Пермский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования

«Национальный исследовательский университет

«Высшая школа экономики»

Межрегиональный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования

**Методическая разработка урока**

**по «Финансовой грамотности»**

**10-11 класс**

**Тема «Финансовая пирамида: азбука финансовой безопасности»**

Авторы:

Трефилова Е.В., учитель экономики

Ушакова С.А., учитель истории

Чигвинцева С.В., учитель математики

Самоделкина А.Н., учитель истории и обществознания

Светлакова Т.Л., учитель экономики

Ижевск, 2018

Оглавление.

1. Аннотация 3
2. Ключевые слова 4
3. Введение 5
4. Технологическая карта 6
5. Заключение 13
6. Список литературы 14
7. Приложение (кейсы)

Аннотация.

Методическая разработка урока по Финансовой грамотности «Финансовая пирамида: азбука безопасности» разработана для обучающихся 10 – 11 класса.

Ключевые слова.

**Финансовая грамотность -** сочетание осведомленности, знаний, навыков, установок и поведения, связанных с финансами и необходимых для принятия разумных финансовых решений, а также достижения личного финансового благополучия[1]

**Финансовое мошенничество -** совершение противоправных действий на финансовом рынке путем обмана, злоупотребления доверием и других манипуляций с целью незаконного обогащения. [1]

**Финансовая пирамида** - схема, построенная на привлечении большого количества вкладчиков, доход которых формируется за счет средств последующих участников пирамиды. [1]

**Вкладчики** – владельцы денежного вклада. [1]

**Реклама** (от [лат.](https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/6165) *reclamare* - утверждать,  выкрикивать, протестовать») - информация, распространенная любым способом, в любой форме и с использованием любых средств, адресованная неопределенному кругу и направленная на привлечение внимания к объекту рекламирования, формирование или поддержание интереса к нему и продвижение на рынке.[2]

**Лицензия** - специальное разрешение на право осуществления юридическим лицом или индивидуальным предпринимателем конкретного вида деятельности (выполнения работ, оказания услуг, составляющих лицензируемый вид деятельности), которое подтверждается документом, выданным лицензирующим органом на бумажном носителе или в форме электронного документа, подписанного электронной подписью, в случае, если в заявлении о предоставлении лицензии указывалось на необходимость выдачи такого документа в форме электронного документа.[3]

**Юридическая ответственность** – применение мер государственного принуждения к виновному лицу за совершение противоправного деяния. [4]

Введение.

С момента появления человечества, а особенно после появления денег появились мошенники, люди или группа людей, желающие завладеть богатством другого человека. Ими двигала жажда обогащения. Большинство мошенников родились в бедной семье. Изворотливый ум, нежелание жить в нищете, нежелание прикладывать усилия на трудовой ниве двигали ловкачей на легкий заработок. Мошенничество может вызывать восхищение, настолько тонко и профессионально проворачивают свои аферы мастера-мошенники. За долгую историю обмана мошенники разработали много схем и способов. Самая известная схема обмана – это создание финансовых пирамид. Поэтому цель нашего проекта - **познакомиться с финансовыми пирамидами.**

Задачи:

1. Познакомиться с самыми яркими личностями-мошенниками, создателями финансовых пирамид.
2. Определить основные признаки финансовых пирамид.
3. Рассмотреть правовые законы в области защиты и наказания.
4. Разработать азбуку финансовой грамотности.

