**Пермский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования**

**«Национальный исследовательский университет**

**«Высшая школа экономики»**

**Межрегиональный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования**

**Методическая разработка урока**

**по «Финансовой грамотности»**

**\_\_\_\_7\_\_\_ класс**

**Тема «Деньги, их функции»**

Авторы:

Ворончихина С. И., учитель обществознания МБОУ Волковской СОШ

Маракулина С. Ю., учитель обществознания МБОУ Волковской СОШ

Буланова И. А., учитель начальных классов МБОУ Волковской СОШ

Сюрсина Е. В., учитель обществознания МБОУ Июльской СОШ

Иванова И. Е., преподаватель обществознания АПОУ УР "ТСТ" г. Ижевск

Воронова Н. П., учитель биологии МБОУ Лынгинской СОШ

Ижевск, 2018

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Технологическая карта урока** |
|  | ***Название предмета*** | обществознание |  | ***Класс*** | 7 | ***№ урока*** | 13 | ***Дата*** | 23 ноября 2018 г. |
|  | ***Тема урока*** | *Деньги, их функции* |  |  |  |  |  |  |
| ***Цели урока*** | познакомить с понятиями сущности, функций и видов денег |  |  |  |  |
| **Образовательные** | сформировать понятие о сущности денег, их видах и функциях: мера стоимости, средство обращения, средство платежа, средство накопления, мировые деньги |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | **Развивающие** | развивать интерес к предмету, к познавательной деятельности, формировать умения планирования и самоконтроля, развивать предприимчивость, память, мышление, речь, учить сравнивать и обобщать изучаемые факты и понятия, устанавливать межпредметные связи |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | **Воспитательные** | пробудить чувства удивления, убедить учащихся в практической, жизненной значимости, создать атмосферу коллективного поиска, эмоциональной приподнятости |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| ***Место урока в разделе*** | Урок усвоения новых знаний |
| ***Тип урока*** | Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями    |  |  |
| ***Основные термины и понятия*** | деньги, функции, мера стоимости, средство платежа, средство обращения, средство накопления, мировые деньги |  |
| ***Межпредметные связи*** | история, экономика, литература, основы финансовой грамотности |  |  |  |
| ***Наглядность*** | презентация, рис, мех, соль, чай, ракушки, деньги (старинные и современные) | ***Оборудование*** | ПК, проектор, интерактивная доска |
| ***Формы работы на уроке*** | Групповая, фронтальная, индивидуальная |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Результаты** |
| **№** | **Этапы урока** | **Время** | **Содержание** | **Виды деятельности** | **Предметные** | **Личностные** | **Метапредметные (УУД)** |
| **учителя** | **учащихся** | **Регулятивные** | **Познавательные** | **Коммуникативные** |
| **1** | Организационный момент | 2 | Прозвенел звонок весёлый, мы начать урок готовы. Будем слушать, рассуждать И друг другу помогать. Улыбнитесь друг другу. Ведь улыбки располагают к приятному общению, а теперь настроимся на работу – откроем ладошки к новым знаниям и произнесем нашу волшебную фразу: «Я хочу много знать!»  | Приветствует учащихся. Проверяет готовность обучающихся к уроку. Мотивирует учащихся | Приветствуют учителя. Готовятся к уроку |  | Ценность толерантности | Самостоятельное планирование пути достижения целей | Умение наблюдать, читать, слушать | Умение осознанно использовать речевые средства  |
| **2** | Актуализация субъектного опыта учащихся и постановка проблемы | 6 | Учитель демонстрирует принесённые предметы: рис, мех, соль, чай, ракушки. - Для чего использовали все эти предметы в древности? Что их объединяет? Игра "Бартер": нескольким учащимся предлагается обменять свои учебные принадлежности на определённый вид товара, отмеченного в карточках других учащихся. – Понравилось ли вам на ярмарке древней Руси?– Кто не смог произвести обмен?– Какие сложности возникли при обмене? – Согласны ли вы с тем утверждением, что обменивать товары действительно было очень сложно?– Как вы думает, что придумали люди, чтобы облегчить себе жизнь?  | Создает проблемную ситуацию. Организует поисковую работу обучающихся. Организует обсуждение способов решения  | Анализируют. Высказывают трудности. Объясняют свой выбор | Понимание и правильное использование экономических терминов | Ценность образования | Умение самостоятельно определять цели своего обучения | Умение анализировать, обобщать, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | Умение задавать вопросы по теме |
