**Правительство Российской Федерации**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение**

**высшего образования**

**«Национальный исследовательский университет**

**«Высшая школа экономики»**

НИУ ВШЭ-Пермь

|  |  |
| --- | --- |
|  | **УТВЕРЖДАЮ:**  Декан факультета  профессиональной переподготовки  НИУ ВШЭ – Пермь  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.В. Грабарь  28 августа 2018 г. |

Программа учебной дисциплины

**"****Управление качеством образования. Содержательные и технологические ресурсы обучения русскому языку"**

для слушателей программы повышения квалификации

*«Управления качеством образования: русский язык»*

Пермь, 2018

1. **Цель и задачи реализации программы:**

повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации в сфере управления качеством образования с формированием и совершенствованием компетенций необходимых для профессиональной деятельности: управление качеством образования в условиях цифрового общества и реализации ФГОС нового поколения, подготовка педагогических кадров к реализации федерального образовательного государственного стандарта общего образования второго поколения, повышение предметной компетентности учителей русского языка, повышение квалификации в области современных технологий и методов повышения качества обучения; формирование умения использовать нормативные правовые документы в своей деятельности; умения проектировать межличностные, групповые и организационные коммуникации; умения различными способами разрешать конфликтные ситуации; учитывать последствия решений и действий с позиции социальной ответственности; владение правилами постановки проблемы, формулирования и проверки научных гипотез, использовать методы моделирования в научных исследованиях; владеть методами количественного и качественного анализ; умения осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных исследовательских задач; использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии.

**II. Планируемые результаты обучения**

По итогам реализации образовательной программы слушатели должны:

- знать требования Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования;

- знать сущность и особенности реализации метапредметного подхода в образовании;

- иметь представление о том, как организовать образовательный процесс, ориентированный на реализацию и достижение планируемых результатов среднего (полного) общего образования;

- иметь представление о системе оценки достижений планируемых результатов среднего (полного) общего образования по русскому языку;

- уметь использовать нормативные правовые документы в своей деятельности

- уметь моделировать урок в соответствии требованиями ФГОС;

- владеть правилами постановки проблемы, формулирования и проверки научных гипотез

- владеть способами реализации метапредметного подхода;

- владеть навыками применения компетентностно-ориентированных технологий для организации учебного процесса;

- владеть методами повышения качества непрерывного обучения математике на основе систематизации знаний;

- уметь решать нестандартные математические задачи, задачи повышенного и олимпиадного уровня;

- иметь представление о системе подготовки учащихся к олимпиадам по математике;

- уметь решать задачи уровня олимпиады для учителей математики;

- уметь анализировать и обрабатывать данные, необходимые для решения поставленных исследовательских задач;

- владеть навыками подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку.

**III. Перечень разделов (тем)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов** | **Трудоемкость** | | **Объем аудит. часов** | | | **Обучение с использованием ДОТ (контактная работа с преподавателем)** | **Форма контроля** |
| **в зачетных единицах** | **в часах** | **всего аудиторных** | **лекции** | **практ. занятия** |
| 1 | Содержательные ресурсы обучения русскому языку. |  | 45 | 39 | 11 | 28 | 6 |  |
| 2 | Технологические ресурсы обучения русскому языку. |  | 60 | 38 | 13 | 25 | 22 |  |
|  | **ВСЕГО** |  | **105** | **105** | **24** | **53** | **28** |  |
|  | Итоговая аттестация: зачет в форме выполнения итоговой работы. |  |  | 3 |  | 3 |  | **зачет** |
|  | **ИТОГО:** | **2,8** | **108** | **108** | **24** | **56** | **28** |  |

**РАЗДЕЛ 1. Содержательные ресурсы обучения русскому языку.**

Система языка. Орфография. Пунктуация. Культура речи и стилистика. Текст.

