

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
"Национальный исследовательский университет
"Высшая школа экономики"**

Факультет социально-гуманитарный
Кафедра гуманитарных дисциплин

**Рабочая программа дисциплины
Политические проекты XX в.**

для образовательной программы «История»
направления 46.03.01 История подготовки бакалавра
для образовательной программы «Политология»
направления 41.03.04 Политология подготовки бакалавра

Разработчик программы:

Кимерлинг А.С., кандидат ист. наук, доцент, akimerling@hse.ru

Одобрена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин НИУ ВШЭ – Пермь
31.08.2018

И.о. зав. кафедрой Кимерлинг А.С. _____

Утверждена Академическим советом образовательной программы «История» направления
подготовки 46.03.01 История, образовательной программы «Политология» направления
подготовки 41.03.04 Политология
31.08.2018 № протокола 8.2.2.2-72/02

Академический руководитель образовательной программы «История»

Василенко Ю.В. _____

Академический руководитель образовательной программы «Политология»

Скиперских А.В. _____

Пермь, 2018

*Настоящая программа не может быть использована другими подразделениями
университета и другими вузами без разрешения кафедры-разработчика программы.*



1 Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, учебных ассистентов и студентов направления подготовки 46.03.01 История, 41.03.04 Политология, изучающих дисциплину Политические проекты XX века.

Программа разработана в соответствии с:

- Образовательным стандартом НИУ ВШЭ по направлению подготовки 46.03.01 История, утвержденным ученым советом НИУ ВШЭ, протокол от 26.12.2014 №10;
- Основной образовательной программой высшего образования «История» направления подготовки 46.03.01 История;
- Объединенным учебным планом университета по образовательной программе «История» направления подготовки 46.03.01 История, утвержденным в 2015 г.
- Образовательным стандартом НИУ ВШЭ по направлению подготовки 41.03.04 Политология, утвержденным ученым советом НИУ ВШЭ, протокол от 28.11.2014 №8;
- Основной образовательной программой высшего образования «Политология» направления подготовки 41.03.04 Политология;
- Объединенным учебным планом университета по образовательной программе «Политология» направления подготовки 41.03.04 Политология, утвержденным в 2015 г.

2 Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Политические проекты XX века» являются:

- Дать студентам знания о политической истории и политических проектах XX века, об имеющихся исследованиях в этой области.
- Научить применять знания при разработке собственных исследовательских проектов.
- Научить излагать ретроспективную и актуальную информацию о политической истории.
- Научить понимать особенности политической пропаганды в рамках разных политических проектов.
- Дать умения и компетенции, связанные с выявлением, пониманием, критическим анализом исторических источников и литературы.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

- Знать базовый материал о политических проектах XX века, ориентироваться в основной проблематике политической истории.
- Уметь использовать знания, полученные в процессе освоения предмета Политические проекты XX века в своей исследовательской работе.
- Иметь практические навыки (приобрести опыт) полученных профессиональных знаний для осуществления исследовательских проектов.



Уровни формирования компетенций:

РБ — ресурсная база, в основном теоретические и предметные основы (знания, умения);

СД – способы деятельности, составляющие практическое ядро данной компетенции;

МЦ – мотивационно-ценностная составляющая, отражает степень осознания ценности компетенции человеком и готовность ее использовать.

В результате освоения дисциплины студент осваивает компетенции:

Для образовательной программы История:

