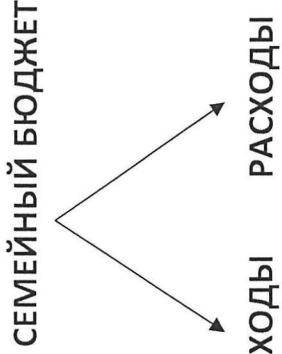
- коммуникативные: организовать учебное сотрудничество, уметь отражать, излагать своё мнение, отстаивать свою точку зрения.
- регулятивные: уметь самостоятельно выделять цель деятельности, оценивать степень достижения цели.
- познавательные: находить и анализировать достоверную информацию для решения целей и задач, строить логически обоснованные рассуждения, представлять информацию в форме текста и схемы.

Формы организации учащихся: групповая, фронтальная,

Методы и технологии: ИКТ, кейс-стади, технология развития критического мышления

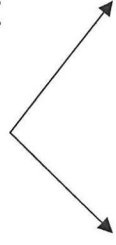
Необходимое оборудование: презентация, кейс-задания.

Этап	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
1. Организационный момент	Приветствие, проверка готовности класса. Деление класса на 3 группы.	Приветствие учителя, подготовка к уроку.	Регулятивные-саморегуляция как способность к мобилизации сил на работу.
2. Тема урока	-Группам раздаётся текст с жизненной ситуацией, на основе которого надо определить тему урока. ( см. Приложение №1)  -Правильно, получилось «Бюджет семьи»	Учащиеся определяют тему урока на основе задания.  Бюджет семьи	Коммуникативные- излагать своё мнение, отстаивать свою точку зрения.  Познавательные – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации.
3. Актуализация.	-Что вы знаете по данной теме?	Учащиеся отвечают на предложенный вопрос.	Познавательные – осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.
4. Определяем цель нашего урока	- Чтобы вы хотели узнать по данной теме?	Учащиеся отвечают на предложенные вопросы.	Познавательные – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой

<p>5. Изучение нового материала.</p>	<p>А) Работая в группах вам необходимо добыть сведения о семейном бюджете на основе предложенного текста. ( см. Приложение 2).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Записать, что такое «семейный бюджет».</li> <li>- Составьте схему семейного бюджета.</li> </ul> <p>Б) Подумайте, что такое расходы и доходы. Запишите определения.</p>	<p>Учащиеся работают с предложенным текстом и записывают определение семейного бюджета, и составляют схему.</p> <p>Семейный бюджет – денежный план семьи. Состоит из расходов и доходов.</p> <div style="text-align: center;">  <p><b>СЕМЕЙНЫЙ БЮДЖЕТ</b></p> <p><b>ДОХОДЫ</b>      <b>РАСХОДЫ</b></p> </div> <p>Учащиеся находят и записывают определение расходов и доходов.</p> <p><b>Расходы</b> – затраты семьи.</p> <p><b>Доходы</b> – все денежные поступления семьи.</p>	<p>информации.</p> <p>Познавательные - находят и анализируют нужную информацию, излагают своё мнение;</p> <p>осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, отражают информацию в схеме.</p> <p>Коммуникативные – организуют и планируют учебное сотрудничество в группе.</p> <p>Регулятивные – планирование работы в микрогруппе.</p>
--------------------------------------	--	--	---

В) Распределите слова,  
продолжив схему (см. выше)

**СЕМЕЙНЫЙ БЮДЖЕТ**



**РАСХОДЫ**

- Кружки
- игрушки
- Продукты
- Одежда
- Машина
- лекарства
- Отдых
- Учёба
- Дом
- Обувь
- Налоги
- Средства
- Личной гигиены
- Квартплата

стипендия

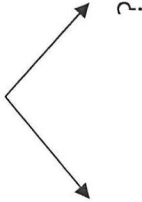
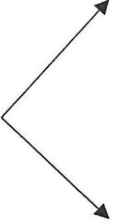