**РАЗДЕЛ 2. Технологические ресурсы обучения русскому языку.**

Создание метапредметного образовательного пространства. Создание метапредметного пространства урока. Технология формирования понятийного мышления. Основы смешанного обучения (встраивание элементов ИКТ-решений в урочную деятельность). Способы диагностирования сформированности компетенций с использованием ИКТ при реализации ФГОС. Технология развития критического мышления. Кейсы и ридеры. Кейс-стади. Потенциал образовательных технологий в цифровом пространстве. Партнерские отношения учитель-ученик-родитель. Здоровьесбережение учащихся. Оказание первой медицинской помощи. Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

**IV. Содержание и формы самостоятельной работы слушателей**

Выполнение тестовых заданий по русскому языку.

**V. Описание образовательных технологий, применяемых при изучении**

**•** групповая технология,

• кейс – технология,

• технология развития критического мышления,

• решение ситуационных задач,

• технология эвристического обучения.

**VI. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М.: ИКАР, 2009. – 448 с.
2. Архипова Е.В. Основы методики развития речи учащихся: учеб. пособие для студентов пед. вузов. – М.: Вербум-М, 2004. – 192 с.
3. Бабайцева В.В., Максимов Л.Ю. Современный русский язык. – В З-х ч. Ч.3. Синтаксис. Пунктуация. М., 1981.
4. Бельчиков Ю.А. Практическая стилистика современного русского языка. – М., 2012.
5. Большой грамматический словарь / Под ред. А.Н. Тихонова в 2-х т. – М.: Флинта: Наука, 2006.
6. Валгина Н.С. Активные процессы в современном русском языке. – М., 2001.
7. Введенская Л.А., Павлова Л.Г., Кашаева Л.Ю. Русский язык и культура речи: учеб. пособие для вузов. – Ростов н/Д: Феникс, 2004. – 544 с.
8. Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку: учеб. пособие для вузов. – М.: Дрофа, 2008. – 319 с.
9. Глинкина Л. А., Чередниченко А. П. Историко-лингвистический комментарий фактов современного русского языка. – М., 2005.
10. Гридина Т. А., Коновалова Н. И. Современный русский язык. Словообразование: Теория, алгоритмы анализа, тренинг. – М.: Флинта: Наука, 2009.
11. Диброва Е. И., Касаткин Л. Л., Щеболева И. И. Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц: Учеб. для студентов высш. учеб. заведений / Под ред. Е. И. Дибровой. В 3 ч. – М.: Академия, 2002. (любое другое издание).
12. Земская Е. А. Современный русский язык: Словообразование. – М.: Флинта: Наука, 2011.
13. Иванов В. В., Потиха З. А. Исторический комментарий к занятиям по русскому языку в средней школе. Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1978.
14. Иванова Т.Ф. Новый орфоэпический словарь русского языка. Произношение. Ударение. Грамматически формы. – М., 2009.
15. Ипполитова Н.А. Русский язык и культура речи: учеб. / под ред. Н.А. Ипполитовой. – М.: Проспект, 2009. – 448 с.
16. Лингвистический анализ в вузе: морфемика, словообразование, морфология современного русского литературного языка: учеб.-метод. пособие для студентов очной формы обучения филологического факультета. Специальность 050301 – «Русский язык и литература» / авт.-сост. Ю.Г. Гладких; Перм. гос. пед. ун-т. – Пермь, 2011.
17. Кожина М.Н., Дускаева Л.Р., Салимовский В.А. Стилистика русского языка: учеб. – М.: Флинта: Наука, 2008. – 464 с.
18. Лингвистический энциклопедический словарь. – М., 1990; 1998; 2000.
19. Матвеева Т.В. Полный словарь лингвистических терминов. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 562 с.
20. Методика преподавания русского языка в школе: учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений / М.Т. Баранов, Н.А. Ипполитова, Т.А. Ладыженская, М.Р. Львов; под ред. М.Т. Баранова. – М.: Академия, 2001. – 386 с.