Компетенция	Код по ОС ВШЭ	Уровень формирования компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Форма контроля уровня сформированности компетенции
Способен выявлять научную сущность проблем в профессиональной области	УК-2	РБ	Демонстрирует способность выявлять научную сущность проблем в профессиональной области.	Лекции и семинары, самостоятельная работа, подготовка доклада	Работа на семинарах, решение исследовательских и аналитических задач, анализ кейсов
Способен оценивать потребность в ресурсах и планировать их использование при решении задач в профессиональной деятельности	УК-4	РБ	Демонстрирует способность оценивать потребность в ресурсах и планировать их использование при решении задач в профессиональной деятельности	Получение информации на лекциях, самостоятельная и аудиторная работа с научными задачами, подготовка к семинарам, написание домашней работы.	Работа в группах на семинарах, ответ, подготовка к защите домашней работы.
Способен вести исследовательскую деятельность, включая анализ проблем, постановку целей и задач, выделение объекта и предмета исследования, выбор способа и методов исследования, а также оценку его качества	УК-6	РБ	Демонстрирует способность проводить исторические сопоставления на материалах истории политических проектов, а также выступать с представлением результатов своей работы на семинарах и участвовать в дискуссиях.	Лекции и семинары, доклад на семинаре, подготовка доклада, домашней работы	Самостоятельная работа, работа с документами разного типа, применение методологических подходов.
Способность критически оценивать и переосмысливать накопленный опыт (собственный и чужой), рефлексии-	УК-9	РБ	Студент демонстрирует готовность и способность грамотно подготовить устное выступление, письменный	Получение информации на лекциях, участие в дискуссиях на семинарах, работа с научными тек-	Выступление с сообщениями на семинарах, участие в дискуссиях, выполнение за-



Компетенция	Код по ОС ВШЭ	Уровень формирования компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Форма контроля уровня сформированности компетенции
ровать профессиональную и социальную деятельность			доклад или сообщение. Не допускает ошибок в интерпретации исторической информации, аргументировано проводит исторические сопоставления на материалах различных социумов.	стами, написание контрольных работ	даний текущего контроля.
Способен создавать научные тексты на государственном и иностранном языках	ПК-1	СД	Демонстрирует способность создавать научные тексты на государственном и иностранном языках	Написание текстов домашнего задания, конспекты лекций, подготовка к семинарам с использованием литературы на иностранных языках.	Самостоятельная работа, работа с документами разного типа, применение методологических подходов
Способен формулировать и решать профессиональные задачи с применением междисциплинарных подходов.	ПК-12	СД	Студент распознает проблему и выбирает научно-обоснованный способ ее решения.	Работа с научными текстами, подготовка к семинарам включая пользование компьютером и Интернетом, участие в дискуссиях на семинарах.	Участие в дискуссиях, выполнение заданий текущего и итогового контроля.
Способен понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе	ПК-22	СД	Демонстрирует способность ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и ценностей мировой и российской культуры, понимает значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации	Работа на семинарах, подготовка домашнего задания	Участие в дискуссиях, выполнение заданий текущего и итогового контроля
Способен ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и ценностей мировой и российской культуры	ПК-25	СД	Демонстрирует способность ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и ценностей мировой и российской культуры	Работа на семинарах, подготовка домашнего задания	Участие в дискуссиях, выполнение заданий текущего и итогового контроля



Компетенция	Код по ОС ВШЭ	Уровень формирования компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Форма контроля уровня сформированности компетенции
туры, понимает значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации			сиейской культуры, понимает значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации		

Для образовательной программы Политология:

Компетенция	Код по ОС ВШЭ	Уровень формирования компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Форма контроля уровня сформированности компетенции
Способен решать проблемы в профессиональной деятельности на основе анализа и синтеза	УК-3	СД	Способен определить методологические основания для исследования, адекватный терминологический инструментарий и продуктивную технику работы с исторической информацией. Демонстрирует готовность сопоставлять культурные и социально-политические процессы и феномены из исторического прошлого различных стран, делать обобщения и выводы.	Получение информации на лекциях, самостоятельная и аудиторная работа с научными текстами, подготовка к семинарам включая пользование компьютером и Интернетом, написание контрольных работ.	Выступление на семинарах, ответ на вопросы текущего и промежуточного и контроля.
Способен оценивать потребность в ресурсах и планировать их использование при решении задач в профессиональной деятельности	УК-4	СД	Оценивает потребность в ресурсах и планировать их использование при решении задач в профессиональной деятельности	Получение информации на лекциях, самостоятельная и аудиторная работа с научными текстами, подготовка к семинарам включая пользование компьютером и Интернетом,	Выступление на семинарах, ответ на вопросы текущего и промежуточного и контроля.



