

**Пермский филиал федерального государственного автономного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Национальный исследовательский университет  
«Высшая школа экономики»**

**Межрегиональный методический центр по финансовой грамотности  
системы общего и среднего профессионального образования**

**Методическая разработка урока  
по «Финансовой грамотности»  
1 курс СПО**

**Тема «Управление личными финансами»  
Экономическая игра «САМО100ЯТЕЛЬНОСТЬ»**

Авторы:  
Телегина Дарья Ивановна,  
преподаватель экономики  
ГБПОУ «Пермский техникум отраслевых технологий»  
ФИО, должность  
Волков Артем Анатольевич,  
преподаватель  
ГБПОУ «Пермский агропромышленный техникум»

Пермь, 2018

## Оглавление

<b>Оглавление</b>	
<b>Аннотация.....</b>	<b>3</b>
<b>Введение.....</b>	<b>4</b>
<b>Общие сведения урока .....</b>	<b>5</b>
<b>Технологическая карта урока .....</b>	<b>9</b>
<b>Заключение.....</b>	<b>17</b>
<b>Список литературы .....</b>	<b>19</b>
<b>Приложение 1. «Игровое поле и игральные карты» .....</b>	<b>20</b>
<b>Приложение 2. «Примеры задач на тему «Простые и сложные проценты» .....</b>	<b>21</b>

### **Аннотация**

Данный проект посвящен проблеме повышения уровня финансовой грамотности молодого поколения. Проект осуществлен в рамках программы повышения квалификации «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся», проводимый ММЦ НИУ ВШЭ – Пермь. В проекте представлена технологическая карта урока в форме экономической игры для студентов 1 курса СПО, обосновываются цели и задачи ее проведения.

### **Ключевые слова**

Личные финансы, стратегия, финансовая грамотность, доходы, расходы, принятие решения.

## **Введение**

Поступление в образовательное учреждение среднего специального образования – преддверие самостоятельной жизни. Через пару лет молодые люди окончат обучение учреждения СПО, возможно продолжат учебу учреждении ВПО, и им придется жить самостоятельно, а также самостоятельно вести бюджет.

Умение грамотно распределить финансы – важнейшая компетенция финансово грамотного человека. Даже при удовлетворении базовых потребностей надо обдуманно тратить деньги. Исходя из этого, данная игровая программа нацелена на выработку личной финансовой стратегии.

Мероприятие адресовано учащимся 1 курса СПО в возрасте 16-18 лет.



## Общие сведения урока

**Тема урока:** «Управление личными финансами».

**Тип урока:** Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями, решения практических задач.

### Цель урока:

#### *Образовательные*

- 1) Научить анализировать текущее и будущее состояние личных финансов;
- 2) Закрепить знания темы «Личные финансы», «Простые и сложные проценты»;
- 3) Подвести к выводу о необходимости контроля использования личных финансов;
- 4) Сформулировать понятие финансовой стратегии.

#### *Развивающие*

- 1) Развивать интерес к аналитической деятельности;
- 2) Развивать самостоятельность при ведении личной финансовой стратегии;
- 3) Формировать умение планирования и самоконтроля при ведении личных финансов;
- 4) Развивать у учащихся интерес к предмету «Финансовая грамотность».

#### *Воспитательные*

- 1) Убедить учащихся в жизненной значимости ведения личной финансовой стратегии;
- 2) Пробудить чувства уважения к личным финансам;

3) Дать почувствовать, что решая вопросы, связанные с ведением личной финансовой стратегии, они продвигаются в своем развитии и формируют навыки финансово грамотного человека;

4) Создать атмосферу коллективного поиска решения практических задач.

**Дидактическая задача:** Выработка навыков ведения личной финансовой стратегии.

**Дидактические средства на уроке:** Задачи по теме «Простые и сложные проценты».

### **Планируемые результаты:**

#### *Личностные*

1) Осознание потребности в грамотном ведении личных финансов;

2) Осознание своих интересов в знании и ведении финансовой стратегии, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал, имеющий отношение к своим интересам;

3) Решение возникающих проблем и извлечения жизненных уроков;

4) Освоение разных ролей и форм общения по мере своего взросления и встраивания в разные сообщества, группы, взаимоотношения;

5) Умение выстраивать и перестраивать стиль своего общения со сверстниками, младшими и старшими в разных ситуациях совместной деятельности;

6) Умение критически оценивать и корректировать свое поведение в различных взаимодействиях, справляться с агрессивностью и эгоизмом, договариваться с партнерами;

7) Сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;

8) Понимание личной ответственности за решения, принимаемые в процессе взаимодействия с финансовыми институтами.