**Технологическая карта изучения темы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Финансовые пирамиды: азбука финансовой безопасности** |
| **Цели** | *Образовательные:*  - воспитывать культуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной работе, групповой работе;  - познакомиться с признаками финансовых пирамид, способами привлечения потенциальных жертв в финансовую пирамиду;  - раскрыть основные способы существования современных финансовых пирамид;  *Формировать УУД:*  *- ЛичностныеУУД:*  - сформировать учебно - познавательный интерес к изучаемой теме, позитивную мотивационную основу изучения темы.  *-*  *Регулятивные УУД:*  *-* Формировать эффективные способы решения финансовых проблем  - *Коммуникативные УУД:*  - формирование культуры речи;  - формирование правильно вести диалог;  - *Познавательные УУД:*  -формировать представление о финансовых пирамидах и защите от них;  -продолжат работу над умением анализировать, обобщать, оценивать информацию;  -устанавливать причинно-следственные связи между экономическими явлениями. |
| **Планируемый результат** | *Предметные:*  Знать :  - признаки финансовых пирамид, их виды и защита от них;  - виды ответственности за создание финансовых пирамид в РФ  Уметь :  - определять собственные ценностные ориентиры по отношению к финансовым пирамидам;  - вступать в речевое общение;  - работать с источниками информации;  - защищать свои экономические интересы и личную информацию;  -отличать финансовую пирамиду от других финансовых учреждений по определенным признакам;  *Личностные:*  *-*  мотивационная основа учебной деятельности**;**  - осознание ответственности за собственное благополучие человека и за благополучие семьи;  - формирование эмоционально-ценностного отношения к проблеме финансового мошенничества  *Метапредметные:*  *-* уметь анализировать проблему,  - владеть навыками поиска различных способов решения финансовых проблем и их оценки; |
| **Основные понятия** | Финансовая грамотность, мошенничество, финансовая пирамида, юридическая ответственность |
| **Межпредметные связи** | Право, история, обществознание, экономика, литература |
| **Ресурсы:**  **- основные**  **- дополнительные** | 1. Чумаченко В.В., Горяев А.П. Основы финансовой грамотности. 10-11 кл. М., «Просвещение», 2018.  Ю.Брехова, А. Алмосов, Д. Завьялов. Финансовая грамотность. 10-11 кл. М. «Вита-Пресс», 2017 г.  Образовательный курс «Основы ответственного финансового поведения» ГАОУ ДПО «Архангельский областной институт открытого образования», http://ippk.arkh-edu.ru/, (8182) 68-38-92  [https://xn--80aaeza4ab6aw2b2b.xn--p1ai/materials/obrazovatelnyi-kurs-osnovy-otvetstvennogo-finansovogo-povedeniia/](https://вашифинансы.рф/materials/obrazovatelnyi-kurs-osnovy-otvetstvennogo-finansovogo-povedeniia/)  Комплект информационных материалов "Финансовые пирамиды"  [https://xn--80aaeza4ab6aw2b2b.xn--p1ai/materials/komplekt-informatcionnykh-materialov-finansovye-piramidy/](https://вашифинансы.рф/materials/komplekt-informatcionnykh-materialov-finansovye-piramidy/) Комплект методических материалов по теме "Личные сбережения. Как избежать финансового мошенничества и "финансовых пирамид" [https://xn--80aaeza4ab6aw2b2b.xn--p1ai/materials/komplekt-metodicheskikh-materialov-po-teme-lichnye/](https://вашифинансы.рф/materials/komplekt-metodicheskikh-materialov-po-teme-lichnye/)  Кротков А.П. Все великие аферы, мошенничества и финансовые пирамиды: от Калиостро до Мавроди. Астрель, 2008  Димитриади Г.Г.Модели финансовых пирамид: детерминированный подход. М., 2002 <http://www.mirkin.ru/_docs/book015.pdf>  Пять видов финансовых пирамид <https://finagram.com/5-vidov-finansovyx-piramid/>  Основание пирамид. Центробанк: сегодня пришла третья волна финансовых мошенников // Российская газета <https://finagram.com/5-vidov-finansovyx-piramid/>  *Радаев В.В. «Уроки «финансовых пирамид», или что может сказать экономическая социология о массовом финансовом поведении», Мир России, 2002, №2, С.39-69.*  [http://Вашифинансы.рф](http://вашифинансы.рф/).  <http://infocon.ru/art302>  <http://fgramota.ru/pravovaya-informaczi/moshennichestvo/finansovyje-piramidy.html>  <http://fingram.com/shemy-fin-moshennichestva> /  Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 г. №63-ФЗ (в ред. от 07.12.2011 г. №419-ФЗ, №420-ФЗ [электронный ресурс] – Режим доступа.//СПС «Консультант Плюс». Вер. Проф.  2. Компьютер, колонки, проектор, экран, раздаточный материал, материал для презентаций: бумага, маркеры. |
| **Организация пространства** | Формы работы: Фронтальная работа, работа в группах, индивидуальная, игровая  Методы: визуального мышления, частично-поисковый, кейс, исследовательский, репродуктивный, критического мышления |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Деятельность**  **учеников** | **Деятельность**  **учителя** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты** | |
| **Предметные** | **УУД** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности**  Цели: Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка | Подготовка класса к занятию | Организует    Уточняет тематические рамки.  Создает условия для учебной мотивации.  Организует погружение в проблему. | Просмотр видео «Отрывок выпуска от 20.10.2018 г. «Вести Удмуртии», выявление проблемы | Знакомство с основными понятиями | *(Личностные* УУД):  - понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний. |
