**Университетско-школьный кластер, 2019 год**

**Университетско-школьный кластер: особенности проекта**

2019 год – одиннадцатый этап в развитии деятельности Университетско-школьного кластера. Проект реализуется НИУ ВШЭ – Пермь при поддержке министерства образования и науки Пермского края с 2009 г. Научное руководство проектом осуществляет д.э.н., ординарный профессор НИУ ВШЭ Л.Л. Любимов.

**Цель деятельности Университетско-школьного кластера** - создание эффективных условий для повышения качества школьного образования в контексте современных требований посредством совершенствования профессиональной компетентности учителей (предметной, информационно-коммуникативной, технологической компетенций) при интеллектуальном, профессиональном и организационном спонсорстве пермских университетов.

В работе Университетско-школьного кластера принимают участие учителя и из общеобразовательных организаций Пермского края, вошедшие в состав кластера на конкурсной основе в соответствии с системой показателей готовности к инновационной деятельности, а также преподаватели из трех университетов Перми: ПГНИУ, ПГГПУ и НИУ ВШЭ - Пермь (организатор экспериментальной деятельности).

Общее количество учителей предметников, принявших участие в деятельности Университетско-школьного кластера в 2009-2018 гг. составило 3309 человек.

**Университетско-школьный кластер – инновационная индивидуализированная форма повышения квалификации учителей с применением дистанционных образовательных технологий** (63% объема программы осваивается учителями в дистанционном режиме на специальном сайте кластера <http://cluster.hse.perm.ru>).

**Общая тема программ повышения квалификации, реализуемых в формате кластера в 2019 году** - «Управление качеством школьного образования: новые образовательные технологии и практики в деятельности учителя» для предметных областей «Математика», «Русский язык», «Английский язык», «История и обществознание». Объем каждой программы составляет 108 часов, в том числе 40 часов – аудиторные занятия (5 очных семинаров), 68 часов – обучение с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) с акцентом на индивидуальном режиме обучения каждого учителя под руководством тьютора на специальном сайте кластера. При успешном освоении программы учителю выдается удостоверение о повышении квалификации.

**Ключевыми особенностями проекта являются:**

1) индивидуализированное тьюторское сопровождение процесса совершенствования профессиональной компетентности учителей;

2) приоритетное применение дистанционных образовательных технологий, создание специального сайта Кластера, обеспечивающего круглосуточный авторизованный доступ учителя к образовательным ресурсам кластера;

3) системный мониторинг уровня предметно-содержательной компетенции учителей.

По результатам опроса учителей **средний показатель процента удовлетворенности учителей повышением квалификации в формате кластера в составляет 86%** (средний показатель выведен на основе анализа 15 параметров эффективности). По мнению учителей, основными положительными аспектами повышения квалификации в формате кластера являются следующие (занимают первые места в рейтинге преимуществ):

- качественное тьюторское сопровождение процесса повышения квалификации в формате кластера: своевременное и качественное взаимодействие тьюторов с учителями по разнообразным темам занятий, круглосуточная возможность задать вопросы тьютору и получить ответы по наиболее трудным предметным аспектам;

- современная, эффективная, комфортная, интерактивная форма повышения уровня профессионально-педагогической квалификации с преимущественно дистанционным характером взаимодействия (возможность сочетания работы с обучением, выполнения заданий в удобное, свободное от основной работы время);

- организация взаимодействия между учителями разноуровневых предметных групп в целях обмена опытом по разработке и апробации методически значимых образовательных продуктов;

- грамотная и активная работа по обучению учителей методикам и практикам подготовки обучающихся к ЕГЭ в контексте требований к итоговой аттестации в 2018-2019 учебном году;

- актуальность, информативность семинаров, наличие качественного и доступного раздаточного материала по тематическим модулям программ повышения квалификации;

- проведение большого количества практических занятий в рамках очных семинаров кластера, освоение интересных методических приемов и способов;

- высокий уровень заданий контрольных точек и высокая скорость их проверки;

- приобретение опыта работы перед педагогической аудиторией в рамках представления педагогического опыта и презентации методических продуктов на очных семинарах кластера,

- возможность применять разработанные тьюторами задания в педагогической деятельности.

ФОРМАТ РАБОТЫ В КЛАСТЕРЕ

**Работа учителей каждой кафедры будет проходить в трёх локальных предметных группах**: базовой, профильной (повышенного уровня обучения) и группе учителей-мультипликаторов.