#### *Предметные*

1) Владение понятиями: деньги, доход, расход, дефицит, профицит, выбор, финансовая стратегия, финансовое планирование;

2) Владение знанием: зависимость уровня благосостояния от источников доходов;

3) Владение основными принципами принятия оптимальных финансовых решений в процессе своей жизнедеятельности.

#### *Метапредметные*

1) Понимание целей своих действий;

2) Планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;

3) Проявление познавательной и творческой инициативы;

4) Оценка правильности выполнения действий, самооценка и взаимооценка;

5) Адекватное восприятие предложений товарищей и учителей;

6) Умение осознавать необходимость нового знания;

7) Умение выделять причины и следствия принимаемых решений;

8) Владение умением поиска различных способов решения финансовых проблем и их оценки;

9) Владение умением осуществлять краткосрочное планирование поведения в сфере финансов;

10) Умение работать в группе.

**Основные понятия:** деньги, бюджет, доходы, расходы, личные финансы, финансовая стратегия.

**Форма обучения:** групповая.

**Межпредметные связи:** математика, обществознание, экономика.

**Оборудование:** раздаточный материал, игровое поле, колоды карт с заданиями для участников, ПК, проектор.

**Домашнее задание:** повторить понятие денег, расходов, доходов, бюджет, виды бюджета.

## Технологическая карта урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Примечание
<p><b>Организационный</b></p> <p><u>Познавательная ценность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Участники систематизируют собственные знания о видах расходов;</li> <li>- Актуализируют свои знания о бюджете;</li> <li>- Знакомятся с понятием «финансовая стратегия».</li> </ul> <p><u>Воспитательная ценность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие умения «слушать и слышать»;</li> <li>- Формирование командного духа.</li> </ul>	<p><b>Педагог приветствует участников игры:</b></p> <p>«Доброе утро! Я очень рада всех вас видеть!»</p> <p><b>Педагог ставит цель для участников игры:</b></p> <p>«Все наверно замечали, что наши деньги очень любят резко заканчиваться. Но в этом виноваты далеко не они, это зависит от нас самих. Возможно, для того, чтобы в нашем кошельке всегда были деньги надо соблюдать личную финансовую стратегию. Финансовая стратегия – это план действий по своевременному обеспечению финансовыми ресурсами и по эффективному их использованию с целью сохранения. Проще говоря, это определенный сложившийся план наших действий, для</p>	<p>Участники игры приветствуют педагога:</p> <p>«Доброе утро!»</p> <p>Участники внимательно слушают, вникают в понятие «финансовая стратегия».</p>	<p>Перед началом занятия педагог просит учащихся разделить на группы. Следовательно, к началу занятия учащиеся уже сидят по группам.</p>

	<p>того, чтобы в кошельке всегда были денежные средства. И сегодня мы с вами попробуем следить за нашим бюджетом»</p> <p><b>Педагог объясняет правила игры:</b></p> <p>«Теперь представим, что вы своими компаниями уехали учиться в другой город, и родители дали вам с собой на компанию 3000 рублей (педагог раздает пачки денег командам). Вам нужно будет прожить в другом городе некоторое время и всегда помнить, что в конце игры вы должны будете заплатить 500 рублей за билеты до родного города. Один круг – это одна неделя, поэтому раз в неделю вы закупаетесь продуктами на 300 рублей. Все свои расходы и доходы вы должны</p>	<p>Участники внимательно слушают правила, задают вопросы, если что-то не понятно.</p>	
--	---	---	--



	<p>записывать в дневник, который лежит у вас на столе. В конце игры вам нужно будет посчитать профицитный или дефицитный у вас бюджет.</p> <p>Команды ходят по очереди. Один представитель команды, каждый круг разный, выходит к игровому столу, кидает кубик, открывает на поле соответствующую карточку, а после тянет задание и колоды карт. В игре 5 колод карт: расходы, где команда теряет часть своих денег; доходы, где команда получает часть своих денег; выбор, где команде в течении 10 секунд должна сделать выбор и две колоды подработки. В первой колоде задание с необходимым материалом, а вторая предметы, необходимые для подработок.</p> <p>Участник</p>		
--	--	--	--