Компетенция	Код по ОС ВШЭ	Уровень формирования компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Форма контроля уровня сформированности компетенции
				написание контрольных работ.	
Способен работать с информацией: находить, оценивать и использовать информацию из различных источников, необходимую для решения научных и профессиональных задач (в том числе на основе системного подхода)	УК-5	СД	Дает определение основным исследовательским категориям на языке исторической науки. Способен выявлять, сопоставлять, анализировать и обобщать информацию из различных источников, таких как исторические документы и научные статьи.	Получение информации на лекциях, самостоятельная и аудиторная работа с научными текстами, подготовка к семинарам включая пользование компьютером и Интернетом, написание контрольных работ.	Выступление на семинарах, ответ на вопросы текущего и промежуточного и контроля.
Способность критически оценивать и переосмысливать накопленный опыт (собственный и чужой), рефлексировать профессиональную и социальную деятельность	УК-9	СД	Студент демонстрирует готовность и способность грамотно подготовить устное выступление, письменный доклад или сообщение. Не допускает ошибок в интерпретации исторической информации, аргументировано проводит исторические сопоставления на материалах различных социумов.	Получение информации на лекциях, участие в дискуссиях на семинарах, работа с научными текстами, написание контрольных работ	Выступление с сообщениями на семинарах, участие в дискуссиях, выполнение заданий текущего контроля.
Способен осуществлять поиск, сбор, обработку, анализ и хранение информации для решения поставленных задач	ПК-4	СД	Демонстрирует способность осуществлять поиск, сбор, обработку, анализ и хранение информации для решения поставленных задач	Реконструкция политического проекта на основе собранных и обработанных данных, решение аналитических задач на семинарах.	Промежуточный контроль – домашнее задание



4 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин направления История и вариативной профильной части профессионального цикла (Major) направления Политология.

Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах:

- Сравнительная политика;

Для освоения учебной дисциплины, студенты должны владеть следующими знаниями и компетенциями:

- способность к письменной и устной коммуникации на государственном и иностранных языках
- способность к использованию иностранного языка для поиска и анализа иностранных источников информации
- способность работать с информацией из различных типов и видов источников
- способность осваивать специальную литературу на нескольких языках
- способность использовать навыки работы с информацией из различных источников для решения профессиональных и социальных задач

Основные положения дисциплины могут быть использованы для написания выпускных квалификационных работ и на междисциплинарном государственном экзамене.

5 Тематический план учебной дисциплины

№	Название раздела	Всего часов	Контактные часы			Самостоятельная работа
			Лекции	Семинары	Практики	
1	Понятие политических проектов	11	4	2		5
2	Фашизм как политический проект	44	2	10		32
3	Большевизм как политический проект	46	6	10		30
4	Маоизм как политический проект	14	2	2		10
5	Неоконсерватизм и неолиберализм как политические проекты	16	4	2		10
6	Спектр политических проектов XX века.	59	2	12		45
	Итого	190	20	38	0	132

6 Формы контроля знаний студентов

Тип контроля	Форма контроля	4 курс				Параметры
		1	2	3	4	
Текущий	Домашняя работа			*		Письменно, 15-20 тыс. знаков, оценивается 5 дней. Время написания – 1 месяц
Аудиторная работа	Работа на семинарах			*		Работа на семинарах
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа			*		Работа с документами и материалами, задачи на самостоятельный поиск информации, отчетный доклад.
Итоговый	Экзамен			*		Устный экзамен 40 мин. На подготовку (письменно), 15 мин на ответ



7 Критерии оценки знаний, навыков

Домашняя работа: студент должен продемонстрировать умение описывать и анализировать политические проекты XX века. Продемонстрировать способность использовать профессиональные исторические категории при описании, анализе, характеристике институциональных изменений, процессов и феноменов прошлой социальной реальности. Продемонстрировать критический анализ источников. Для домашней работы необходимо выбрать один из политических проектов XX века и дать ему качественное описание по следующему плану:

- Признаки проекта,
- хронология и этапы проекта (с описанием каждого из этапов с опорой на источники и историографию),
- идеология,
- цели проекта,
- документы заложенные в основу проекта,
- итоги и последствия проекта.