**Предметные группы** формируются по результатам первого (диагностического) тестирования, которое состоится в ходе первого очного семинара 16 февраля 2019 года, и будут изучать предложенные кафедрой темы соответственно своему уровню.

**Группа учителей-мультипликаторов** формируется из наиболее мотивированных на профессиональное саморазвитие учителей, имеющих высокие предметные результаты. Их деятельность на базе предлагаемой программы будет нацелена в первую очередь на повышение технологической компетенции. **Содержанием работы учителей-мультипликаторов станет** создание методических продуктов, направленных на применение новых образовательных технологий/практик в образовательном процессе школы XXI века в контексте целевых образовательных ориентиров и требований новых ФГОС.

**Каждый учитель в кластере прикреплен к тьютору** из числа профессорско-преподавательского состава пермских университетов, который сопровождает процесс повышения квалификации данного учителя в течение всего проекта (февраль-ноябрь 2019 года). Совершенствование предметной компетенции учителей отслеживается тьюторами (преподавателями кафедры) еженедельно и корректируется в зависимости от результатов выполнения индивидуальных заданий учителями. Разработанные для учителей задания нацелены на пошаговую отработку проблемных тем с подробным анализом выполненных заданий.

**График проведения очных семинаров и тестирований учителей в формате кластера в 2019 году**

В течение 2019 года (с 01 февраля по 18 ноября 2019 года) учителя приезжают на 5 очных семинаров, проходят 5 тестирований и выполняют 10 контрольных точек в соответствии с требованиями программ повышения квалификации.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тестирования** | **Семинары** |
| Входное очное – 16 февраля 2019 года | 1 семинар (8 часов) – 16 февраля 2019 года (суббота) |
| Текущее веб-тестирование I – 15-21 апреля 2019 года  |  |
|  | 2 семинар (8 часов) – 20 апреля 2019 года (суббота) |
| Текущее очное тестирование – 22 июня 2019 года | 3 семинар (8 часов) - 22 июня 2019 года (суббота) |
| Текущее веб-тестирование II –9-15 сентября 2019 года |  |
| Итоговое очное – 12 октября 2019 года | 4 семинар (8 часов) – 12 октября 2019 года (суббота) |
|  | 5 семинар (8 часов) – 9 ноября 2019 года (суббота) |

**АННОТАЦИИ**

**дополнительных профессиональных программ повышения квалификации учителей по общему тематическому направлению «Управление качеством школьного образования: новые образовательные технологии и практики в деятельности учителя» для предметных областей «Математика», «Русский язык», «Английский язык», «История и обществознание»**

**(каждая в объеме 108 часов)**

1. **Предметная область «Математика»**

*Название программы*: «**Управление качеством школьного образования: новые образовательные технологии и практики в деятельности учителя математики»**

Одним из приоритетных направлений инновационной деятельности, определенных в проекте «Университетско-школьный кластер», является применение эффективных инновационных форм и технологий совершенствования предметной компетенции учителей в формате Университетско-школьного кластера в аспекте компетентностно-ориентированного образования.

Особенностью деятельности кластера в 2019 году является усиление процесса систематизации знаний, а не натаскивание на задания базы ЕГЭ и ОГЭ. Как и прежде, участники будут разбиты на три группы:

1) учителя базовой подготовки (5-8 классы);

2) учителя профильной подготовки (9-10 классы);

3) учителя-мультипликаторы (повышенный уровень 10-11 классы).

В соответствие с этим делением в процессе занятий будет осуществляться деление и в программах прохождения. Соответственно распределяется и раздаточный материал для работы в группах трех уровней, что отражено в индексах тестов.

**Задачи программы:**

- Раскрыть специфику ФГОС по математике для основной и старшей школы: требования к достижению обязательных результатов обучения, требования к условиям обучения в современной школе;

- Обеспечить усвоение слушателями специфики школьного математического образования на основной и старшей ступенях;

- Раскрыть особенности реализации современных методик обучения при обучении математики;

- Обеспечить формирование у слушателей умений конструировать процесс обучения математике, основанный на использовании современных методик и ИКТ;

- Создать условия для освоения слушателями методов решения заданий различных видов на основе выявления уровня математической подготовки обучающихся общеобразовательной школы и подготовки обучающихся к различным видам аттестации;

- Развить профессиональные компетенции, методические и практические навыки работы учителей со школьниками физико-математических и инженерных классов, изучающих математику на углубленном уровне;

- Повысить профессиональное мастерство педагогов, осуществляющих подготовку детей к участию в математических олимпиадах и других интеллектуальных состязаниях;

- Развить навыки организации работы обучающихся с нестандартными задачами;

- Повысить уровень знаний и педагогических компетенций учителей по организации и развитию творческой среды для выявления, поддержки и сопровождения талантливых детей в сфере математики.