	<p>вытягивает сначала задание, а потом вытягивает предмет, до тех пор, пока не выпадет нужный. Первый предмет вытягивает бесплатно, каждый следующий 50 рублей. Команда может отказаться, но тогда не получит деньги за подработку.</p> <p>Каждую карту, которую команда вытягивала за деньги, они забирают себе. В общем предмет, который написан на карте из колоды с заданием, должен совпадать с предметом из колоды предметов.</p> <p>Если другой команде потом понадобится такой же предмет, у нее есть выбор: либо тянуть из колоды, не зная когда он попадется, либо договорится с командой, которая уже купила эту карту.</p> <p>Теперь за 10 секунд придумали город, в который вы уехали.</p>		
--	---	--	--



	Этот город и будет названием вашей команды»		
<p><b>Основной</b></p> <p><u>Познавательная ценность:</u></p> <p>- Расширяются знания о потребительском поведении;</p> <p>- Совершенствуется навык стратегического и логического мышления.</p> <p><u>Воспитательная ценность:</u></p> <p>- Воспитывается умение принимать решения и нести ответственность за них;</p> <p>- Развивается умение аргументировать свое мнение и уважительно относиться к чужому.</p>	<p><b>Педагог контролирует своевременные ходы команд, засекает время, когда выпадает задание из колоды карт «выбор», предоставляет колоды карт для игры, выдает дополнительные задания командам после их хода:</b></p> <p>«Итак, первая команда делайте свой ход. Поздравляю, вас приняли на новую работу (педагог выдает задачи для решения по теме «Простые и сложные проценты»). Пока следующие команды будут ходить, вы должны решить задачи. Если решаете правильно получаете деньги, если не правильно, соответственно нет. Решение максимум одной задачи три раза подряд грозит вам увольнением.</p> <p>Первая команда</p>	<p>Участники делают игровые ходы, ведут дневник расходов и доходов, активно участвуют в мероприятии.</p> <p>Решают задачи по теме «Простые и сложные проценты».</p>	

	<p>решает задание, а мы с вами играем дальше. Следующая команда делайте свой ход» (и так после каждой команды)</p> <p><b>В конце игры педагог просит сделать последние расходы:</b></p> <p>«Наша игра заканчивается и теперь, пожалуйста, заплатите за билеты до родного города 500 рублей».</p>	<p>Делают запись в дневнике, отдают деньги.</p>	
<p><b>Заключительный</b></p> <p><u>Познавательная ценность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Актуализируются знания о формировании и расходовании бюджета;</li> <li>- Укрепляется понятие «финансовой стратегии»;</li> <li>- Совершенствуются навыки анализа и синтеза информации.</li> </ul> <p><u>Воспитательная ценность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Активизируется навык самоанализа.</li> </ul>	<p><b>Педагог просит посчитать в командах доходы и расходы, сделать последние записи в дневнике:</b></p> <p>«Сейчас вам нужно посчитать все свои расходы, доходы и понять какой у вас бюджет получился: дефицитный, когда расходы превышают доходы, или профицитный, когда доходы превышают расходы. На это вам минутка».</p> <p><b>Педагог проводит рефлексию в форме «Рефлексивного экрана»:</b></p>	<p>Участники подсчитывают доходы и расходы. Анализируют свой бюджет.</p> <p>В одном предложении говорят ощущения от игры.</p>	<p>Фразы «Рефлексивного экрана»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Сегодня я узнал...»</li> <li>2. «Было интересно...»</li> <li>3. «Было трудно...»</li> <li>4. «Я выполнял задания...»</li> <li>5. «Я понял что...»</li> <li>6. «Я приобрел...»</li> <li>7. «Свою работу я оцениваю...»</li> <li>8. «Игра мне...»</li> </ol> <p>На данном этапе важно учесть три аспекта: когнитивный – понять усвоили или нет участники игры, что такое финансовая стратегия; эмоциональный – эмоциональное отношение участников к проведенному мероприятию: понравилась игра или не понравилась,</p>

	<p>«А сейчас мне бы хотелось узнать ваше мнение, ваше ощущение после проведенной игры. Сейчас Вы по очереди должны высказаться одним предложением, но начало вы должны выбрать из фраз, которые вы видите на экране. Главное четко и только одним предложением. Спасибо за ваши ответы».</p> <p><b>Педагог подводит итог:</b></p> <p>Я думаю, чтобы сохранить деньги в кошельке, нужно смотреть вперед. Когда получаем заработную плату или стипендию, не бежать тратить сразу все, а подумать о том, сколько всего еще может произойти за месяц. Ведь на эту сумму надо прожить еще 3 недели. Также можно записывать все расходы и доходы, как вы это делали сейчас. Так, между прочим, делают все богатые</p>	<p>Слушают педагога. Анализируют игру.</p>	<p>было интересно или нет, или совсем нейтральное отношение к проведенной игре; поведенческий – поменялось ли отношение у участников к деньгам, задумываются ли они о том, как вести свой бюджет, свою финансовую стратегию.</p>
--	---	--	--