Необходимо сделать презентацию, содержащую основные пункты домашней работы, наглядно представляющую проект. Необходимо письменно и устно представить проект, оформить список источников и литературы по правилам ГОСТа. Проект представляется в докладе на семинаре, докладчик отвечает на вопросы.

Семинары: На семинарах студент должен продемонстрировать:

- способность корректно использовать термины исторической науки при описании и характеристике исторических явлений;
- навыки участия в дискуссии (ответа на вопросы).
- умение осуществлять научную критику исторических исследований.

Оценки по всем формам текущего контроля, итогового и итогового контроля выставляются по 10-ти балльной шкале.

Самостоятельная работа: Чтение серии статей об одном из политических проектов XX века, создание подборки источников, отчетный доклад, который оценивается по 10 б. шкале.

Экзамен: студент должен продемонстрировать:

- способность грамотно оперировать терминами исторической науки при описании, анализе и характеристике политических проектов XX века;
 - навыки владения сравнения исторических процессов, аналитического описания
 - навыки анализа социальных и культурных последствий политических проектов;
- В ходе текущего контроля фиксируется посещаемость лекционных и семинарских занятий, активность студентов на семинарах – выступления по теме, участие в дискуссиях.

Оценки по всем формам текущего контроля выставляются по 10-ти балльной шкале.

8 Содержание дисциплины

Раздел 1 Понятие политических проектов

Тема 1. Политические проекты в истории XX века. Понятие, признаки политических проектов. Причины развертывания политических проектов в XX веке. Феномен XX века: общество, культура, политика. Различные классификации политических проектов.

Тема 2. Идеология как основа политического проекта. Понятие идеологии. Классификация идеологий. История идеологий.



Семинар: Манхейм К. «Идеология и утопия» (анализ текста).

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии: анализ текстов на основании заранее поставленных вопросов, работа с материалами интернета на русском и английском языках, эвристическая беседа.

Раздел 2. Фашизм как политический проект

Тема 1. Причины возникновения фашизма. Экономические причины (кризис, консервативная реакция на индустриализацию, концентрацию финансовой и предпринимательской собственности). Политические причины (создание национального государства после раздробленности, тяжелые военные поражения). Психологические причины возникновения фашизма. Эрих Фромм «Бегство от свободы» (анализ текста на семинаре).

Тема 2. Идеология фашизма. Социал-дарвинистское понимание жизни отдельного человека, нации и человечества, невозможность социальной гармонии, отношение к войне как к высшему героическому и облагораживающему началу, отрицание гуманизма и ценности человеческой личности, подчинение личности тотальному целому, расовая теория, обвинения представительной демократии, социализма, анархизма в слабости, неэффективности и «коллективной безответственности», провозглашение «организованной демократии», идея единства нации-государства.

Семинар: Цели фашизма как политического проекта (программные документы партии, соотношение рационального и мифологического)

Тема 3. Итальянский фашизм как политический проект. Причины установления фашизма в Италии. Политическая, экономическая, культурная ситуация в стране. Б. Муссолини и создание фашистского режима. Характеристика режима и его деятельность по реализации политических целей.

Тема 4. Немецкий фашизм как политический проект. Цели. Ситуация (политическая, экономическая, социальная) в стране. Мифологизация вождя. Методы осуществления проекта.

Тема 5. Пропаганда в фашистском государстве. Характеристика методов пропаганды. Построение мифа. Создание образа Гитлера и Муссолини. Результаты проекта. Последствия. Анализ визуальных источников: плакаты, листовки, символы, фото.

Пропаганда как метод продвижения и развития Нацизма как политического проекта на примере разных сфер искусства: живопись, литература, кино, скульптура, архитектура, плакаты. Пропаганда в системе образования, спорте, СМИ: радио и газеты, на праздниках.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии: анализ текстов на основании заранее поставленных вопросов, работа с материалами интернета и книгами на русском и английском языках, анализ визуальных источников, эвристические беседы, дискуссии.

Раздел 3. Большевизм как политический проект

Тема 1. Коммунистическая идеология и цели большевиков. Теория К. Маркса и ее адаптация для целей проекта. Программа РСДРП (б). Идеи В.И. Ленина. Основные цели проекта.