21. Методика развития речи на уроках русского языка. Книга для учителя / Н.Е. Богуславская, В.И. Капинос, А.Ю. Купалова и др. / под ред. Т.А. Ладыженской. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1991. – 240 с.
22. Русская грамматика / Под ред. Н. Ю. Шведовой. М.: Наука, 1980. В 2-х т. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://edu.shd.ru/projects/gram/index1.html.
23. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. –М., 1985.
24. Русский язык: Энциклопедия. – М., 1979. (любое другое издание).
25. Словарь современного русского литературного языка. – В 17-ти т. – М. – Л.: Издательство Академии наук СССР.
26. Тихонов А. Н. Словообразовательный словарь. В 2-х т. – М., 2003. (любое другое издание).
27. Тихонов А. Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. – М.: Просвещение, 1988 (любое другое издание).
28. Фасмер М. Этимологический словарь русского языка: В 4 т. – М., 2003. (любое другое издание).
29. Шанский Н. М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка. – М., 2002.
30. Шанский Н. М., Тихонов А. Н. Современный русский язык: в 3 ч. Ч. 2. Морфология. – М., 1981.
31. Хуторской А.В. Метапредмет «Числа»: Экспериментальный интегрированный курс. – Черноголовка, 1994. – 68 с.
32. Хуторской А.В. Системно-деятельностный подход в обучении, Издательство «Эйдос», 2012 – 41с.
33. Глазунова О.С. Метапредметный подход. Что это?//Учительская газета 2011. № 9 [Электронный ресурс].-Режим доступа: http://www.ug.ru/article/64
34. Громыко Ю. В. Мыследеятельностная педагогика (теоретико-практическое руководство по освоению высших образцов педагогического искусства). — Минск, 2000
35. Скрипкина Ю.В. Метапреметный подход в новых образовательных стандартах: вопросы реализации. Новые образовательные стандарты. Метапредметный подход. [Электронный ресурс]: Материалы пед.конф., Москва, 17 декабря 2010 г. / Центр дистанц. образования "Эйдос", Науч. шк. А. В. Хуторского ; под ред. А. В. Хуторского. - М.: ЦДО «Эйдос», 2010 // Интернет-магазин «Эйдос»: [сайт]. [2010]. URL: <http://eidos.ru/shop/ebooks/220706/index.htm>.
36. Д.А.Король. Урок-диалог: как подготовить и провести. Издательство «Эйдос», 2012 г. – 53 с.
37. Хуторской А.В. 55 методов творческого обучения, Издательство «Эйдос», 2012 г. – 41 с.
38. Хуторской А.В. «Стихии мира» в экспериментальном метапредмете «Мироведение» // Частная школа. – 1992. – № 2. – С. 18-29.
39. Метапредметные функции образовательных компетенций // Краевский В.В., Хуторской А.В. Основы обучения: Дидактика и методика: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – С. 140-144.
40. Хуторской А.В. Дидактическая эвристика: Теория и технология креативного обучения. - М.: Изд-во МГУ, 2003. - 416 с.
41. Бахарева С. Развитие критического мышления через чтение и письмо. Учеб.-метод. пособие. Новосибирск: Новосиб. ин-т пов. квалификации и переподгот. работников образования. 2005. Вып.2. 94 c.
42. Бустром Р. Развитие творческого и критического мышления. М.: Изд-во Ин-та «Открытое общество», 2000.
43. Бутенко А.В., Ходос Е.А. Критическое мышление: метод, теория, практика. Учеб.-метод. пособие. М.: Мирос, 2002.
44. Великанова А.В. и др. Технология развития критического мышления через чтение и письмо. Деба-ты. Портфолио. Самара: Профи, 2002.
45. Волков Е.Н. Критическое мышление: принципы и признаки. 2004. // http://evolkov.iatp.ru/critical\_think/ Volkov\_E\_Critical\_think\_principles\_introduction.html
46. Загашев И.О. Как решить любую проблему. СПб.: Прайм-Еврознак, 2001.