	<p>люди Земли. Это помогает контролировать свои деньги и всегда видеть, сколько можно потратить сейчас, чтобы не остаться завтра без денежных средств. В общем, строить свою финансовую стратегию.</p> <p>Я желаю вам, чтобы ваш кошелек никогда не был пуст. Всегда думайте о том, куда вы тратите свои деньги и надо ли вам это сейчас. Спасибо вам за отлично проведенное время и удачного вам дня.</p>		
--	--	--	--

## **Заключение**

Для принятия правильных решений относительно использования денег особое значение имеет финансовая грамотность населения. К сожалению, в России существует проблема финансовой безграмотности населения. Главные проблемы финансовой грамотности это совершенное неумение планировать сбережения и инвестирование на будущее, неумение принимать финансовые решения в простых жизненных ситуациях и как результат - принятие на себя неоправданных рисков. Только тот человек, который знаком с основными понятиями и умеет использовать их на практике, сможет правильно управлять своими деньгами. Это касается ведения учета доходов и расходов, избегания долгов, планирования бюджета, создания сбережений. Для всего этого важно вести личный финансовый план. Молодым людям нужно уметь планировать бюджет и собственные сбережения, решать проблемы образования, копить деньги на жилье, автомобиль и т.п. Люди многих стран, в том числе и граждане России, имеют минимальный уровень знаний для управления своими средствами. В итоге, проблема финансовой грамотности влечет за собой достаточно веские последствия:

- 1) Создает препятствия для социально значимых сфер и добровольного медицинского страхования на уровне страны;
- 2) Полную некомпетентность населения в денежных проблемах, что дает почву для увеличения мошенничества;



3) Увеличивает число людей, не доверяющих государству во всех вопросах, что составляет конкуренцию перед другими странами и т.д.

Преимущества повышения финансовой грамотности населения очевидны:

- 1) Повышение жизненного уровня людей;
- 2) Минимизация социальной нагрузки и принятие гражданами ответственности в вопросах финансовой независимости.

Решение вопроса финансовой линии даст возможность улучшить:

- 1) Социальную сферу и ее управленческие функции;
- 2) Развить систему валютных рынков и страховой продукции;
- 3) Улучшить уровень культуры, тем самым создать привлекательность для иностранных инвесторов.

Следовательно, необходимо способствовать развитию у людей желания быть грамотным в области финансов и принятии финансовых решений с младших классов школы.

Данный урок в форме экономической игры является универсальным. Игру можно проводить как для учащихся 10-11 классов, так и для студентов 1-2 курса СПО. Задания внутри игрового процесса можно менять в зависимости от уровня участников, времени проведения, необходимости повторения какой-либо темы.

Данный урок в форме экономической игры способствует формированию навыков анализа текущего и будущего состояния личных финансов, подводит к выводу о необходимости контроля использования личных финансов, формирует у учащихся понятие финансовой стратегии, побуждает чувство уважения к личным финансам, формирует умение планирования и самоконтроля при ведении личных финансов.