**Особое внимание будет уделено следующим разделам школьного курса математики:**

1. Методика решения заданий повышенной (иногда и олимпиадной сложности).

2. Рациональная техника преобразований для решения уравнений и неравенств повышенной сложности.

3. Методика построения моделей текстовых задач и задач с экономическим содержанием.

4. Нестандартные способы решения систем уравнений, оптимизация комбинаций неизвестных для выбора замены, функционально-графический подход.

5. Элементы теории вероятностей.

**Требования к кандидатам - учителям математики:**

1) достаточный уровень мотивации к повышению своей профессиональной компетенции;

2) базовый уровень навыков работы с компьютером (умение набирать тексты и формулы), бесперебойный доступ в интернет;

3) строгое соблюдение графика текущих работ и контрольных мероприятий.

**2.** **Предметная область «Русский язык»**

***Название программы***: **«Управление качеством школьного образования: новые образовательные технологии и практики в деятельности учителя русского языка»**

Программа адресована учителям, работающим в школах разного типа (городских, сельских; общеобразовательных, гимназиях, лицеях), по любой из альтернативных учебных программ.

*Основная цель программы* – повышение уровня профессиональной компетентности учителя в предметной области «Русский язык» в контексте ФГОС.

*Основными задачами*, решаемыми в рамках данной программы, являются:

* обновление и углубление теоретических представлений, совершенствование практических навыков учителя в области лингвистики в синхронном и диахронном аспектах, методики преподавания русского языка в школе;
* формирование банка эффективных техник и практик преподавания русского языка в школе, их апробация и внедрение в учебный процесс;
* совершенствование профессиональной деятельности педагога по организации и содержанию подготовки обучающихся к итоговой аттестации в 9 и 11 классах;
* модернизация деятельности учителя по организации, планированию учебно-познавательной и исследовательской работы обучающихся;
* активизация педагогического мышления, развитие гуманистических ценностных ориентаций, создание условий для определения собственной педагогической позиции, для стремления к самореализации в профессиональной деятельности.

***Основное содержание программы*:**

Непременным условием эффективности преподавания русского языка в школе является высокий уровень предметной компетенции педагога-словесника, базирующейся на знаниях академической русистики. Однако многие принципиальные вопросы русистики в академической и школьной традициях рассматриваются по-разному, и те знания, которые педагог получил в вузе, оказываются невостребованными и нереализованными в школе. В результате этого предметная компетентность учителя ограничивается прагматическими задачами подготовки обучающихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ.

Для преодоления узко прагматического подхода к преподаванию русского языка в программе повышения квалификации педагогов-русистов предусмотрено развитие их лингвистической компетентности, опирающейся на научное освещение языковых явлений и отчасти выходящей за рамки школьной программы. Вместе с тем программа повышения квалификации педагогов-русистов сопряжена с основными требованиями ФГОС к преподаванию русского языка в школе и предусматривает развитие предметных знаний, умений и навыков педагога, связанных с изучением орфографии и пунктуации, словообразования, морфологии и синтаксиса, стилистики и теории текста.

Программа обучения ориентирована на разноуровневую подготовку учителей-словесников. Этот подход реализуется в дифференциации степени сложности различных контрольных мероприятий как в рамках школьной программы, так и выходящих за ее пределы, а также оценочных средств.

**Требования к учителям русского языка:**

• Высокий уровень мотивации к обучению, совершенствованию профессиональной компетентности;

• Достаточный уровень ИКТ-компетентности, владение общедоступными программными средствами на уровне грамотного пользователя;

• Наличие домашнего персонального компьютера с доступом в Интернет.

**3. Предметная область «Английский язык»**

***Название программы***: **«Управление качеством школьного образования: новые образовательные технологии и практики в деятельности учителя английского языка»**

Программа ориентирована на совершенствование языковых, коммуникативных и методических навыков учителей независимо от уровня владения английским языком и от уровня образования, на котором осуществляется педагогическая деятельность. Работа по программе ведётся на трех уровнях – базовом, углублённом, мультипликационном.