пенсия

заработная

плата

детское

пособие

		<p>Путешествия</p> <p>Банковский кредит</p>	
	<p>Г) Работаем с колонкой расходы.</p> <p>-Подумайте, на какие две категории можно разделить РАСХОДЫ?</p> <p>Продолжи схему .....</p> <p style="text-align: center;"><b>РАСХОДЫ</b></p>  <p>?</p> <p>?</p> <p>- Почему их так называют?</p> <p>Д) Выберете из данного списка товары, без которых вы не можете обойтись и товары, от покупки которых можно отказаться.</p> <p>Продолжив схему (см. выше).</p>	<p>Учащиеся работают и заполняют схему.</p> <p style="text-align: center;"><b>РАСХОДЫ</b></p>  <p><b>Обязательные</b>    <b>Произвольные</b></p> <p><b>Обязательные</b> - расходы, которые нужны человеку для проживания.</p> <p><b>Произвольные</b> – когда человек покупает для себя что-то дополнительное.</p> <p style="text-align: center;"><b>РАСХОДЫ</b></p>  <p><b>Обязательные</b>    <b>Произвольные</b></p> <p>Лекарства                      игрушки</p> <p>Продукты                      компьютер</p> <p>Бытовая химия              кинотеатр</p> <p>Платежи и налоги          посещение боулинга</p>	

	<p>Е) Какая ситуация может складываться в семейном бюджете?</p> <p>-О чём говорят предложенные схемы?</p> <p>-Какая формула будет наилучшей?</p> <p>-Почему?</p>	<p>Музыкальная (спортивная школа)</p> <p>Турист. поездка</p> <p>Учащиеся работают над предложенными вопросами.</p> <p><b>1 семья:</b></p> <p><b>Доход: Мама-15000, Папа-35000, Пенсия бабушки-1000, Стипендия -2500</b></p> <p><b>Итого -73500</b></p> <p><b>Расходы:</b></p> <p><b>Кружки-1000</b></p> <p><b>Продукты -25000</b></p> <p><b>Ком.усл.-5000</b></p> <p><b>Одежда -4000</b></p> <p><b>Ср-ва личной гигиены-1000</b></p> <p><b>Кредит-5000</b></p> <p><b>Итого: 45500</b></p>	<p>сладости</p>
--	--	---	-----------------

**Бездефицитный  
(профицитный)**

**Доходы ≥ расходы**

2 семья:

Доход: мама-22000. Папа-41000.

Итого-43000

Расходы:

Кружки -1000

Продукты-24000

Коммунальные услуги-5000

Одежда -6000

Средства личной гигиены-1000

Кредит-5000

Итого: 43000

**Сбалансированный**

**Доходы = расходы**



	<p><b>3 семья:</b></p> <p><i>Доход: мама-11000, пенсия 12000, пособие-1320</i></p> <p><i>Итого- 24320</i></p> <p><i>Расходы: Кружки-500</i></p> <p><i>Продукты 18000</i></p> <p><i>Ком.усл-5000</i></p> <p><i>Одежда-3000</i></p> <p><i>Ср-ва личной гигиены-1000</i></p> <p><i>Кредит -5000</i></p> <p><i>Итого: 32500</i></p> <p><i>Дефицитный</i></p> <p><i>Доходы ≤ расходы</i></p> <p>Если экономия – отложим сбережения, если дефицит – нужно на чём-то сэкономить</p> <p>Учащиеся работают над предложенным вопросом.</p> <p>Варианты:</p> <p>Уходя из дома выключайте</p>	
<p>Ж) На чём можно сэкономить?</p> <p>Ваши варианты?</p>		

		<p>свет.</p> <p>Бережно относитесь к своим вещам</p>	
	<p>3) Из предложенных слов составьте пословицы и объясните их смысл.</p>	<p>Учащиеся выполняют задание:</p> <p>Труд человека кормит, а лень портит.</p> <p>Лентяй да шалопай – два родных брата.</p> <p>Хочешь есть калачи – не лежи на печи.</p>	
<p>7. Рефлексия.</p>	<p>-Что вы узнали?</p> <p>-Что у вас получилось, и что не получилось?</p> <p>-Почему?</p> <p>- В чём полезность нашего урока?</p>	<p>Учащиеся отвечают на поставленные вопросы, и анализируют свою успешность.</p>	<p>Личностные - определяют значение и смысл данного урока.</p> <p>Регулятивные – оценка своей деятельности.</p>
<p>8. Домашнее задание</p>	<p>Решаем жизненные задачи (см. Приложение №3)</p>	<p>Учащиеся записывают домашнее задание.</p> <p>Просчитать бюджет своей семьи, определить схему.</p>	

## Приложение №1.

- Ты пойдёшь на концерт?- спросила «модница» Маша «красавицу» Таню. - Приезжает наша любимая группа!

