Пермский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования

«Национальный исследовательский университет

«Высшая школа экономики»

Межрегиональный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования

***Методическая разработка урока***

***по «Финансовой грамотности»***

***7 класс***

**Тема «Деньги»**

Работу выполнили учителя МАОУ «Лицей №10» г. Перми:

Денисова Светлана Майгисовна

Никитина Ирина Александровна

Фукалов Михаил Геннадьевич

Батуева Светлана Владимировна

Лялина Марина Юрьевна

Гарипов Владислав Хакимович

Пермь, 2018

**Оглавление**

|  |  |
| --- | --- |
| Аннотация……………………………………………………………………3 |  |
|  |  |
| Введение……………………………………………………………………..4 |  |
| Технологическая карта урока………………………………………………5  Приложения………………………………………………………………..10 |  |
| Заключение…………………………………………………………………17 |  |
| Список литературы………………………………………………………...18 |  |
|  |  |

**Аннотация**

Финансовая культура и финансовая грамотность позволяет учащимся ответственно относиться к деньгам, их управлению, заставляет думать о будущем, а также рационализировать свои траты, соизмеряя их с доходами, уменьшая тем самым долю рисков, возникающих, при чрезмерных тратах.

Проект разработан в соответствии с программой курса «Финансовая грамотность» для изучения в 7 классе. Содержание опирается на межпредметные связи с курсами математики и истории. Продуктом проекта является разработка урока по теме «Деньги».

**Введение**

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся в сфере экономики. Очень важным является формирование понятийного аппарата детей в данной области.

**Проблема**: У учащихся 7 классов отсутствуют научные познания в экономической сфере.

**Актуальность:** в современной экономической ситуации учащиеся образовательной организации должны иметь понимание о предназначении денег, их ценности.

**Гипотеза**: учащиеся не умеют(умеют) рационально использовать деньги как благо для себя.

**Цель**: формировать у учащихся представления о рациональном использовании финансов.

При изучении темы «Деньги» формируются важные **компетенции**:

* работать с текстами, таблицами, схемами;
* осуществлять поиск, анализ и представление информации;
* приобретать опыт публичных выступлений.

Данный проект состоит из введения, основной части (разработки урока), заключения, списка используемых источников и приложения. Приложения представлены кейсом заданий.

В результате реализации проекта, учащиеся повысят свою грамотность в области экономики, в частности, расширят свой понятийный аппарат.

**Технологическая карта урока**

**Общие сведения об уроке**

**Тема урока**: Деньги.

**Цель:**Знакомство учащихся с понятием деньги, их видами и функциями.

**Задачи:**

**Образовательная:** формировать представления учащихся о причинах возникновения денег; подвести к выводу об исторической необходимости и значимости появления денег.

**Развивающая:** продолжить работу по развитию умений: использовать свой жизненный опыт и ранее накопленные знания в решении учебных задач, извлекать информацию из печатных и иллюстративных источников, сравнивать свойства товаров, используемых в качестве денег, уметь анализировать, делать выводы.

**Воспитательная:** формировать личностное отношение к содержанию урока и действительности – разумное отношение к деньгам и их использованию в жизни.

**Оборудование:** проектор и интерактивная доска; компьютер; карточки-задания.

**Основные термины:**деньги, функции денег, виды денег, номинал, бартер, эквивалент, цена, ассигнация, банкнота, валюта.

**Тип урока**: изучение нового материала.

**Форма урока:** урок – исследование.

**Технология:** Кейсовая технология.

**Ожидаемые учебные результаты**. После изучения темы учащиеся должны:

- **знать,** что такое деньги, историю их возникновения;

**- понимать,** какую роль выполняют деньги в человеческом обществе, и каковы их функции;

**- уметь**определять функции денег.

**Личностные планируемые результаты:**

* овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
* развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

**Метапредметные планируемые результаты:**

**регулятивные:**

* понимание цели своих действий;
* составление простых планов;
* проявление познавательной и творческой инициативы;
* оценка правильности выполнения действий;
* адекватное восприятие предложений товарищей

**познавательные:**

* освоение способов решения проблем практического характера;
* использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
* овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