| **II. Формулирование темы урока, постановка цели** | Обсуждают тему занятия, обсуждают цель и пытаются самостоятельно формулировать | Координирует процесс формулировки темы, постановку цели.  Уточняет тематические рамки. | Проанализировать видеофрагмент и сформулировать тему и цель. | Формирование представления о понятии финансовые пирамиды, их признаках | *(Познавательные УУД*):  -Умение устанавливать причинно-следственные связи;  -Умение строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы  *(Коммуникативные УУД):*  -Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;  -Умение работать индивидуально;  -Аргументировано отстаивать свою точку зрения.  (*Регулятивные УУД).*  -Умение самостоятельно определять цели своего обучения;  -Развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности |
| **III. Изучение нового**  Цели: формирование новых знаний, понятий | 1. Знакомятся  с кейсами, задают уточняющие вопросы, обсуждают кейсы  2. Отвечают  на вопросы,  работают  со словарем, работают с понятиями.  3. Презентуют решение кейсов.  4. Слушают учителя о юридической ответственности за создание финансовых пирамид | 1. Организует работу групп по решению кейсов учащихся  2. Организует просмотр и обсуждение решения кейсов.  3.Обсуждает признаки финансовых пирамид. В конце обсуждения дополняет признаки.  4. Поясняет санкции за создание финансовых пирамид | 1. Учащиеся решают кейсы в группах  2. Презентуют результаты решения кейсов;  3. Определяют характерные признаки финансовых пирамид  4. Учащиеся анализируют судебные практики по представленным кейсам  5. Записывают в тетради виды санкций | Распознать признаки финансовых пирамид, дать юридическую оценку за организацию финансовых пирамид | *(Коммуникативные УУД):*  *-* участвуют в коллективном обсуждении проблем;  -обмениваются мнениями, слушают друг друга.  *(Познавательные УУД):*  -умеют находить нужную информацию, выделять главное;  *–* дополняют и расширяют имеющиеся знания  *(Регулятивные УУД):*  -удерживают цель деятельности до получения ее результата;  - осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности;  -составляют план последовательности действий по вопросам; |
| **IV. Закрепление  нового**  Цель: закрепление новых знаний, представлений, понятий на основе их применения. | Обобщающая беседа.  Целостное осмысление, обобщение полученной информации. Фиксация индивидуального затруднения | Обращается к решению проблемы, выдвинутой в начале урока «Возможно ли избежать встречи с финансовыми пирамидами?» | 1. Следует ли рисковать своими финансами, участвуя в финансовой пирамиде?  2.Как уберечь своих финансово неграмотных родственников от потерь в результате участия в финансовой пирамиде?  3.Что делать, если фонд, в который вложены деньги, окажется финансовой пирамидой? | - знают признаки финансовых пирамид, их виды и способы защиты от них;  - имеют представление об основных направлениях борьбы с правонарушениями в экономической сфере | (*Познавательные УУД*):  - обобщают полученную информацию;  - овладевают способами анализа  *(Коммуникативные УУД):*  - участвуют в коллективном обсуждении вопросов;  - обмениваются мнениями, слушают друг друга;  - понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей. |
| **V. Контролирующее задание**  Цель: проверить умение | Выполняют задание по составлению азбуки финансовой безопасности | Организует выполнение задания по составлению азбуки финансовой безопасности и контрольно-диагностическую деятельность | Индивидуально на заданную букву прописывают подходящее по проблематике урока слово | Отрабатывают на практике полученные знания по теме посредством выполнения задания | (*Регулятивные УУД*):  - Осознавать качество и уровень усвоения при выполнении задания    (*Познавательные УУД*):  - анализировать задание в поисках решения;    (*Личностные УУД*):  - учебно-познавательный интерес к изученной теме |
| **VI. Рефлексия учебной деятельности на занятии**  Цели: Контроль и оценка сформированных знаний. | Отвечают  на вопросы, делают выводы, оценивают свою работу и работу одноклассников в группе на уроке. | Организует деятельность учащихся | Задача для учащихся:  1. Отвечают на вопросы по методу 5-ти пальцев:  - **М**ышление: Что узнали нового, какие идеи появились?  - **Б**лизость цели: Как вы приблизились к ответу на ваш вопрос? К цели?  - **С**остояние: Какие эмоции повлияли на ваше состояние?  - **У**слуга, помощь: Кто и чем помог мне? Кому и как помог я?  - **Б**удущее: Как вам помогут знания, полученные на занятии, в жизни?  2. Самостоятельно оценивают учебную деятельность свою и товарищей по группе на занятии.  / Или прием «трехмерное пространство» (каждый индивидуально составляет свой треугольник на предмет удовлетворенности занятием по трем осям: применение на практике, новизна, самооценка деятельности) | Усвоение понятий по теме «Финансовые пирамиды: азбука финансовой безопасности» | (*Коммуникативные УУД*):  -поддерживают контакт;  - аргументируют, убеждают, формируют культуру речи    (*Регулятивные УУД):*  - умеют оценивать свою работу;  - анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на занятии    (*Личностные УУД*).  самооценка и взаимооценка учебной деятельности. |