Семинар: Дискуссия: Могли ли первые декреты большевиков послужить реализации целей большевиков.

Тема 2. Политическая ситуация в России первой четверти XX века. Первая Мировая война и ее последствия. Предпосылки революции 1917 г. Развитие революционной ситуации. Действия партии большевиков. Ленин, Троцкий и Сталин.



Тема 3. Советская идеология и построение нового мифа. Методы. Влияние деятелей культуры. Пропаганда. Плакаты. Ретуширование фотографий. Образ врага. Переделывание истории. Анализ визуальных источников: плакаты, листовки, символы, фото.

Пропаганда как метод продвижения и развития политического проекта на примере разных сфер искусства: живопись, литература, кино, скульптура, архитектура, плакаты. Пропаганда в системе образования, спорте, СМИ: радио и газеты, на праздниках.

Тема 4. Сталинские репрессии и их этапы. Уничтожение оппозиции. Большой террор. Жертвы и палачи. Идеологическое сопровождение террора.

Тема 5. Политические кампании сталинской эпохи. Характеристика. Этапы. Репрессивные и мобилизационные кампании. Их особенности в довоенное и послевоенное время.

Тема 6. Последний этап реализации проекта и его крах. Политическая и экономическая ситуация в СССР в позднее советское время. Причины затухания проекта. Изменения в идеологии и культуре. Рост индивидуализации и развитие частной сферы жизни. Элементы советского проекта в последующих периодах российской истории.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии: анализ текстов на основании заранее поставленных вопросов, работа с материалами интернета и книгами на русском и английском языках, анализ визуальных источников, эвристические беседы, дискуссии.

Раздел 4. Маоизм как политический проект

Тема 1. Идеологические установки Мао Цзэдуна. Личность Мао. Идеи Мао: Значение общественной практики как источника познания, учение о плановом товарном характере социализма, теория «новой демократии», «теория окружения города деревней», учение о стратегии и тактике революции, программа «новодемократической революции», предусматривавшая параллельное развитие различных общественно-экономических укладов, теория «трёх миров», «культурная революция», китаецентризм.

Тема 2. Политическая ситуация в Китае в период правления Мао. Великий поход китайских коммунистов. Гражданская война. Победа коммунистов. «Сто цветов». «Большой скачек вперед». «Культурная революция». Культ личности Мао.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии: анализ текстов на основании заранее поставленных вопросов, работа с материалами интернета и книгами на русском и английском языках, анализ визуальных источников, эвристические беседы, дискуссии.

Раздел 5. Неоконсерватизм и неолиберализм как политические проекты

Тема 1. Неоконсерватизм. Политические, экономические и культурные условия формирования в кон.70-нач. 80-х гг. XX века. Идеология. Маргарет Тэтчер. Особенности реализации идеологии неоконсерватизма в Великобритании и США.

Тема 2. Неолиберализм. Источники неолиберализма: Л. Мизес, монетаризм, труды Д. Кейнса, Р. Манделла, М. Флеминга. Социальная концепция. Причины распространения. Великая депрессия в США (1930-е гг.). В Германии конца 1940-х — 1960-х гг. канцлер Л. Эрхард и его концепция «социального рыночного хозяйства». Преобладание роли государства в экономике Японии, Тайваня как одна из причин «экономического чуда» в 1960–90-х гг.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии: анализ текстов на основании заранее поставленных вопросов, работа с материалами интернета и книгами на русском и английском языках, анализ визуальных источников, эвристические беседы, дискуссии.



Раздел 6. Спектр политических проектов XX века

Особенности политических проектов в разных странах. Политические проекты разных масштабов. Политические кампании. Выборы как политический проект.

Семинар. Политический проект Индийского Национального Конгресса и влияние идей М. Ганди. Исламская республика Иран как политический проект. Европейский союз как политический проект. Создание государства Израиль как политический проект. «Хартия свободы» Нельсона Манделы. Пантюркизма как политический проект. План Джорджа Маршалла. Мусульманская лига как политический проект.

