

содержательно отстаивать свою позицию, развитие навыков публичного выступления.

2.2. Основными задачами дискуссионного клуба являются:

2.2.1. Проведение регулярных заседаний для обсуждения актуальных политических, социальных, исторических, культурных и философских вопросов;

2.2.2. Обучение базовым элементам дебатов, а также основам аргументации;

2.2.3. Приглашение на встречи специалистов и экспертов, способных дать разъяснение по интересующему членов дискуссионного клуба вопросу.

2.2.4. Приобретение навыков ораторского мастерства;

2.2.5. Получение навыков ведения дискуссии в соответствии с регламентом;

2.2.6. Обогащение и использование лексики английского языка за рамками учебной программы;

2.2.7. Подготовка к поиску необходимой литературы и материала для написания тезисов доклада.

2.2.7. Совершенствование лингвистических навыков

**Основные функции**

В соответствии с задачами, дискуссионный клуб берет на себя следующие функции:

3.1. Вырабатывать навыки презентации, диалога, монолога, дискуссии, а также умения аргументировать свою позицию.

3.2. Воспитывать творческую личность, формировать у обучающихся активную гражданскую позицию гражданина России.

**Содержание работы**

4.1. Основное содержание деятельности клуба – организация заседаний и специальных мероприятий в формах дебатов, дискуссий, круглых столов, конференций.

4.2. В клубе ведется следующая документация:

- список членов клуба;

- протоколы общих собраний;

- отчеты о деятельности клуба.

**Регламент работы дискуссионного клуба**

5.1. Регламент дискуссионного клуба осуществляется в соответствии с планом, который утверждается оргкомитетом на учебный год.

5.2. Заседания дискуссионного клуба проводятся не менее 4 раз в год.

5.3. Повестку заседания дискуссионного клуба, даты и время его проведения определяет руководитель дискуссионного клуба, руководствуясь утверждённым планом работы. В повестку дня членами дискуссионного клуба могут вноситься дополнительные вопросы, требующие безотлагательного решения.

5.4. Заседания дискуссионного клуба проводятся по 3 направлениям: английский язык, литература и обществознание.

5.5. Образовательные учреждения, ставшие членом дискуссионного клуба вправе выбрать для участия любое из трех направлений, указанных в п. 5.4., либо 2-3 направления.

5.6. ОУ направляет для участия в работе заседания дискуссионного клуба команду (команды) в соответствии с п. 6.4., 6.5., 6.6.

5.7. Регистрация команд для участия в заседаниях дискуссионного клуба осуществляется не позднее, чем за 7 дней до дня заседания. Заявка на участие оформляется в свободной форме на адрес электронной почты [vasilyeva\_nataly@mail.ru](mailto:vasilyeva_nataly@mail.ru) (Немцевой Наталье Валерьевне) и должна содержать название ОУ, направление(ия), выбранные для участия, возраст команд(ы) участницы (7-8 класс/9-11 класс), ФИО участников команд(ы), ФИО и должность руководителя команд(ы), электронная почта руководителя для рассылки сертификатов участия и объявлений.

5.8. Оценка выступления команд, участниц дискуссионного клуба осуществляется Жюри, созданном из преподавателей английского языка, литературы и обществознания школ г.Перми.

5.9. Заявка на участие в работе Жюри оформляется в свободной форме на адрес электронной почты [vasilyeva\_nataly@mail.ru](mailto:vasilyeva_nataly@mail.ru) (Немцевой Наталье Валерьевне) и должна содержать название ОУ, направление, выбранное для участия в работе Жюри, ФИО и должность члена Жюри, электронная почта члена Жюри для рассылки сертификата участия в работе дискуссионного клуба и объявлений.

5.10. По окончании работы заседаний команды публикуют резюме своего выступления в соответствующей группе на виртуальной доске сервиса Lino-it. Там же руководителем клуба публикуются результаты оценки выступления команд.

5.11. По окончании заседания дискуссионного клуба все участники заседания и члены Жюри получают сертификаты участия в работе дискуссионного клуба в электронном виде (высылаются на электронную почту, указанную в заявке). Лучшие спикеры, выбранные Жюри, получают дипломы лучшего спикера по теме заседания.

**Членство в Клубе**

6.1. Членство в дискуссионном клубе является добровольным.

