# НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

**«ВЫСШАЯ ШКОЛА ЭКОНОМИКИ»**

НИУ ВШЭ – Пермь

Факультет довузовской подготовки

**УТВЕРЖДАЮ:**

Декан факультета довузовской

Подготовки НИУ ВШЭ – Пермь

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ К.И. Широких

28 августа 2018 г.

# ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

дополнительной общеразвивающей программы

**«Подготовка к ЕГЭ по английскому языку для 11 классов»**

на 2018/2019 учебный год

**Перечень вопросов для самоконтроля**

Вопросы:

В качестве конкретных вопросов для оценки качества усвоения грамматического материала можно рекомендовать следующие:

1. В чем отличие видов и видо-временных форм друг от друга? (Разница в значении и образовании).

2. В чем отличие образования активного и пассивного залога?

3. Какие глаголы не употребляются в Continuous? Какие из этих глаголов могут употребляться в Continuous в зависимости от значения?

4.Какие существуют формы выражения будущих намерений?

5.Что такое согласование времен?

6.Что такое модальные глаголы и их функции?

7. Как образуются различные типы условных предложений? Что такое смешанный тип? Какие союзы условия употребляются в условных предложениях?

8. какие времена употребляются с оборотом I wish? В чем особенность перевода этого оборота на русский язык?

9.Чем отличаются причастия активного и страдательного залога?1

10. какие формы инфинитива вы знаете? Каким членом предложения может быть инфинитив?

11. В чем особенность образования сложного дополнения? Какие формы глагола употребляются в этой конструкции? (в частности, после глаголов to let,

to make, to help, to see, to feel и т. д.)

12. В чем особенность образования сложного подлежащего? Какие глаголы- сказуемые употребляются в активном и пассивном залоге? Какие формы инфинитива употребляются в этой конструкции?

13. Что такое герундий? В чем его отличие от инфинитива? Какие существуют формы герундия и что они обозначают? Каким членом предложения может быть герундий?

14. Какие глаголы употребляются с герундием и инфинитивом? Как меняется значение глаголов to stop, to go on, to regret, to remember, to forget, to try в сочетании с герундием и инфинитивом?

15 Как образуется множественное число существительных? Как определить форму сказуемого собирательных имен существительных?

16. Как образуется притяжательный падеж имен существительных?

17. Какие артикли употребляются с нарицательными существительными?

18. Какие артикли употребляются с собственными существительными?

19. Как образуется сравнительная и превосходная степень имен прилагательных и наречий? Какие сравнительные союзы вы знаете? В чем особенность оборота the more, the better?

20. Какие глаголы употребляются только с прилагательными?

21. Как образуются наречия? Какие исключения вы знаете? (в частности, hard- hardly, high- highly, straight, early, friendly и т. д.)

22. В чем разница употребления прилагательных типа interesting- interested?

23. Какие предлоги времени, места, направления вы знаете?

Какие предлоги употребляются в зависимости от глагола, с которым они сочетаются? (в частности, to depend on, to succeed in, to look forward и т. д.)

24. В чем особенность употребления either, neither, so, such, enough, too.

## Тематика заданий текущего контроля

Примерная тематика эссе

Эссе, выражающее мнение:

Fast food is a good alternative to cooking for yourself.

Are modern technologies turning us into “couch potatoes”?

Should parents limit the amount of television their children watch?

Does travel broaden the mind?

Should billions of dollars be spent on space exploration projects every year?

Is it important to do sport regularly?

## Задания в формате ЕГЭ

## Критерии оценивания

1 балл —  за 3-9, 12-38, 41 задания.

5 балла —  42.

6 балла —  1, 11, 39.

7 балла —  2, 10, 43,44.

14 балла —  40.

Всего: 100 баллов.

**Критерии оценивания выполнения задания 39 (максимум 6 баллов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Баллы**  | **Решение коммуникативной****задачи** | **Организация текста** | **Языковое оформление текста** |
|  | К1 | К2 | К3 |
| 2 | **Задание выполнено полностью:** содержание отражает все аспекты,указанные в задании (даны полные и точные ответы на всевопросы, заданы правильно три вопроса по указанной теме); стилевое оформление речи выбраноправильно с учётомцели высказыванияи адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости (допускается 1 неполный или неточный аспект) | Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст верно разделён на абзацы; структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка(допускается1 логическаяошибкаИЛИ 1 нарушениеделения на абзацыИЛИ 1 нарушениев средствахлогическойсвязи ИЛИ 1нарушениепринятых нормоформленияличного письма) | Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют базовому уровню сложности задания; орфографические и пунктуационные ошибки практическиотсутствуют (допускаются 1-2 лексико-грамматические ошибкиИ/ИЛИ 1-2 орфографические ипунктуационныеошибки) |
| 1 | **Задание выполнено не полностью:**содержание отражает не всеаспекты, указанныев задании, ИЛИ 2-4аспекта раскрытыне полностью илинеточно (все случаи, не указанные воценивании на2 балла и 0 баллов) | Высказывание невсегда логично;имеются ошибки в использованиисредствлогическойсвязи, И/ИЛИ вделении текста наабзацы И/ИЛИ воформленииличного письма(все случаи, неуказанныев оценивании на2 балла и 0баллов) | Используемый словарный запас играмматические структуры неполностью соответствуют базовомууровню сложностизадания: имеются 3-4 лексико-грамматические ошибкиИ/ИЛИ имеются 3-4орфографические ипунктуационныеошибки |
|  | **Задание не выполнено:** 3 и более аспектов содержания отсутствуют,ИЛИ 5 аспектовраскрыты не полностью или неточно, ИЛИ ответне соответствуеттребуемому объёму | Имеются 3 и более логические ошибки, ИЛИ имеются 3 и более нарушений в средствах логической связи, ИЛИ деление текста на абзацыотсутствует, ИЛИ имеются 3 и более нарушенияпринятых норм оформлен | Используемый словарный запас играмматическиеструктуры не соответствуют базовому уровню сложности задания: имеются 5 и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ 5 и болееорфографических ипунктуационныхошибок |