9 Образовательные технологии

На занятиях используются следующие формы работы: 1) лекции, в том числе интерактивные; 2) опрос студентов на семинарах по основным темам и понятиям; 3) обсуждение прочитанных научных текстов по заранее поставленным вопросам; 3) критический анализ исторических источников; 4) дискуссии по типу Оксфордских дебатов, предполагающие предварительный анализ различных источников; 5) работа по методу малых групп; 6) доклады на различные темы; 7) анализ визуальных источников, символов; 8) эвристические беседы; 9) анализ ситуаций на основе кейс-метода.

9.1 Методические рекомендации преподавателю

Следует учитывать, что на актуальные представления обучающихся об историческом прошлом оказывают заметное воздействие различные компоненты современной массовой культуры: кинофильмы, книги, публикации в СМИ. В такой ситуации дополнительная задача преподавателя – это четко обозначить границы между «профанной» и «научной» системами интерпретации информации об историческом прошлом и развитии навыков работы с адаптированной для массового чтения специализированной литературой.

Рекомендуется выстраивать курс как проблематизирующий представления студента о прошлой социальной реальности, об устройстве социального мира и его трансформациях. Взаимодействие с научной и научно-популярной литературой, дискуссии на семинарах могут помочь в развитии у студента критического мышления, освоение практики использования научных подходов к работе с разноплановой исторической информацией.

Организация семинарских занятий должна обязательно включать групповую работу по рассмотрению проблемных исторических ситуаций, разбор кейсов, позволяющих студентам демонстрировать и совершенствовать собственные исследовательские навыки (в том числе и социальное воображение).

9.2 Методические указания студентам

Самостоятельное внеаудиторное чтение предполагает чтение монографий, исследований и полемических текстов по темам курса. Студенты должны ознакомиться с содержанием текстов, с целью понимания основного содержания. При работе с полемической литературой определить оппонентов автора текста и их ключевые тезисы, обязательно определить структуру и содержательное наполнение аргументации автора.

Кроме этого внеаудиторное чтение предполагает обязательную аналитическую работу с прочитанной литературой и поиск дополнительной информации по проблематике текста. Это могут быть фрагменты научных монографий, статьи из периодических научных изданий (как печатных, так и Интернет-изданий). Такой вид работы контролируется преподавателем в ходе семинарского занятия, при обсуждениях учебных тем и организации дискуссий. По результатам семинарского занятия преподаватель отмечает активность студента. Участие в дискуссии, активность выступлений и проявленная научная грамотность формируют основания для выставления баллов студенту за аудиторную работу.



При осуществлении самостоятельной работы с литературой студентам рекомендуется следовать следующему плану работы:

- ознакомиться с текстом;
 - выделить основные категории научного анализа в рамках данной темы;
 - определить ключевой тезис (тезисы) автора текста;
 - реконструировать систему аргументации автора.
- критически оценить обоснованность представленных автором текста интерпретаций.

10 Оценочные средства для текущего контроля и аттестации студента

10.1 Оценочные средства для оценки качества освоения дисциплины в ходе текущего контроля

Примерный перечень тем домашней работы:

Для домашней работы необходимо выбрать один из политических проектов XX века и дать ему качественное описание по следующему плану:

- Признаки проекта,
- хронология и этапы проекта (с описанием каждого из этапов с опорой на источники и историографию),
- идеология,
- цели проекта,
- документы заложенные в основу проекта,
- итоги и последствия проекта.

Примерные темы самостоятельной работы:

Вариант 1.

1. «Политические проекты возникают только в XX веке».
2. « Фашизм – решение сложных проблем простыми способами».
3. «Одним из средств воздействия фашизма на человека является его полное или почти полное ослепление».
4. «Фашизм начинается с предрассудков и кончается преступлением» (И.Эренбург).
5. «Сталинизм и нацизм: сравнительный анализ»
6. «Тоталитаризм – обязательное условия реализации проекта нацизма»
7. «Тоталитаризм – обязательное условие реализации проекта большевизма»
8. Советский тоталитаризм и «бегство от свободы» по Фромму.
9. Расстрел царской семьи и разгон Учредительного собрания в рамках реализации большевистского проекта.

Вариант 2.