6.2. Членами дискуссионного клуба могут быть обучающиеся и преподаватели школ Университетского округа НИУ ВШЭ г.Перми, разделяющие его цели и задачи, и желающие вести дискуссию.

6.3. Для вступления в дискуссионный клуб требуется посетить хотя бы одно заседание клуба, предварительно оформив заявку на участие.

6.4. Количественный состав членов дискуссионного клуба ограничен следующими рамками: каждое образовательное учреждение, желающее стать членом дискуссионного клуба, представляет по 2 команды на каждое направление, указанное в п. 5.4.: 1 команда обучающихся 7-8 классов и 1 команда обучающихся 9-11 классов. По желанию ОУ количество команд может быть сокращено до 1 команды (либо обучающихся 7-8 классов, либо обучающихся 9-11 классов) на 1 направление. Состав команды – 3 человека.

6.5. ОУ вправе выбрать направления для предоставления команд.

6.6. Одна и та же команда не может участвовать в заседаниях разных направлений.

7.1. Права членов клуба:

- свободно участвовать в работе дискуссионного клуба;

- вносить предложения, замечания по вопросам, выносить на дискуссии, интересующие их темы, предлагать кандидатуры гостей и экспертов, приглашенных на собрания клуба;

- получать информацию о работе клуба.

7.2. Члены клуба обязаны:

- соблюдать правила, закрепленные в Положении о клубе и решения общих собраний;

- принимать активное участие в работе клуба.

**Прекращение членства в дискуссионном клубе**

8.1. Прекращение членства осуществляется:

- добровольно, по заявлению члена;

- автоматически при пропуске по неуважительной причине более двух заседаний дискуссионного клуба;

- по решению остальных членов дискуссионного клуба или руководителя дискуссионного клуба, если поступки и деятельность члена дискуссионного клуба противоречит целям и задачам клуба и повлекли причинение ущерба интересам или престижу клуба или МАОУ «СОШ № 65».

**Органы и порядок управления**

9.1. Руководство дискуссионным клубом осуществляет оргкомитет.

**Контакты**

Руководитель дискуссионного клуба – Немцева Наталья Валерьевна,

телефон : 8-912-069-31-88

e-mail: [vasilyeva\_nataly@mail.ru](mailto:vasilyeva_nataly@mail.ru)

Адрес МАОУ «СОШ № 65 с углубленным изучением английского языка» г. Перми: г. Пермь, Кировский район, ул. Кировоградская, 53

**Приложение 1**

**Правила заседания дискуссионного клуба**

**По формату Карла Поппера**

Участвуют 2 команды из трех человек (они называются **спикерами**). Спикеры обсуждают заданную **тему**, при этом одна команда утверждает тезис (эту команду называют **утверждающей**), а другая (**отрицающая команда**) его опровергает. Роль каждого спикера отражена в таблице (табл. 1)

**Таблица 1 ролей спикеров**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Порядок выступлений спикеров | Время | Роли спикеров |
| У1 | 6 мин | Представляет команду, показывает актуальность темы, дает определения ключевым понятиям темы, представляет все аргументы команды в организованной форме. |
| О3→У1 | 3мин | О3 задает перекрестные вопросы У1 |
| О1 | 6 мин | Принимает определения утверждающей команды, за исключением случаев, когда определения У1 является некорректными. Спор по определениям не допускается, однако оспаривать их возможно! Опровергает аргументы У1 и выдвигает все возможные аргументы отрицающей команды. |
| У3→О1 | 3 мин | У3 задает перекрестные вопросы О1 |
| У2 | 5 мин | Опровергает аргументы О1, восстанавливает аргументы утверждающей команды, представляет доказательства, поддерживающие утверждающую линию. Новые аргументы не приводятся. |
| О1→У2 | 3 мин | О1 задает вопросы У2 |
| О2 | 5 мин | Опровергает аргументы утверждающей команды, усиливает отрицающую линию и представляет доказательства в ее поддержку. Новые аргументы не приводятся. |
| У1→О2 | 3 мин | У1 задает вопросы О2 |
| У3 | 5 мин | Выявляет области столкновения команд, делает сравнительный анализ позиций сторон и объясняет, почему аргументы утверждающей команды более убедительны. |
| О3 | 5 мин | Выявляет области столкновения команд, делает сравнительный анализ позиций сторон и объясняет, почему аргументы отрицающей команды более убедительны. |

Команды имеют право на перерыв (таймаут) - 8 минут (для консультаций друг с другом между выступлениями, который они могут использовать полностью или частями.

