**Пермский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»**

**Межрегиональный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования**

**Методическая разработка урока**

**по «Финансовой грамотности»**

**5 класс**

**Тема «Деньги. Что это такое?»**

Авторы:

Паздникова Лидия Максимовна, учитель истории и обществознания,

МБОУ «Кониплотническая ООШ», Сивинский район,

Саначёва Валентина Ивановна, учитель истории и обществознания

МБОУ «Бубинская СОШ», Сивинский район,

Черткова Ольга Сергеевна, учитель начальных классов,

МБОУ «Сивинская СОШ», Сивинский район,

Сосунова Светлана Владимировна, учитель начальных классов,

МБОУ «Бубинская СОШ», Сивинский район,

Пермь, 2018г.

**Оглавление.**

1. Аннотация
2. Ключевые слова
3. Введение
4. Заключение
5. Список литературы
6. Приложения.

**Аннотация**

Урок по финансовой грамотности по теме «Деньги: что это такое?» проводится в рамках темы «Деньги» в 5 классе.

**Ключевые слова**

Деньги, история денег, бартер, аверс, реверс, функции денег.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

**Предмет:** Финансовая грамотность **Класс:** 5

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | **Формы, приемы, методы** |
| Деньги: что это такое ? |
| **Тип урока** |
| Открытие новых знаний | Фронтальная, индивидуальная и групповая работа;  проблемно-диалогическая технология, технология критического мышления. Беседа. Практикум. |
| **Цель урока** | **Задачи урока** |
| Сформировать у учащихся представления о деньгах и об истории денег. | ***I. Предметные:***  *Изучить понятие: деньги. Изучить историю денег.*  ***II. Метапредметные:***  *Познавательные УУД:*  ● самостоятельно выделять и формулировать тему и цели урока;  ● самостоятельно ориентироваться в учебнике;  ● самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для  выполнения задания  *Регулятивные УУД:*  ● принимать и сохранять учебную задачу;  ● учитывать выделенные учителем ориентиры действий;  ● закреплять умения контролировать и корректировать свою  деятельность, самостоятельно выполнять предложенное задание.  *Коммуникативные УУД:*  ● формировать культуру общения между собой, учиться работать  в группах;  ● представлять результаты деятельности группы.  ***III. Личностные результаты:***  ● применять правила делового сотрудничества;  ● оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения;  ● анализировать своё эмоциональное состояние. |
| **Предполагаемый результат** | |
| **Знать** | **Уметь** |
| -знать основные понятия темы, определять формы и функции денег | - различать виды денег;  - определять функции денег;  - извлекать информацию из текстовых источников и обобщать их по заданной теме; - строить свои взаимоотношения с членами группы, высказывать свое мнение. |
| **Оборудование:**   * мультимедийная установка, экран.   **Средства обучения:**   * мультимедийная презентация; * карточки с заданиями; * учебник, рабочая тетрадь. | |

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Примечание** |
| **Мотивационно-целевой** | 1.1. **Организует приветствие и ситуацию самооценки готовности к уроку.**  **Приветствие учителя**  - Здравствуйте ребята. Очень приятно видеть вас в хорошем расположении. Начинаем наше занятие.  **1.2. Определение темы урока**. Я сегодня на урок принесла красивую шкатулку. Давайте, отгадаем, что в ней находится?  Загадка:  Не любовь, а душу согревают.  Не здоровье, а без них чувствуешь себя не важно.  Не магнит, а притягивают.  Не господин, а подчиняют.  Не слуга, а служат. (Деньги)  Учитель поясняет, конкретизирует, направляет. | **Оценивают готовность к уроку.**  Приветствуют учителя.  Проверяют наличие учебных принадлежностей  Высказывают свои предположения.  Определяют тему и цель урока  Запись в тетради |  |
| **Постановка проблемы и поиск решения 2 минуты** | **Инсценировка**  Про вождя.  Учитель задает вопрос: Удобен ли был такой обмен?  Предлагает поиграть в игру «Бартер»  Цель: определим, что такое деньги;  История появления денег в России и мире. | Участвуют в инсценировке.  Отвечают на вопрос: Удобен ли был такой обмен?  Выполняют задание.  Игра «Бартер». Учащиеся приходят к выводу, что такой обмен не удобен.  Испытывая определённые трудности приходят к выводу, что такой способ неудобный. | Приложение 1  Приложение 2 |
| ***Актуализация знаний*** | Давайте, вспомним:   1. Что такое деньги? 2. Давайте, посмотрим, какое определение дает Ожегов И.С. 3. Для чего нам нужны деньги? | Вспоминают, что такое деньги?  Работа со словарем И.С.Ожегова: проговаривают, записывают в тетрадь.  Отвечают на поставленный вопрос. |  |
| **Совместное исследование проблемы** | Организация познавательной деятельности  **1. История денег**  - История возникновения денег в странах Древнего мира (Лидия, Греция, Древний Рим)  -История возникновения денег в Древнем Китае.  -История возникновения денег на Руси  Учитель заранее раздает вышеуказанные темы для проектной деятельности. | Вспоминают алгоритм работы в группе, обсуждают, задают вопросы, принимают учебную задачу.  Каждая группа представляет проект по своей стране.  Класс поделен на 5 групп. |  |
| **Физкультминутка** | «Для чего нам нужны деньги?».  Я называю, для чего нам нужны деньги, а вы хлопаете ,если.., топаете, если...  Деньги нам нужны:  - Для покупки продуктов питания;  -Прочитать книгу;  - Для оплаты бытовых услуг;  - чтобы дома помыть пол;  - Для оплаты похода в кино;  -посмотреть телевизор;  - Для прогулки в парке;  - Для проезда на транспорте;  - Для покупки подарков;  -Покормить бездомную собаку;  - Помощь нуждающимся. | Обучающиеся внимательно слушают и выполняют нужное действие. | Проводиться по мере утомляемости детей. |
| **Продолжение исследований** | Учитель совместно с детьми обсуждает вопрос свойства и виды денег. |  |  |
| З**акрепление** | Учитель предлагает детям рассмотреть металлические и бумажные деньги и провести мини-исследования | Анализируют ситуации,  Высказывают своё мнение. Работают по группам и заполняют таблицу. |  |
| **Задание на дом** | -Прочитать параграф.  На выбор:  -Написать синквейн «Деньги - очень дурной господин, но весьма хороший слуга»  -Найти пословицы и поговорки про деньги. | Задают вопросы, выбирают для себя задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей. |  |
| **Итоги урока, рефлексия результатов деятельности** | - Достигли мы цели занятия?  -Какой вклад внесла ваша группа в достижение общего результата.  - Ребята, оцените ваши действия на уроке.  - Интересно вам сегодня было или нет? | Учащиеся оценивают свою работу в группе. |