| **3** | "Открытие" новых знаний | 10 | Учащиеся приходят к выводу, что бартер отнимает много времени, что нужен "универсальный" товар, который можно обменять на любой другой товар. **Открытие!** Работа с учебником (с. 105-110) | Побуждает к высказыванию своего мнения. Организует поисковую работу обучающихся. Подводит обучающихся к выводу | Читают и запоминают правило, проговаривают его друг другу вслух. Классифицируют.Выявляют закономерность | Определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения | Ценность добра и красоты | Умение понять свои интересы, увидеть проблему, задачу. выразить её словесно | Умение сравнивать, выделять причины и следствия, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы. Умение применять смысловое чтение. | Умение договариваться с людьми |
| 4 | Первичная проверка понимания изученного | 5 | Вариативное задание в группах: придумать загадки, вспомнить поговорки или разыграть сценку, используя новые термины.Учащиеся составляют на доске кластер "Функции денег". | Организует беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний.Помогает выявить причинно-следственные связи.Организует коллективную проверку | По очереди комментируют.Высказывают свое мнение. Приводят примеры | Представление о роли денег в семье и обществе | Ценность семьи | Умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований | Умение выделять главное | Умение владеть приёмами монологической и диалогической речи. |
| **5** | Физкультминутка | 3 | Буратино потянулся, Раз нагнулся, два нагнулся. Руки в стороны развёл, Монетки, видно, не нашёл. Чтоб монетки нам достать,надо на носочки встать. С кустика достать монетку, закопать их в поле редко. | Обеспечивает положительную реакцию детей на творчество одноклассников | Работают на слух. |   | Ценность здоровья | Умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований |   | Умение работать индивидуально и в группе |
| **6** | Применение изученного | 3 | Учитель демонстрирует отрывок из х/фильма "Приключения Буратино" (Буратино закапывает в землю золотые монеты в расчёте получить много денег). - О какой функции денег идёт речь в данном фрагменте? | Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока. | Отвечают на вопросы учителя. | Умение характеризовать виды и функции денег, защищать деньги от мошенников | Ценность толерантности | Умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности | Умение пользоваться различными источниками информации | Умение использовать ИКТ-компетенции. |
| **7** | Обобщение и систематизация | 8 | Игра "Поле чудес": закрепление знаний новых экономических терминов | Организует беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний | Отвечают на вопросы учителя. | Умение характеризовать виды и функции денег | Ценность целостного мировоззрения | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. | Умение передавать информацию в сжатом или развёрнутом виде, составлять план, тезисы, конспект. | Умение осознанно использовать речевые средства  |
| **8** | Домашнее задание | 2 | Доверчивого Буратино пытались обмануть мошенники Алиса и Базилио. А как в реальной жизни можно защитить деньги от мошенников? Найдите способы защиты разных видов денег. Творческое задание на выбор:1) Сочинение «Из моего опыта».2) Кроссворд из 5-6 лов.3) Приготовить презентациюПовторите функции денег (параграф 13). | Комментирует домашнее задание. | Пишут под диктовку | Определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения | Ценность семьи | Самостоятельное планирование пути достижения целей | Умение работать с текстом, таблицей, схемой, графиками, иллюстрациями и др. | Умение работать индивидуально и в группе |
| **9** | Рефлексия | 3 | Учащиеся в группах обсуждают, что узнали на уроке, чему научились, письменно продолжают фразу: "Оказывается…" По одному учащемуся от группы зачитывают получившуюся фразу | Организует работу в группах | Работают в группе и индивидуально | Понимание и правильное использование терминов | Ценность толерантности | Владение основами самоконтроля, самооценки | Умение передавать информацию в сжатом или развёрнутом виде, составлять план, тезисы, конспект. | Учащиеся в группах обсуждают, что узнали на уроке, чему научились, письменно продолжают фразу: "Оказывается…" По одному учащемуся от группы зачитывают получившуюся фразу |
| **10** | Контроль и самоконтроль | 3 | Самооценка и оценка работы в группах |  | Осуществляют самооценку и взаимооценку |  понимание и правильное использование терминов | Самооценка и самоопределение | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. | Умение анализировать, обобщать, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | Умение работать индивидуально и в группе |
|  | Общее время | 45 |  |  |  |  |  |  |  |  |

Список источников

1. Обществознание. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе / [Л.Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2013. – 159 с.: илл., карт. – (Академический школьный учебник)
2. Методические рекомендации по написанию технологической карты урока. – Пермь, 2018
3. От цели до результата. Электронный конструктор урока. – Санкт-Петербург: Издательство Политехнического университета, 2015