**Таймкипер** показывает, что до конца выступления спикера осталось 3 минуты, 2 минуты, 1 минута, 30 секунд. Аналогичным образом, он показывает, сколько времени осталось до окончания раунда перекрестных вопросов или таймаута.

**Приложение 2**

**Система оценки выступления спикеров**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Критерии** | **Количество баллов** |
| **1** | **Содержание** | **10** |
|  | работа с определениями | **0-1** |
|  | работа с аргументами (отношение аргументов к теме, их разнообразие и глубина) | **0-4** |
|  | работа с вопросами | **0-3** |
|  | Свободное владение источниками | **0-2** |
| **2** | **Структура:** | **10** |
|  | соответствие роли спикера | **0-3** |
|  | структура выступления | **0-3** |
|  | логика построения речи | **0-3** |
|  | соблюдение регламента | **0-1** |
| **3** | **Способ:** | **10** |
|  | культура речи | **0-4** |
|  | культура общения | **0-4** |
|  | корректность | **0-2** |

Результаты должны быть занесены в таблицу (Табл. 2).

**Таблица результатов дебатов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Спикер | Содержание | Структура | Способ | Всего баллов |
| У1 |  |  |  |  |
| У2 |  |  |  |  |
| У3 |  |  |  |  |
| О1 |  |  |  |  |
| О2 |  |  |  |  |
| О3 |  |  |  |  |
| итого |  |  |  |  |
| Лучший спикер (фамилия) |  | | | |

**Приложение 3**

**Темы дискуссий на 2018-2019 учебный год**

**Направление «Английский язык»**

**7-8 классы:**

1. Желание быть не как все

А) Одинаковы ли все люди?

Б) Ты хотел бы походить на всех?

В) Чем можно отличаться от других? Зачем?

2. Досуг подростка

А) Должен ли быть досуг у подростка?

Б) Чем может быть заполнен твой досуг?

В) Что даёт досуговая занятость?

3. Интернет-это помощник или враг школьнику?

А) Что такое интернет?

Б) Цель пользования интернетом?

В) Полезно или вредно работать в интернете?

4. Недопонимание между родителями и детьми неразрешимо

А) Почему конфликтуют некоторые родители и дети?

Б) Можно ли обойтись без конфликтов?

В) Чем можно заменить конфликт для разрешения спора?

**9-11 классы:**

1. Возрождение патриотизма

А) Ты – патриот своей страны?

Б) Что такое патриотизм?

В) Зачем он нужен?

2. Одиночество среди друзей

А) Когда человек одинок?

Б) Что делает человека одиноким?

В) Как избежать одиночества?

3. Чрезмерная загруженность в школе

А) Ты справляешься с нагрузкой в школе?

Б) Почему существует такая нагрузка?

В) Как с ней справляться?

4. В чём заключается моя свобода?

А) Что значит свободный человек?

Б) Зачем человеку свободу?

Б) Есть ли у свободы границы?

**Направление «Обществознание»**

**7-8 классы:**

1. Нужны ли запреты на гаджеты в  образовательном учреждении.

2.Телевидению и печатной прессе нужна сенсационность при подаче новостей

3. Реформы это реакция на изменившуюся внешнюю обстановку или объективно необходимые стране изменения

4. Возможно ли прекращение этно-социальных конфликтов в мире?

**9-11 классы**:

1. Система конституционных прав и свобод в Российской Федерации. Реалии жизни.
2. Современные методы наказания несовершенны.
3. Нужно ли идти на выборы?
4. Советская идеология, основанная на марксизме – религия или социально-политическое учение.

**Направление «Литература»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Для 5-8 классов** | **Для 9-11 классов** |
| 1. Читать нуДно или читать нуЖно? | 1. Есть ли будущее у книги? |
| 1. Сказки только для детей? (понятен ли современному школьнику «намек» сказок) | 1. Способен ли современный старшеклассник «дорасти» до классической литературы? |
| 1. Книга лучший подарок? | 1. Нужно ли пересматривать содержание школьной программы по литературе? |
| 1. Слишком много (или можно ли понять произведение, прочитав краткий пересказ)? | 1. Урок литературы сегодня: каким ему быть? |