Список литературы и интернет-источников:

1. Словарь И.С. Ожегова.
2. Энциклопедия для детей. Автор С.У. Бауэр.
3. Энциклопедия: история денег. Автор В. Тульев.

<https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B5%D0%BD%D1%8C%D0%B3%D0%B8> – виды денег.

<https://studfiles.net/preview/5473865/page:3/> -свойства денег.

<http://discovered.com.ua/money/svojstva-deneg/> -виды денег.

[www.google.ru/search?q=вождь&newwindow=1&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved](http://www.google.ru/search?q=вождь&newwindow=1&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved) - картинка «Вождь»

Приложение 1

**Инсценировка «Вождь»** (*Участвуют три ученика: два мальчика и девочка. Один мальчик в костюме вождя древнего племени***)**

***Вождь.*** Раньше мы все делали сами, а теперь приходиться выменивать у соседних племен то, чего у нас нет.

***Ваня.*** Ага, это как два бизнесмена договариваются друг с другом вагон повидла на вагон пряников сменять.

***Вождь.*** Да, может у вас в племени это и удобно, а у нас, пока нужный обмен совершишь, состаришься.

***Маша.*** А это почему?

***Вождь.*** Гляди сама. Например, нам нужно зерно. Мы предлагаем в обмен на него шкуры. Но племени, у которого есть зерно, нужны не шкуры, а топоры. Племя, которое может дать топоры, меняет их только на горшки. Племя, которое делает горшки, готово поменять их на шкуры. Так и приходится меняться: шкуры на горшки, горшки на топоры и только топоры на зерно. Голова закружиться.

***Ваня.*** Я у Андрюхи из 4 класса так рыбок выменивал. Намучился – ужас! Пришлось сначала выменять фонарик на двух крыс в клетке. Потом двух крыс в клетке – на диск с играми. Диск с играми – на картридж. А картридж – на рыбок!

***Вождь.*** Да-а-а..., значит, у вас в племени обмен проходит еще тяжелее, чем у нас.

***Маша.*** Да уж, эти мальчишки, все, что хочешь, могут запутать. А всего-то нужно найти вещь, которая нужна всем и всегда. И на нее все выменивать. Мы с девчонками так и делаем.

***Вождь.*** Вот, здорово! А чего бы нам такое найти, на что можно менять?

***Маша.*** Я думаю, это мог бы быть скот. Его выгодно долго держать, животные сами передвигаются и могут возить хозяина.

***Ваня.*** А еще из кожи можно делать одежду, обувь и барабаны. А из кости- оружие и украшения.

***Вождь.*** Хау! Я решил! Пусть будет так!

(артисты уходят)

Так как же приобретали товары люди старинного племени? (*Менялись*) Один товар обменяли на другой товар, который вам необходим.

Приложение 2

Игра «Бартер»

На столах у учащихся лежат карточки. На одной стороне карточки нарисована картинка-это тот товар, который есть у ребенка. На другой написано, что ему нужно получить в обмен на этот товар.

Карточки составлены таким образом, что обмен может состояться только через посредника.

1 группа:

1 ученик имеет карточку: есть цыпленок, нужна курица;

2 ученик: есть курица, нужна собака;

3 ученик: есть собака, нужен цыпленок;

2 группа:

1 ученик имеет карточку: есть зерно, нужна ткань;

2 ученик: есть ткань, нужно масло;

3 ученик: есть масло, нужно зерно.

Цель игры: поменяться карточками так, чтобы получить нужный товар.

Игра: дети ищут нужный предмет и пытаются обменяться. Когда все обмены состоялись, проходит обсуждение.

Выводы по игре: Какие возникают трудности в таком обмене?

-Затрачивается много времени

-Сложность и неудобства поиска.

-Обмен может сорваться.