Пермский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования

«Национальный исследовательский университет

«Высшая школа экономики»

Межрегиональный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования

**Методическая разработка внеурочного занятия**

**по «Финансовой грамотности»**

**8 - 11 класс**

**Тема «Деловая игра «Как сохранить и не потерять»**

Авторы:

Пешнина Л. В. , учитель информатики

Нисова С. М. , учитель математики

Кислицин А. Г., учитель географии

Носкова С. М., учитель начальных классов

Змеева Г. И., учитель математики

Галиева А. Ш., учитель химии и биологии

Пермь, 2018**Оглавление**

|  |  |
| --- | --- |
| Аннотация | 3 |
| Ключевые слова | 4 |
| Введение | 5 |
| Технологическая карта занятия | 7 |
| Заключение | 8 |
| Список литературы | 9 |
| Приложение 1 | 10 |
| Приложение 2 | 12 |
| Приложение 3 | 13 |

**Аннотация**

Деловая игра «Как сохранить и не потерять» относится к играм развивающим логику, математическое и аналитическое мышление. Дает необходимые навыки для изучения таких дисциплин как математика, информатика, финансовая грамотность. Рекомендуется для развития общей эрудиции и интеллектуальных способностей детей 8-11 классов.

**Ключевые слова**

***Банк*** - (от итал. banco — скамья, лавка, стол, на которых менялы раскладывали монеты) — финансово-кредитная организация,[1] производящая разнообразные виды операций с деньгами и ценными бумагами и оказывающая финансовые услуги правительству, юридическим и физическим лицам.

***Деньги*** — всеобщий эквивалент, служащий мерой стоимости любых товаров и услуг, способный непосредственно на них обмениваться.

***Депозит*** – это какие-либо ценности, активы, размещенные в специализированной организации.

***Инвестиции*** (англ. Investments) — размещение капитала с целью получения прибыли.

***Инфляция*** (лат. inflatio «вздутие») — повышение общего уровня цен на товары и услуги на длительный срок.

***Процент*** (лат. per cent «на сотню; сотая») — сотая часть; обозначается знаком «%»; используется для обозначения доли чего-либо по отношению к целому.

***Финансы*** (фр. finances — денежные средства) - определяются, как совокупность экономических отношений, возникающих в процессе формирования, распределения и использования централизованных и децентрализованных фондов денежных средств.

**Паевой инвестиционный фонд** (**ПИФ**) — форма коллективных инвестиций, при которых инвесторы являются собственниками долей в имуществе фонда.

**Введение**

Деловая игра «Как сохранить и не потерять» может быть использована во внеурочной деятельности с учащимися с 8-го по 11 класс в рамках курса «Финансовая грамотность».

Тип занятия: деловая игра

Цели занятия:

Образовательная цель: формирование умений анализировать данные полученные во время игры и корректировать дальнейшие действия.

Развивающая цель: развитие самостоятельности в выборе способа вложения денег.

Воспитательная цель: повышение интереса к финансовой грамотности, проявление интеллектуальных способностей управления деньгами.

**Планируемые результаты**

Личностные:

* овладение навыками адаптации в мире финансовых отношений:
* формирование ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;
* использование своих интересов для выбора индивидуальной образовательной траектории, потенциальной будущей профессии;
* умение не только воспринимать, но и критически осмысливать и принимать новые правила в финансовых решениях;
* овладение культурой экономических взаимоотношений, навыками и способами планирования личного бюджета.

Метапредметные:

* уметь принимать альтернативные решения, комбинировать известные способы деятельности;
* определять проблемы и способы их решения;
* применять навыки исследовательской деятельности.

Предметные:

* знать способы сохранения финансовых средств;
* уметь выявлять причины и предвидеть возможные изменения финансового рынка;
* на основе анализа уметь находить дополнительные источники финансирования.

**Формирование УУД:**

Личностных**:** положительное отношение к учению, желание приобрести новые знания, развитие готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, формирование мотивации к изучению финансовой грамотности, осознание возможностей самореализации.

