**Пермский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»**

**Межрегиональный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования**

**Методическая разработка урока**

**по «Финансовой грамотности»**

**5 класс**

**Тема «Деньги. Что это такое?»**

Авторы:

Паздникова Лидия Максимовна, учитель истории и обществознания,

МБОУ «Кониплотническая ООШ», Сивинский район,

Саначёва Валентина Ивановна, учитель истории и обществознания

МБОУ «Бубинская СОШ», Сивинский район,

Черткова Ольга Сергеевна, учитель начальных классов,

МБОУ «Сивинская СОШ», Сивинский район,

Сосунова Светлана Владимировна, учитель начальных классов,

МБОУ «Бубинская СОШ», Сивинский район,

Пермь, 2018г.

**Оглавление.**

1. Аннотация
2. Ключевые слова
3. Введение
4. Заключение
5. Список литературы
6. Приложения.

**Аннотация**

Урок по финансовой грамотности по теме «Деньги: что это такое?» проводится в рамках темы «Деньги» в 5 классе.

**Ключевые слова**

Деньги, история денег, бартер, аверс, реверс, функции денег.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

 **Предмет:** Финансовая грамотность **Класс:** 5

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | **Формы, приемы, методы** |
| Деньги: что это такое ? |
| **Тип урока** |
| Открытие новых знаний | Фронтальная, индивидуальная и групповая работа; проблемно-диалогическая технология, технология критического мышления. Беседа. Практикум. |
| **Цель урока** | **Задачи урока** |
| Сформировать у учащихся представления о деньгах и об истории денег. | ***I. Предметные:****Изучить понятие: деньги. Изучить историю денег.****II. Метапредметные:*** *Познавательные УУД:* ● самостоятельно выделять и формулировать тему и цели урока;  ● самостоятельно ориентироваться в учебнике;  ● самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения задания*Регулятивные УУД:* ● принимать и сохранять учебную задачу;  ● учитывать выделенные учителем ориентиры действий; ● закреплять умения контролировать и корректировать свою деятельность, самостоятельно выполнять предложенное задание.*Коммуникативные УУД:* ● формировать культуру общения между собой, учиться работать  в группах; ● представлять результаты деятельности группы.***III. Личностные результаты:*** ● применять правила делового сотрудничества;  ● оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения; ● анализировать своё эмоциональное состояние. |
| **Предполагаемый результат** |
| **Знать** | **Уметь** |
| -знать основные понятия темы, определять формы и функции денег | - различать виды денег;- определять функции денег;- извлекать информацию из текстовых источников и обобщать их по заданной теме; - строить свои взаимоотношения с членами группы, высказывать свое мнение. |
| **Оборудование:*** мультимедийная установка, экран.

**Средства обучения:*** мультимедийная презентация;
* карточки с заданиями;
* учебник, рабочая тетрадь.
 |

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Примечание** |
| **Мотивационно-целевой** | 1.1. **Организует приветствие и ситуацию самооценки готовности к уроку.** **Приветствие учителя**- Здравствуйте ребята. Очень приятно видеть вас в хорошем расположении. Начинаем наше занятие. **1.2. Определение темы урока**. Я сегодня на урок принесла красивую шкатулку. Давайте, отгадаем, что в ней находится?Загадка:  Не любовь, а душу согревают.Не здоровье, а без них чувствуешь себя не важно.Не магнит, а притягивают.Не господин, а подчиняют.Не слуга, а служат. (Деньги)Учитель поясняет, конкретизирует, направляет. | **Оценивают готовность к уроку.**Приветствуют учителя.Проверяют наличие учебных принадлежностейВысказывают свои предположения. Определяют тему и цель урокаЗапись в тетради |  |
| **Постановка проблемы и поиск решения 2 минуты** | **Инсценировка**Про вождя.Учитель задает вопрос: Удобен ли был такой обмен?Предлагает поиграть в игру «Бартер»Цель: определим, что такое деньги;История появления денег в России и мире. | Участвуют в инсценировке. Отвечают на вопрос: Удобен ли был такой обмен?Выполняют задание. Игра «Бартер». Учащиеся приходят к выводу, что такой обмен не удобен.Испытывая определённые трудности приходят к выводу, что такой способ неудобный.  | Приложение 1Приложение 2 |
| ***Актуализация знаний*** | Давайте, вспомним:1. Что такое деньги?
2. Давайте, посмотрим, какое определение дает Ожегов И.С.
3. Для чего нам нужны деньги?
 | Вспоминают, что такое деньги?Работа со словарем И.С.Ожегова: проговаривают, записывают в тетрадь. Отвечают на поставленный вопрос. |  |
| **Совместное исследование проблемы** |  Организация познавательной деятельности **1. История денег**- История возникновения денег в странах Древнего мира (Лидия, Греция, Древний Рим)-История возникновения денег в Древнем Китае.-История возникновения денег на Руси Учитель заранее раздает вышеуказанные темы для проектной деятельности. | Вспоминают алгоритм работы в группе, обсуждают, задают вопросы, принимают учебную задачу.Каждая группа представляет проект по своей стране.Класс поделен на 5 групп. |  |
| **Физкультминутка** | «Для чего нам нужны деньги?». Я называю, для чего нам нужны деньги, а вы хлопаете ,если.., топаете, если... Деньги нам нужны:- Для покупки продуктов питания;-Прочитать книгу;- Для оплаты бытовых услуг;- чтобы дома помыть пол;- Для оплаты похода в кино;-посмотреть телевизор;- Для прогулки в парке;- Для проезда на транспорте;- Для покупки подарков;-Покормить бездомную собаку;- Помощь нуждающимся. | Обучающиеся внимательно слушают и выполняют нужное действие. | Проводиться по мере утомляемости детей. |
| **Продолжение исследований** | Учитель совместно с детьми обсуждает вопрос свойства и виды денег. |  |  |
| З**акрепление** | Учитель предлагает детям рассмотреть металлические и бумажные деньги и провести мини-исследования | Анализируют ситуации,Высказывают своё мнение. Работают по группам и заполняют таблицу. |  |
| **Задание на дом** | -Прочитать параграф.На выбор:-Написать синквейн «Деньги - очень дурной господин, но весьма хороший слуга»-Найти пословицы и поговорки про деньги. | Задают вопросы, выбирают для себя задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей. |  |
| **Итоги урока, рефлексия результатов деятельности** | - Достигли мы цели занятия? -Какой вклад внесла ваша группа в достижение общего результата.- Ребята, оцените ваши действия на уроке. - Интересно вам сегодня было или нет?  | Учащиеся оценивают свою работу в группе. |