Повышение уровня владения языком осуществляется посредством выполнения тестовых заданий по лексике и грамматике, чтению и аудированию в формате международных экзаменов по английскому языку Cambridge (First Certificate of English (FCE), Certificate of Advanced English (CAE), International English Language Testing System (IELTS); иными словами, в соответствии с Европейской схемой компетенций (уровень В2 и C1).

Особое внимание в программе уделяется совершенствованию следующих лексико-грамматических навыков:

- использование языковых средств цельности и связности текста;

- использование синонимов в грамматическом контексте;

- перифразирование.

Также слушателям предлагается освоить технологии профессиональной саморефлексии, которые помогут создать условия для определения собственной педагогической позиции, необходимой для стремления к самореализации в профессиональной деятельности, и попробовать свои силы в использовании технологии развития критического мышления.

**Требования к учителям английского языка:**

- владение ПК на уровне пользователя;

- знание принципов работы социальных сетей;

- готовность общаться (высказывать собственное мнение, доказывать свою точку зрения, предлагать темы для обсуждений) в дистанционном режиме;

- строгое соблюдение графика текущих работ и контрольных мероприятий;

- готовность работать в команде (для учителей-мультипликаторов).

**4. Предметная область «История и обществознание»**

***Название программы***: **«Управление качеством школьного образования: новые образовательные технологии и практики в деятельности учителя истории и обществознания»**

Программа ориентирована на совершенствование профессиональной компетентности учителей истории и обществознания (предметной, информационно-коммуникативной, технологической компетенций). В рамках освоения программы учителя познакомятся с современной трактовкой дискуссионных точек российского исторического процесса, обозначенных в Концепции нового УМК по Отечественной Истории, Концепции преподавания обществознания в РФ, и Концепции нового учебно-методического комплекса по Всеобщей истории (проект), проведут работу над их концептуально-содержательными проблемами, связанными с новыми акцентами в исторической и обществоведческой проблематике.

Кроме того, программа ориентирована на освоение эффективных и актуальных технологий обучения, адекватных эпохе, это, прежде всего, таких технологий как – информационно-коммуникативная технология, проектная технология, технология развития критического мышления. Обозначенные технологии призваны формировать коммуникативные умения обучающихся (в любых видах и формах современной коммуникации, включая и управление ею, и понимание её), критическое и системное мышление, которое приведёт к творческому восприятию получаемой информации, умению эффективно работать с ней и медиа-средствами, т.е. не только находить, но и анализировать, управлять, оценивать, интегрировать и создавать её различными способами и формами. А также иметь потребность в саморазвитии, способность работать в команде, принимать на себя разные, в том числе и социальные роли, что приводит к пониманию личной социальной ответственности.

**В 2019 году в рамках деятельности кафедры учителей истории и обществознания кластера произойдут следующие изменения:**

1. Будет изменена содержательная структура очных семинарских занятий. На каждом семинаре будет 3 содержательных блока:

- блок «История» (эффективные методики преподавания истории в основной и старшей школах),

- блок «Обществознание» (эффективные методики преподавания обществознания в основной и старшей школах),

- блок «Экономика» (предметное содержание блока в контексте требований ОГЭ и ЕГЭ по обществознанию – Микроэкономика и Макроэкономика в рамках школьной программы, эффективные методики преподавания экономики в основной и старшей школах).

2. В программу вводится блок «Экономика», цель и задачи которого предоставить учителям компактный и высококачественный материал по предметному полю, который позволит повысить качество подготовки учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ.

Дидактической основой для реализации программы является обширная база всего спектра современной предметно-тематической литературы, которая будет представлена в виде системы ридеров.

**Требования к учителям:**

• деятельностная мотивация овладеть современными технологиями преподавания истории и обществознания;

• деятельностная мотивация освоить современные и эффективные способы организации образовательного процесса, направленные на развитие универсальных учебных действий обучающихся;

• деятельностная мотивация освоить новую систему требований к оценке достижения образовательных результатов обучающихся;

• строгое соблюдение графика текущих работ и контрольных мероприятий;

• достаточный уровень ИКТ-компетентности, владение общедоступными программными средствами на уровне грамотного пользователя; бесперебойный доступ в интернет.