Регулятивных: способность принимать и сохранять учебную задачу, умение действовать по алгоритму; контроль процесса и результатов своей деятельности, адекватно оценивать свои достижения.

Познавательных**:**осознание познавательной задачи, осуществление операций анализа. Поиск и выделение необходимой информации. Умение сравнивать, выделять причины и следствия, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы. Владение умением поиска различных способов решения финансовых проблем и их оценки. Владение умением осуществлять планирование поведения в сфере финансов. Умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных финансов и оценивать свои поступки. Подбор альтернативных путей достижения поставленных целей и решения задач.

Коммуникативных**:**обучающий вступает в учебный диалог с учителем и одноклассниками, формулирует собственные мысли, строит монологическое высказывание.

**Технологическая карта занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Примечание** |
| Организационный | Приветствие и настраивает обучающихся на продуктивную деятельность. | Приветствие, готовятся к работе на уроке. |  |
| Актуализация | Организует и корректирует диалог с обучающимися, направляет ход дискуссии. Фиксирует на доске сформулированную совместно с детьми тему занятия, цель, задачи и его план.  (Приложение 1) | Участвует в обсуждении вариантов ответа на поставленный проблемный вопрос. Участвуют в дискуссии, формулируют тему и план занятия. |  |
| Познавательная деловая игра | Объясняет правила и этапы игры. Раздает листы учета ученикам (Приложение 2).  Случайным образом определяет процентную ставку банка, ПИФа, золота и инфляции. | Участвуют в деловой игре. Из полученных денежек формируют финансовый портфель, за каждый период считают его стоимость. |  |
| Рефлексия | Создает условия для личной рефлексии. | Проводят анализ и рефлексию своих действий во время игры. |  |
| Подведение итогов | Подводит итоги деловой игры. | Отмечают положительные и отрицательные моменты игры. |  |

**Заключение**

В результате проведенной деловой игры, учащиеся получили практический навык самостоятельного планирования, распределения собственных финансовых ресурсов.

Были сформированы умения анализировать данные полученные во время игры и проводилась корректировка дальнейших действий.

Воспитывался интерес к финансовой грамотности, проявились интеллектуальные способности к управлению деньгами.

**Список литературы**

1. Кондратьев А. Основы финансовой грамотности. Москва. Издательство «Издательское решение».2018.
2. Горяев А. , Чумаченко В. Финансовая грамотность для школьников. Российская экономическая школа, 2010. (Электронная версия).

**Интернет ресурсы**

Ваши финансы <https://xn--80aaeza4ab6aw2b2b.xn--p1ai/materials/>

**Приложение 1**

**Ход занятия**

**«Как сохранить и не потерять»**

***Оборудование*:** компьютер, проектор, раздаточный материал (карточки).

***Мотивационный момент:***

«Деньги странный предмет:

Вот они есть, а вот уже нет…»

Как вы думаете, почему так бывает? (деньги тратятся на текущее потребление)

Давайте представим, что у нас от текущего потребления осталась некоторая сумма, как ее можно сохранить и не потерять? (положить в банк на депозит, убрать в копилку)

В чем недостатки копилки? (всегда под боком и из нее можно достать деньги, реальную стоимость денег убавляет инфляция)

В каком случае мы не потеряем эти деньги, если отнесем в банк на депозит? (если банк не разорится или процент банка будет больше инфляции)

А если мы хотим получить больше чем дает банк, как можно распорядиться этими деньгами? (купить золото, так как все экономисты говорят, что цены на золото постоянно растут, значит будут расти инвестиции в золото)

Если и дохода по золоту нам недостаточно, куда вкладывать? (в паевые инвестиционные фонды, которые обещают больший процент)

Почему все граждане несут деньги в банк, а не в ПИФы? (больший процент – больший риск)

Сейчас, когда расставлены все точки над и, начинаем деловую игру.