Эссе по документу (постановка проблемы зависит от содержания документа и обговаривается отдельно):

1. Программа НСДАП.
2. Апрельские тезисы В. Ленина
3. Первые Декреты Советской власти.
4. Выступление Гитлера
5. Речи И. Сталина перед выборами в Верховный Совет 1939 и 1946 гг.



6. Советские плакаты.
7. Нацистские плакаты.
8. Тэтчер
9. Рузвельт
10. Мао

10.2 Примеры заданий промежуточной аттестации

Примеры вопросов для экзамена:

1. Политические проекты: понятие, признаки, виды, проблемы изучения, причины возникновения.
2. Идеология: понятие, классификация, роль в политических проектах.
3. Исторический контекст возникновения фашизма в Италии и Германии.
4. Фашистская идеология: содержание, цели, методы.
5. Фашистская пропаганда: идеологи, методы, формы, символы, способы воздействия.
6. Миф как основа политического проекта: понятие мифа, характеристика на примере нацистских и советских мифов, способы формирования.
7. Марксизм и ленинизм: идеологическая основа большевистского политического проекта.
8. Политическая ситуация в России первой четверти XX века
9. Сталинизм и нацизм: сходства и отличия.
10. Сталинские репрессии и их этапы. Идеологическое и мифологическое сопровождение террора.
11. Политические кампании сталинской эпохи: характеристика, этапы, виды. Их особенности в довоенное и послевоенное время.
12. Политическая и экономическая ситуация в СССР в позднее советское время. Причины затухания советского проекта.
13. Идеологические установки Мао Цзэдуна.
14. Политическая ситуация в Китае в период правления Мао.
15. Неоконсерватизм как политический проект.
16. Неолиберализм как политический проект.

11 Порядок формирования оценок по дисциплине

Преподаватель оценивает работу студентов на семинарских занятиях: подготовку и выступление с докладом, сообщением, вопросы докладчикам, участие в научной дискуссии. Оценки за работу на семинарских занятиях преподаватель выставляет в рабочую ведомость. Оценка по 10-ти балльной шкале за работу на семинарских занятиях определяется перед итоговым контролем и называется - Оаудиторная.

Оценка за текущий контроль (Отекущий) рассчитывается как оценка за домашнюю работу.

Оценки за самостоятельную работу студента преподаватель выставляет в рабочую ведомость. Оценка по 10-ти балльной шкале за самостоятельную работу определяется перед промежуточным или завершающим контролем – Осамост.

Накопленная оценка учитывает результаты студента по текущему контролю следующим образом:

$$\text{Онакопленная} = 0,3 * \text{Отекущий} + 0,4 * \text{Оаудиторная} + 0,3 \text{ Осамост.}$$

Результирующая оценка за дисциплину рассчитывается следующим образом

$$\text{Орезультирующая} = 0,6 * \text{Онакопленная} + 0,4 * \text{Оэкс}$$

Способ округления всех оценок: арифметический.



На экзамене студент по решению преподавателя может получить дополнительный вопрос ответ, на который оценивается в 1 балл.

12 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

Зеленков М. Ю. Политология. Учебник для бакалавров. М.: Дашков и Ко, 2017. 340 с. Размещен: <http://znanium.com/catalog/product/415102>

12.2 Дополнительная литература

История второй мировой войны : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / В. А. Ачкасов [и др.] ; под ред. В. А. Ачкасова, С. А. Ланцова. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 335 с. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/istoriya-vtoroy-mirovoy-voyny-438119>

Мунчаев Ш.М. Политическая история России. От образования русского централизованного государства до начала XXI века: Учебник / Мунчаев Ш.М. - 3-е изд., пересмотр. - М.: Юр. Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 384 с.: Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/528476>

Новейшая история России. 1914-2015: учебник для академического бакалавриата. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 562 с. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/noveyshaya-istoriya-rossii-1914-2015-402349>

12.3 Программные средства

Для успешного освоения дисциплины, студент использует следующие программные средства: Microsoft Office 2010.

12.4 Дистанционная поддержка

Для дистанционной поддержки дисциплины используется LMS.

13 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Применяется ноутбук и проектор (на лекциях).