- А билеты дорогие?

- Ещё какие дорогие! Группа -то сейчас, сама знаешь, какая популярная!

- Тогда наверное не пойду,- вздохнула Таня.

- Почему? - удивилась Маша.- Мы же с тобой два месяца назад на такой же концерт ходили!

— Видишь ли, в чём дело...ответила Таня- Ты мне, Маш, скажи,как у тебя в семье родители деньги распределяют?

— Ну как?- озадачилась Маша.- Всё, что мама с папой зарабатывают, идёт в общую копилку. Часть откладывается на всякие крупные покупки, мне дают на карманные расходы,а всем остальным мама распоряжается: продукты покупает и всякое такое...

— Вот и нас так было, - подхватила Таня. - Только мои родители устали спорить , кто больше денег зарабатывает и кто больше пользы семье приносит. И решили, что теперь они не всю зарплату в общую копилку будут складывать, а ровно по половине. Теперь на семейное хозяйство и мама и папа дают по половине своей зарплаты. А на что и как тратить , по — прежнему решает мама.

— И что в этом плохого задумалась Маша?- задумалась Маша.

— Попробовали мы так жить, - продолжила Таня, - и что тут началось! Выяснилось, что на наши обычные траты денег постоянно не хватает. Папа стал обвинять маму в том, что она расточительная , мама - ,папу, что он скупой. А если я прошу деньги на чтонибудь не запланированное, как на подобный концерт, то мама отправляет меня к папе, а папа к маме. Никто из них не хочет брать на себя лишние расходы. Все мы стали дёрганые и нервные. Я просто не знаю, что делать...

## Приложение №2

### Текст.

Слово «бюджет» происходит от латинского слова, означающего «кожаный мешок», и к нам пришло из Англии. Появление государственных бюджетов относится к эпохе средних веков.

В далекую старину английский казначей при произнесении речи в парламенте, в которой излагал смету будущих доходов и расходов, открывал свой кожаный мешок, где лежали деньги и документы. Отсюда эта речь и получила название «бюджет», означающее смету, роспись.

А с конца XVIII века - так назывался уже сам документ, содержащий роспись доходов и расходов государства. Бюджет — это схема доходов и расходов определённого объекта(семьи, бизнеса, организации, государства и т.д.), устанавливаемая на определённый период времени.

Доход — денежные средства или материальные ценности, полученные государством, физическим или юридическим лицом в результате какой-либо деятельности за определённый период времени.

Доходы населения- личные доходы граждан, семей и домохозяйств, получаемые в виде денежных средств к ним. Расходы — это затраты определённого периода времени.

Расходы — это сумма любых расходов налогоплательщика в денежной, материальной или нематериальной формах. Обязательные расходы — это когда мы покупаем то, без чего наше существование не может себя представить(еда, траты на одежду, услуги ЖКХ, транспорт. А произвольные расходы — всё наоборот, это те расходы, без которых мы могли бы обойтись( поход в театр, покупка машин , предметов роскоши, картин. украшений).

Дефицит бюджета- это превышение доходов бюджета над его доходами. В случае превышения доходов над расходами возникает бюджетный дефицит.

Сбалансированный бюджет — бюджет, в котором расходы соответствуют доходам.

## Приложение №3

«Дыра» в семейном бюджете

**Ситуация.** Вся семья собралась за столом для планирования семейного бюджета на ближайший месяц. Мама говорит, что из-за кризиса, в который попало их предприятие , зарплата временно уменьшена.

**Роль.** Ребёнок (подросток) в семье.

**Результат.** Выскажи свои предположения либо по снижению расходов (прежде всего, связанных с тобой), либо по увеличению доходов в данное время.