47. Загашев И.О., Заир-Бек С.И. Критическое мышление: технология развития. СПб.: Альянс «Дельта», 2003.
48. Загашев И.О., Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Учим детей мыслить критически. СПб.: Альянс «Дельта», 2003.
49. Заир-Бек С.И. Критическое мышление. 2003 / http://altai.fio.ru/projects/group3/potok67/site/thechnology.htm
50. Заир-Бек С.И. Развитие критического мышления через чтение и письмо: стадии и методические приемы//Директор школы. 2005. № 4. C.66-72.
51. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке. Пособ. для учителя. М.: Просвещение, 2004. 173 c.
52. Иванова Е. Формируя критическое мышление//Школьная библиотека. 2000. N 3. C.21-23.
53. Клустер Д. Что такое критическое мышление?//Критическое мышление и новые виды грамотности. М.: ЦГЛ, 2005. С.5-13.
54. Коржуев А.В., Попков В.А., Рязанова Е.Л. Как формировать критическое мышление?//Высшее образование в России. 2001. N 5. C.55-58.
55. Матвеева Т.М. Формирование критического мышления у современного школьника//Ученик в обновляющейся школе. М., 2002. C.83-89.
56. Муштавинская И.В. Технология развития критического мышления: научно-методическое осмысление//Методист. 2002. N 2. C.30-35.
57. Халперн Д. Психология критического мышления. Мышление: введение. 2000 / <http://academy.odoportal.ru/documents/akadem/bibl/education/supporting/2.1.html>
58. Булатова О.С. Искусство современного урока. М., 2008. – 256 с.
59. Ермолаева М.Г. Современный урок. Анализ. Тенденции. Возможности. М., 2008. – 160 с.
60. Инновационное развитие современной школы: практика, проблемы, перспективы: матер. I Всерос. науч.-практ. конф. Университетского округа НИУ ВШЭ. В 2 кн./ Министерство образования Пермского края; НИУ ВШЭ - Пермь; Институт развития образования НИУ ВШЭ (Москва). Пермь, 2013.
61. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Современный урок. Части 1-6. Волгоград, 2005-2009.
62. Морева Н.А. Современная технология учебного занятия. М., 2007. – 160 с.
63. Поташник М.М., Левит М.В. Как подготовить и провести открытый урок (современная технология). М., 2007. – 144 с.
64. Ситуационный анализ, или анатомия кейс-метода/ Под ред. д-ра социологич. наук, профессора Сурмина Ю.П. Киев, 2002. – 286 с.
65. Интернет-ресурс: <http://casemethod.ru>.
66. В.Л. Бакштанский, О.И. Жданов. Менеджмент жизни, «Беловодье», 2004 г. 528 стр.
67. Глеб Архангельский. Тайм-драйв. Как успевать жить и работать. «Манн, Иванов и Фербер». 2007 г. 256 стр.
68. Стивен Р. Кови. 7 навыков высокоэффективных людей. Мощные инструменты развития личности. «Альпина Паблишер». 2012 г., 374 стр.
69. Тимоти Голви. Максимальная самореализация. Работа как внутренняя игра. «Альпина Паблишер». 2010 г., 272 стр.
70. Дополнительная:
71. Бодо Шефер. Законы победителей. «Попурри». 2006 г.
72. Вербер Бернар. Энциклопедия относительного и абсолютного знания. «Гелеос», «Рипол Классик». 2007 г. 288 стр.
73. Лиз Бурбо. Пять травм, которые мешают быть самим собой. ИД «София», 2003. 176с.

**VII. Перечень, формы и порядок проведения текущего контроля знаний слушателей и промежуточной аттестации**

Текущий контроль состоит из проверки готовности слушателей к итоговой работе и анализа конкретной ситуации.

**VIII. Перечень вопросов для самоконтроля, текущей и промежуточной аттестации**

1. Определение фундаментального образовательного объекта

2. Определение видов универсальной учебной деятельности

3. Определение внешнего образовательного продукта

4. Определение внутреннего образовательного продукта

5. Описание критериев оценки результата

6. Вопросы для проведения рефлексии учениками