Заключение.

1. По итогам занятия учащиеся должны понять смысл понятия - финансовая пирамида.
2. Запомнить признаки финансовых пирамид.
3. Уметь применять полученные знания в жизни и определять финансовые пирамиды.

Список литературы

1. <https://xn--80aaeza4ab6aw2b2b.xn--p1ai/finansy-na-kazhdyy-den/dictionary/>
2. Федеральный закон Российской Федерации от 13 марта 2006 г. № 38-ФЗ «О рекламе».
3. Федеральный закон от 04.05.2011 N 99-ФЗ (ред. от 30.10.2018) "О лицензировании отдельных видов деятельности".
4. 1. Чумаченко В.В., Горяев А.П. Основы финансовой грамотности. 10-11 кл. М., «Просвещение», 2018.
5. Ю.Брехова, А. Алмосов, Д. Завьялов. Финансовая грамотность. 10-11 кл. М. «Вита-Пресс», 2017 г.
6. Образовательный курс «Основы ответственного финансового поведения» ГАОУ ДПО «Архангельский областной институт открытого образования», http://ippk.arkh-edu.ru/, (8182) 68-38-92
7. https://xn--80aaeza4ab6aw2b2b.xn--p1ai/materials/obrazovatelnyi-kurs-osnovy-otvetstvennogo-finansovogo-povedeniia/

Комплект информационных материалов "Финансовые пирамиды"

1. https://xn--80aaeza4ab6aw2b2b.xn--p1ai/materials/komplekt-informatcionnykh-materialov-finansovye-piramidy/

Комплект методических материалов по теме "Личные сбережения. Как избежать финансового мошенничества и "финансовых пирамид"

1. https://xn--80aaeza4ab6aw2b2b.xn--p1ai/materials/komplekt-metodicheskikh-materialov-po-teme-lichnye/
2. Кротков А.П. Все великие аферы, мошенничества и финансовые пирамиды: от Калиостро до Мавроди. Астрель, 2008
3. Димитриади Г.Г.Модели финансовых пирамид: детерминированный подход. М., 2002 http://www.mirkin.ru/\_docs/book015.pdf
4. Пять видов финансовых пирамид https://finagram.com/5-vidov-finansovyx-piramid/
5. Основание пирамид. Центробанк: сегодня пришла третья волна финансовых мошенников // Российская газета https://finagram.com/5-vidov-finansovyx-piramid/
6. Радаев В.В. «Уроки «финансовых пирамид», или что может сказать экономическая социология о массовом финансовом поведении», Мир России, 2002, №2, С.39-69.
7. http://Вашифинансы.рф.
8. http://infocon.ru/art302
9. http://fgramota.ru/pravovaya-informaczi/moshennichestvo/finansovyje-piramidy.html
10. http://fingram.com/shemy-fin-moshennichestva /
11. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 г. №63-ФЗ (в ред. от 07.12.2011 г. №419-ФЗ, №420-ФЗ [электронный ресурс] – Режим доступа.//СПС «Консультант Плюс». Вер. Проф.