**Критерии оценивания выполнения задания 40 (максимум 14 баллов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Баллы** | **Решение коммуникативной задачи** | **Организация текста** |
|  | К1 | К2 |
| 3 | **Задание выполнено полностью:** содержание отражает полно и точно все аспекты, указанные в задании; стилевоеоформление речи выбрано правильно (допускается 1 нарушение нейтральногостиля) | Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; структура текста соответствует предложенному плану; текст правильно разделённа абзацы |
| 2 | **Задание выполнено в****основном:** но 1-2 аспекта содержания, указанные в задании, раскрыты не полностью или неточно; стилевое оформление речи в основном правильно(допускается 2-3 нарушенияНейтрального стиля) | Высказывание в основном логично (имеются 1-2 логические ошибки), И/ИЛИ имеются 1-2 недостатка при использовании средств логической связи, И/ИЛИ имеются 1-2 отклонения от плана в структуре высказывания, И/ИЛИ имеются 1-2 недостатка при делении текста на абзацы |
| 1 | **Задание выполнено не****полностью:** в содержаниине раскрыты 1-2 аспекта или3-4 аспекта содержанияраскрыты неполно илинеточно; имеются ошибки встилевом оформлении речи | В высказывании имеются 3-4 логические ошибки, И/ИЛИ имеются 3-4 ошибки в использовании средств логической связи, И/ИЛИ имеются 3-4 отклонения от предложенного плана; имеются 3-4 недостатка в делении текста на абзацы |
| 0 | **Задание не выполнено:** в содержании не раскрыты 3 и более аспектов, ИЛИ все аспекты раскрыты неполно или неточно; ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму, ИЛИ более 30%ответа имеет непродуктивный характер (т.е. текстуально совпадает сопубликованным источником) | В высказывании имеются 5 и более логических ошибок, И/ИЛИ имеются 5 и более ошибок в использовании средствлогической связи, И/ИЛИ предложенный план ответа полностью не соблюдается, И/ИЛИ деление текста на абзацы отсутствует |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Баллы**  | **Лексика** | **Грамматика** | **Орфография и пунктуация** |
|  | **К1** | **К2** | **К3** |
| 3 | Используемый словарный запас соответствуетвысокому уровню сложности задания; практически нет нарушений в использовании лексики (допускается 1 лексическая ошибка)  | Используемые грамматические средства соответствуют высокому уровню Сложности задания, Нарушений практически нет (допускаются 1-2 не повторяющиеся грамматические ошибки) |  |
| 2 | Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания, однако встречаются 2-3 лексические ошибки, ИЛИ словарный запасограничен, но лексика использована правильно | Используемые грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания, однако в тексте имеются 3-4 грамматические ошибки | ОрфографическиеОшибки практическиотсутствуют. Текст разделён на предложения с правильным пунктуационным оформлением (допускаются 1 орфографическая И/ИЛИ 1 пунктуационная ошибка) |
| 1 | Используемый словарный запас не вполне соответствует высокому уровню сложности задания, в текстеимеются 4 лексические ошибки | Используемые грамматические средства не вполнеСоответствуют высокому уровню сложности задания,в тексте имеются 5-7 грамматических ошибок | В тексте имеются2-4 орфографические И/ИЛИ пунктуационные ошибки |
| 0 | Используемый словарный запас не соответствуетвысокому уровню сложности задания, в тексте имеются 5 и более лексическихошибок | Используемые грамматические средства не соответствуют высокому уровню сложности задания, имеются8 и более грамматическихошибок | В тексте имеются5 и более орфографических И/ИЛИпунктуационныхошибок |

Заместитель декана факультета

довузовской подготовки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Т.Ю. Кончакова/

Исполнитель:

Налескина Т.Ю.

Тел. (342) 200-95-42