**коммуникативные:**

* умение слушать собеседника и вести диалог;
* умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
* умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Межпредметные связи:** история, экономика и финансовая грамотность

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя**  (методы и приемы используемой технологии) | **Деятельность учащихся** (содержание и формы организации) | **Примечание:**  внешние проявления результатов индивидуальной деятельности ученика, фиксация результатов (где, как) |
| **1.Организационный**  **момент**  **2.Мотива**  **ция**  **3.Актуализация субъектного опыта учащихся Целеполагание**  **4. Знакомство с новым материалом**  **5. Представление результатов**  **6. Закрепление и применение полученных знаний.**  **7. Рефлексия**  **Домашнее задание** | Учитель создает эмоциональный настрой.  Мотивирует учащихся.  Использование приема «Яркое пятно», просмотр и обсуждение видеофрагмента **Приложение 1**   * Посмотрите видеофрагмент;      * Можно ли утверждать, что дети знают, что такое Деньги и правильно ли они дают этому объяснение? * Как мы можем помочь им, познакомиться с тем, что такое Деньги? * Какие знания и умения нам нужны, чтобы оказать такую помощь? * Попробуйте сформулировать цель и задачи урока.   Для быстрого и эффективного освоения данной темы и создания продукта предлагает детям разделиться на группы.  Каждая группа получает свой кейс с материалом и заданием.  **Приложение 2**  Предлагает каждой группе представить свой слайд по теме.  Предлагает группам выполнить задания для закрепления и проверки новых знаний.  **Приложение 3**  Учитель организует рефлексию, связывая результаты урока с его целями  - Какую ставили цель?  - Достигли мы цели?  Предлагает заполнить рефлексивные листы. **Приложение 4**  Написать рассказ или сделать скрипт на тему «Деньги и их функции» | Приветствие  Просмотр видеофрагмента  Дают ответ на поставленный вопрос  Выдвигают свои варианты решения данной проблемы  Формулируют цель урока, составляют план работы  Делятся на группы и работают с кейсами по данной теме.  Каждая группа, выполнив задания из кейса, должна создать слайд для общей презентации по теме Деньги.  Представляют свои слайды.  Выполняют предложенные задания  Высказывают свое мнение  Заполняют рефлексивные листы  Записывают домашнее задание | Учащиеся приходят к выводу, что они могут подготовить компьютерную учебную презентацию на тему: Деньги. |

**Приложение 2**

**1 группа**

1. Прочитайте внимательно текст;
2. Выполните задание;
3. Создайте слайд для презентации.

***Истории развития денег.***

Деньги существовали не всегда. Происхождение денег связано с 7 - 8 тыс. до н. э., когда у первобытных племен появились излишки каких-то продуктов, которые можно было обменять на другие нужные продукты. Первоначально роль денег в человеческом обществе выполняли разные товары, которые в данной местности ценились. У некоторых племен деньгами был скот: коровы, лошади, овцы. Впоследствии названия некоторых денег произошли от слова “скот”. В Индии денежной единицей является рупия, а это слово ранее обозначало скот. В Древнем Риме с наемными воинами расплачивались мешочками соли, поэтому появившиеся позже монеты называли “солинусы” ( от этого слова произошло “солдат”). У разных народов деньгами служили топоры, рыболовные крючки, необычные раковины, мечи, наконечники стрел, порох, зерно, рыба, пули, рисовые зерна и др. На небольшом тихоокеанском острове Яп в качестве денег выступали огромные каменные колеса в диаметре до 12 футов (фут = 304,8 мм).Эти колеса посередине имели отверстия и их можно было переносить на шестах. Такие деньги складывали возле дома владельца, и их количество свидетельствовало о богатстве владельца.

Все эти деньги были очень неудобны. Ведь их невозможно разделить, чтобы приобрести более мелкие дешевые предметы, они занимают много места, да и в карман такие деньги не положишь.