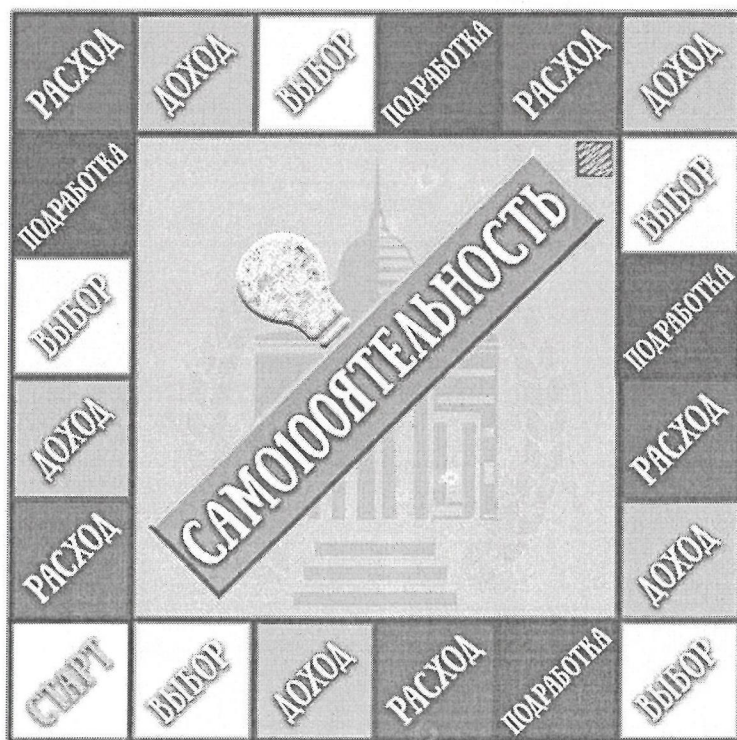
## Список литературы

1. Паскевская Н.А. Анализ современных подходов к повышению финансовой грамотности молодежи // Актуальные вопросы экономических наук. 2008. №4-1.
2. Алифанова Е.Н., Евлахова Ю.С. Анализ методических подходов к разработке индикаторов финансовой грамотности населения // Финансы и кредит. 2013. №12.

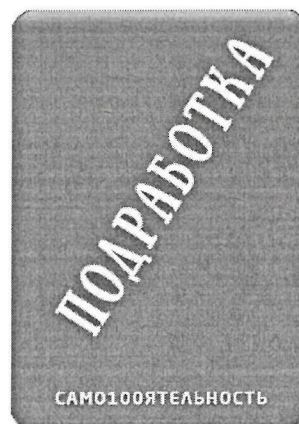
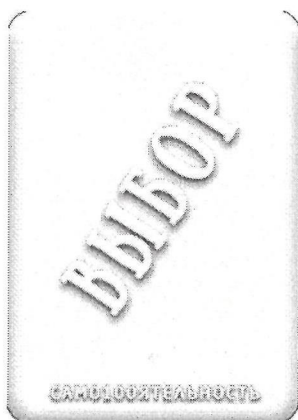
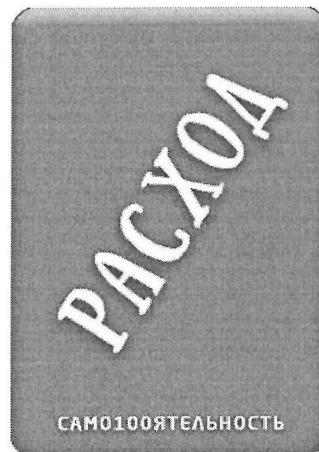
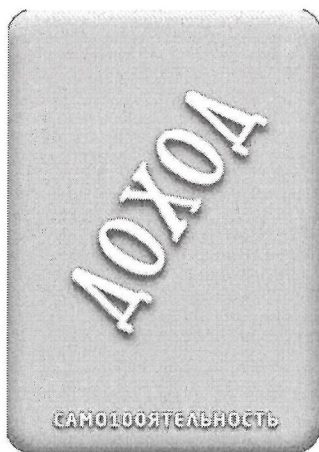
## Интернет-ресурсы

1. <https://cyberleninka.ru/article/v/osobennosti-povysheniya-finansovoy-gramotnosti-molodezhi-metodicheskiy-aspekt>
2. <https://cyberleninka.ru/article/v/issledovanie-finansovoy-gramotnosti-molodezhi-tekushee-sostoyanie-i-vozmozhnosti-povysheniya>
3. <https://finagram.com/finagram/articles/>

Приложение 1. «Игровое поле и игральные карты»







## Приложение 2. «Примеры задач на тему «Простые и сложные проценты»

1. Найти прибыль от 30000 рублей, положенных на депозит на 3 года под 10% годовых, если в конце каждого года проценты добавлялись к депозитному вкладу.

$$B = 30000 \left(1 + \frac{10\%}{100\%}\right)^3 = 30000 \cdot 1.1^3 = 39930$$

прибыль равна

$$39930 - 30000 = 9930$$

Ответ: прибыль 9930 рублей.

2. Рассчитать сумму вклада через 3 года при сложной процентной ставке 10% годовых, если было вложено 1000 рублей.