Список литературы и интернет-источников:

1. Словарь И.С. Ожегова.
2. Энциклопедия для детей. Автор С.У. Бауэр.
3. Энциклопедия: история денег. Автор В. Тульев.

<https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B5%D0%BD%D1%8C%D0%B3%D0%B8> – виды денег.

[https://studfiles.net/preview/5473865/page:3/](https://studfiles.net/preview/5473865/page%3A3/) -свойства денег.

<http://discovered.com.ua/money/svojstva-deneg/> -виды денег.

[www.google.ru/search?q=вождь&newwindow=1&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved](http://www.google.ru/search?q=вождь&newwindow=1&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved) - картинка «Вождь»

Приложение 1

**Инсценировка «Вождь»** (*Участвуют три ученика: два мальчика и девочка. Один мальчик в костюме вождя древнего племени***)**

***Вождь.*** Раньше мы все делали сами, а теперь приходиться выменивать у соседних племен то, чего у нас нет.

***Ваня.*** Ага, это как два бизнесмена договариваются друг с другом вагон повидла на вагон пряников сменять.

***Вождь.*** Да, может у вас в племени это и удобно, а у нас, пока нужный обмен совершишь, состаришься.

***Маша.*** А это почему?

***Вождь.*** Гляди сама. Например, нам нужно зерно. Мы предлагаем в обмен на него шкуры. Но племени, у которого есть зерно, нужны не шкуры, а топоры. Племя, которое может дать топоры, меняет их только на горшки. Племя, которое делает горшки, готово поменять их на шкуры. Так и приходится меняться: шкуры на горшки, горшки на топоры и только топоры на зерно. Голова закружиться.

***Ваня.*** Я у Андрюхи из 4 класса так рыбок выменивал. Намучился – ужас! Пришлось сначала выменять фонарик на двух крыс в клетке. Потом двух крыс в клетке – на диск с играми. Диск с играми – на картридж. А картридж – на рыбок!

***Вождь.*** Да-а-а..., значит, у вас в племени обмен проходит еще тяжелее, чем у нас.

***Маша.*** Да уж, эти мальчишки, все, что хочешь, могут запутать. А всего-то нужно найти вещь, которая нужна всем и всегда. И на нее все выменивать. Мы с девчонками так и делаем.

***Вождь.*** Вот, здорово! А чего бы нам такое найти, на что можно менять?

***Маша.*** Я думаю, это мог бы быть скот. Его выгодно долго держать, животные сами передвигаются и могут возить хозяина.

***Ваня.*** А еще из кожи можно делать одежду, обувь и барабаны. А из кости- оружие и украшения.

***Вождь.*** Хау! Я решил! Пусть будет так!

(артисты уходят)

Так как же приобретали товары люди старинного племени? (*Менялись*) Один товар обменяли на другой товар, который вам необходим.

Приложение 2

Игра «Бартер»

На столах у учащихся лежат карточки. На одной стороне карточки нарисована картинка-это тот товар, который есть у ребенка. На другой написано, что ему нужно получить в обмен на этот товар.

Карточки составлены таким образом, что обмен может состояться только через посредника.

1 группа:

1 ученик имеет карточку: есть цыпленок, нужна курица;

2 ученик: есть курица, нужна собака;

3 ученик: есть собака, нужен цыпленок;

2 группа:

1 ученик имеет карточку: есть зерно, нужна ткань;

2 ученик: есть ткань, нужно масло;

3 ученик: есть масло, нужно зерно.

Цель игры: поменяться карточками так, чтобы получить нужный товар.

Игра: дети ищут нужный предмет и пытаются обменяться. Когда все обмены состоялись, проходит обсуждение.

Выводы по игре: Какие возникают трудности в таком обмене?

-Затрачивается много времени

-Сложность и неудобства поиска.

-Обмен может сорваться.