***Ход игры***

* + - 1. Вы все получаете по 1 000 денежек.
      2. Не забывайте пословицу «Нельзя класть все яйца в одну корзину». Делите их по корзинам. Что вам не хватает? (кто какие условия предлагает)
      3. Случайным образом определяем банковский процент и процент обещаний ПИФа. Все остальные показатели получим после формирования финансового портфеля.
      4. Формируем финансовый портфель.
      5. Определяем процент роста золотого вклада, реальный процент по вкладу в ПИФ.
      6. Зарабатываем интеллектуальный капитал, отвечая на вопросы. (Приложение 3)
      7. Определяем инфляцию случайным образом.
      8. Подводим итоги игрового периода.

Последующие периоды аналогичны первому.

***Рефлексия игры:***

1. К доске можно попросить выйти учащихся, которые заработали в течение игры. Расставить их по убыванию результата. Спросить, как получилось, что они смогли «сохранить и не потерять».
2. Можно спросить у тех, кто не сумел заработать, на чем они потеряли.
3. Если бы вы складывали все деньги в одну корзину, то с какой добились бы более высокого результата?

Приложение 2

**Лист учета ученика**

**Игра «Как сохранить и не потерять»**

Фамилия Имя игрока \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Получил 1 000 денежек. Распределил

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название инвестиций | Сумма | Обещанный % | Реальный % | Итоговая сумма |
| 1 | Банковский вклад |  |  |  |  |
| 2 | ПИФ |  |  |  |  |
| 3 | Золото |  |  |  |  |
| 4 | Наличные |  |  |  |  |
| 5 | Интеллектуальный доход | | | |  |
| 6 | Всего доход («1» + «2» + «3» + «4» + «5») | | | |  |
| 7 | Инфляция («6» \* % инфляции) | | |  |  |
| 8 | Результат периода («6» - «7») | | | |  |

1. По результатам периода № 1 я распоряжаюсь \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ денежек

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название инвестиций | Сумма | Обещанный % | Реальный % | Итоговая сумма |
| 1 | Банковский вклад |  |  |  |  |
| 2 | ПИФ |  |  |  |  |
| 3 | Золото |  |  |  |  |
| 4 | Наличные |  |  |  |  |
| 5 | Интеллектуальный доход | | | |  |
| 6 | Всего доход («1» + «2» + «3» + «4» + «5») | | | |  |
| 7 | Инфляция («6» \* % инфляции) | | |  |  |
| 8 | Результат периода («6» - «7») | | | |  |

Приложение 3

**Вопросы для накопления интеллектуального капитала**

* Первые бумажные деньги появились

1. В Европе
2. В Греции
3. В Китае

* В какой стране бумажные деньги появились вперед металлических?

1. Индии
2. Китае
3. России

* Первые бумажные деньги в России были выпущены во времена правления

1. Петра Первого
2. Екатерины Первой
3. Екатерины Второй

* Екатерина Вторая выпустила первые бумажные деньги в России на 1 млн. рублей под наименованием…

1. Векселя
2. Ассигнации
3. Облигации

* Екатерина вторая выпустила первые бумажные деньги на Руси на   
  1 млн. рублей под наименованием «ассигнации» в…

1. 1 февраля 1769 года
2. 1 февраля 1764 года
3. 1 февраля 1771 года

* Закон Грешами гласит «Плохие деньги вытеснили хорошие».   
  В результате

1. Шкурки вытеснили скот.
2. Скот вытеснил шкурки.
3. Скот и шкурки вытеснили соль.

* Слово «монета» обязано своим появлением

1. Английскому слову «money»
2. Названию храма, в котором впервые были напечатаны монеты
3. Еврею Моне, который первый организовал обмен денежных знаков из золота.

* Слово «рубль»

1. Однокоренное слово слову «рубить»
2. Ничего общего не имеет со словом рубить, пришло на Русь вместе с византийскими купцами.
3. Пришло из восточных стран, где за кражу денег рубили руки.

* Первыми деньгами на Руси были

1. Скот
2. Шкурки
3. Соль

* Первыми бумажными деньгами были

1. Акции
2. Облигации
3. Векселя