Постепенно роль денег перешла к металлам. Вероятно, сначала это были металлические предметы (наконечники стрел и копий, гвозди, утварь), затем слитки разной формы. С VII века до н. э. в обращении появляются чеканные [монеты](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%BE%D0%BD%D0%B5%D1%82%D0%B0). Все с большей охотой начинают принимать в обмен металлы, которые к этому времени люди научились добывать. Самыми распространенными сначала были медь и железо. Они всегда требовались в хозяйстве, из них выходили хорошие украшения – кольца, бляхи, и, поэтому, металлы выменивали с удовольствием. Кроме того, их можно было делить на части, они удобны для переноски и, наконец, металлы лучше сохраняются, чем шкуры или зерно, и не нуждаются в пище и уходе, как скот. Вот поэтому металлы и становятся деньгами. Впоследствии железо и медь заменяются золотом и серебром.

Поначалу люди расплачивались золотыми и серебряными слитками, затем стали чеканить из них монеты. Свое название они получили из Древнего Рима. В Древнем Риме при храме богини Юноны ( одно из ее имен – Монета) было создано производство металлических денег. С тех пор их стали называть монетами. Монеты представляли собой золотой или серебряный слиток с клеймом, указывающим его вес. Постепенно слиток уменьшился до размеров клейма и рисунок стали выбивать с двух сторон.

В России чеканить деньги начали при великом князе Владимире Святом в конце X века. В течение нескольких веков единственными деньгами были серебряные рубли и гривны ( мелкая монета).

Медные деньги стали чеканить во второй половине XV века, при царе Иване III, когда была открыта в России медная руда. До появления бумажных денег использование монет приводило к большим неудобствам и это с каждым годом ощущалось все сильнее. Так, например, в 1748 году М. В. Ломоносова удостоили за его труды премией 2000 рублей и выдали награду медными монетами, которые в то время составляли основную массу платежных средств в России. Вес пятака в те годы равнялся 20, 48 г. Вся премия академика весила около одной тонны. Чтобы доставить премию домой, Ломоносову потребовалось нанять несколько телег. Поэтому возникла необходимость в появлении бумажных денег.

Впервые они появились в Китае в VIII веке. В Америке и Западной Европе они стали распространяться в XVII-XIII веках. В России первые бумажные деньги были выпущены в 1769 году. Постепенно они вытеснили из обращения все остальные.

Начиная с 1993 года началось развитие электронных денег. В настоящее время электронные деньги рассматриваются как потенциальный заменитель наличности для микроплатежей. По своим качествам электронные деньги способны частично заменить или полностью вытеснить при расчётах наличные деньги.

**Задание:**

Определите основные этапы истории развития денег.

**2 группа**

1. Прочитайте внимательно текст;
2. Выполните задание;

3. Создайте слайд для презентации.

**Функции денег**

1. **Деньги как единица счёта**

Деньги служат измерителем ценности всех товаров и услуг. Как масса измеряется в килограммах, расстояние – в метрах, а объём жидкости – в литрах, так ценность товаров и услуг измеряется в количестве денег. Пока не появились деньги, ценность каждого товара должна была измеряться в определенных количествах всех других товаров, производимых в экономике, т.е. в относительных ценах. Причем человеку, желающему купить чужой товар или продать свой, необходимо было знать все эти пропорции обмена. Например, сколько стоит хлеб в сапогах, коровах, топорах, столах и т.д. При денежном обмене такая необходимость исчезает. Достаточно знать лишь, на какое количество денег может быть обменен каждый товар. Ценность товара, выраженная в деньгах, называется **ценой**. Таким образом, в качестве единицы счета деньги используются людьми для установления цен товаров и услуг.

Единицей счета выступает денежная единица страны — национальная валюта (рубль в России, доллар в США, фунт стерлингов в Великобритании, тугрик в Монголии и т.д.). Для того чтобы деньги выполняли функцию единицы счета, они не обязательно должны иметься в наличии — достаточно мысленно приравнять стоимость товара или услуги к определенной сумме денег.