В этой задаче исходными данными являются:  $A=1000$ ,  $T=3$  года,  $R=10\%=0,1$ . Подставим эти данные в формулу, получим

$$S=1000*(1+0,1)^3=1000*1,1^3=1000*1,331=1331 \text{ рублей.}$$

**Ответ. На счету через три года будет 1331 рублей.**

**3. С какой процентной ставкой необходимо вложить деньги в банк, если через 2 года вкладчик хочет получить 120000 рублей при первоначальном взносе 100000 рублей?**

В данной задаче необходимо найти  $R$ , если  $A=100000$ ,  $S=120000$ ,  $T=2$  года, по этим данным составим уравнение

$$120000=100000*(1+R)^2$$

$$(1+R)^2=120000/100000=1,2$$

$$1+R=1,04$$

$$R=0,04=4\%$$

**Ответ. Процентная ставка должна быть 4% годовых.**

**4. Через сколько лет сумма вклада по сложной процентной ставке 8% годовых вырастет с 10000 рублей до 20000 рублей?**

Рассмотрим данные задачи, нам известно  $A=10000$ ,  $S=20000$ ,  $R=0,08$ , необходимо найти  $T$ .

Подставим данные в формулу, получим следующее уравнение:

$$20000=10000*(1+0,08)^T$$

$$(1+0,08)^T=20000/10000$$

$$1,08^T=2$$

$$T=\log_{1,08} 2$$

$$T=9 \text{ лет.}$$

**Ответ.  $T=9$  лет.**

**5. Для обучения в ВУЗе необходимо 100000 рублей. Родители Оксаны положили в банк 65000 рублей под 6% годовых (сложная процентная ставка). Будет ли у них необходимая сумма, если пока Оксана в первом классе (считать обучение в школе 10 лет)?**

Рассмотрим известные данные к задаче.  $A=65000$ ,  $T=10$ ,

$R=6\%=0,06$ . Подставим данные в формулу, вычислим  $S$  (должна быть равной 100000 или больше).

$$S=65000*(1+0,06)^{10}$$

$$S=65000*1,06^{10}$$

$$S=65000*1,79$$

$$S=116405$$

**Ответ. Родители Оксаны получают требуемую сумму.**

**6. Борис хочет вложить 50000 рублей на 5 лет, чтобы получить не меньше 75000 рублей. Один банк предлагает вложить деньги под 8% годовых, а другой - под 0,5% в месяц. Какому банку отдать предпочтение Борису?**

Вычислим минимальную процентную ставку, чтобы из 50000 рублей получить через 5 лет 75000 рублей. Подставим данные в формулу, получим:

$$75000=50000*(1+R)^5$$

$$(1+R)^5=75000/50000$$

$$(1+R)^5=1,5$$

$$1+R=1,08$$

$$R=1,08-1$$

$$R=0,08=8\% \text{ годовых.}$$

Т.к. 0,5% в месяц= 6% в год, то предложения второго банка Борису не подходят.

**Ответ. Борису нужно выбрать первый банк.**

**7. Какую сумму нужно вложить в банк, чтобы через 3 года на счету было 59550 рублей, если сложная процентная ставка банка равна 0,5% в месяц?**

В данной задаче нужно найти А, составим уравнение по условию задачи:

$$59550=A*(1+0,06)^3$$

$$59550=A*1,063$$

$$59550=A*1,191$$

$$A=59550/1,191$$

$$A=50000 \text{ рублей.}$$

**Ответ. В банк нужно вложить 50000 рублей.**

**8. Через сколько лет сумма 50000 рублей увеличится в 1,5 раза при сложной ставке процента 7% годовых?**

Рассмотрим данные в этой задаче:  $S=1,5*50000=75000$ ,  $A=50000$ ,  $R=0,07$ , нужно найти Т.

Составим уравнение.

$$75000=50000*(1+0,07)^T$$

$$1,07^T=75000/50000$$

$$1,07^T=1,5$$

$$T=\log_{1,07} 1,5$$

$$T=6 \text{ лет.}$$

**Ответ. Через 6 лет.**

**9. В июне 1кг помидоров стоит 240 рублей. В июле цена помидоров снизилась на 50%, а в августе — еще на 40% по сравнению с июлем. Сколько рублей стоил 1кг помидоров после снижения цены в августе?**

$$y_1 = x \cdot (100 - 50) / 100 = 240 \cdot 50 / 100;$$

$$y_2 = y_1 \cdot (100 - 40) / 100 = y_1 \cdot 60 / 100;$$

ответ:  $y=72$

**10. Какой должна быть ставка ссудного процента, чтобы 10 000 рублей нарастались до 30 000 рублей, за срок вклада 5 лет?**

$$FV = PV(1 + r)^n$$

**Ответ: 24.57%**