1. **Деньги как средство обращения**

В качестве средства обращения (medium of exchange) деньги выступают "посредником" в обмене товаров, в совершении сделок. Все покупается и продается за деньги. Альтернативой денежному обмену выступает **бартер — обмен товара** не на деньги, а **на другой товар**. Однако бартер связан со значительными трансакционными издержками (издержками по совершению сделки). Обмен товара на товар возможен только при выполнении условия, которое называется двойным совпадением желаний (double coincidence of wills). Человек, желающий приобрести какой-либо товар, должен найти такого продавца этого товара, который взамен согласился бы получить то, что производит данный человек. Двойное совпадение желаний — ситуация достаточно редкая. Например, сапожник, желающий купить хлеб, должен найти булочника, которому в обмен на продаваемый им хлеб нужны именно сапоги. Заболевший художник должен найти аптекаря, который согласится отдать ему лекарства в обмен на картины. А преподаватель макроэкономики, желающий сделать себе модную прическу, должен найти парикмахера, готового предоставить эту услугу за прослушивание лекции, например, по теории денег. Поиски могут длиться долго и не увенчаться успехом. Но при этом будут потрачены время и усилия. Поэтому бартер является крайне неэффективной и нерациональной формой обмена.

Деньги — величайшее изобретение человечества. Их появление в качестве посредника в обмене товаров сняло проблему двойного совпадения желаний и уменьшило издержки обмена. Любой товар можно продать за деньги и на полученную сумму купить другой. Свойство быстро и без издержек обмениваться на любой товар или услугу (свойство ликвидности) определяет ценность денег и делает функцию денег как средства обращения наиболее важной.

1. **Деньги как средство сбережения, средство накопления**

Деньги представляют собой запас ценности, так как являются финансовым активом обладающим ценностью. Ценность денег, как уже отмечалось, состоит в их высокой ликвидности *(ликвидность – это возможность быстро и без издержек обменять деньги на любой другой актив*), в том, что на них в любой момент можно купить товар, услугу или ценную бумагу. В неинфляционной экономике ценность денег сохраняется и не меняется во времени и используется людьми для переноса покупательной способности из настоящего в будущее. На одну и ту же сумму денег можно купить одно и то же количество товаров и через год, и через пять лет. Поэтому деньги могут служить **средством сохранения ценности, т.е. средством накопления или средством сбережения.**

1. **Функция меры отложенных платежей**

проявляется при использовании денег для оплаты отложенных во времени платежей (уплате налогов, выплате долгов), т.е. платежей, которые будут совершены в будущем. Например, если экономический агент (домохозяйство или фирма) берет кредит, то взятую взаймы сумму предстоит вернуть к определенному сроку в будущем. Выплата налогов также может быть отложена во времени. Функцию средства отложенных платежей деньги могут выполнять, поскольку они сохраняют свою ценность во времени.

**Задание:**

Определите основные функции денег и дайте им краткое описание.

**3 группа**

1. Прочитайте внимательно текст;
2. Выполните задание;

3. Создайте слайд для презентации.

**Виды денег**

Основными видами денег являются **товарные** и **символические** деньги.

1. **Полноценные деньги (товарные) –** это деньги, номинальная стоимость которых соответствует их реальной стоимости, т.е. стоимости товара, из которого они изготовлены. В качестве денег используются различные товары.   Основные формы товарных денег:

* Анималистические деньги (скот, меха, раковины, кораллы и т.п.);
* Гилоистические (полезные ископаемые и металлы, а также орудия труда из них (камни, металлы, соль, янтарь и т.п.));
* Вегетабилистические деньги. Это растения и их плоды (зерно, плоды, табак и т.п.);
* Металлические деньги представляют собой денежные знаки, покупательная способность которых основана на стоимости металла, из которого изготовлены деньги, т.е. меди, золота, серебра.

1. **Неполноценные деньги (символические деньги) –** это деньги, номинальная стоимость которых значительно выше реальной. Неполноценные деньги не обладают внутренней товарной стоимостью. В обращении ценится не товар, то есть не бумага, из которой изготовлена банкнота, а её номинал. Обращение неполноценных денег в хозяйственной системе и платёжеспособность определяется доверием к ним.

К видам неполноценных денег относятся:

* **Наличные деньги** – это **банкноты и монеты**, находящиеся в обращении, т.е. вне банковской системы. Выпуск их в обращение обеспечивает Центральный банк.
* **Безналичные деньги** – это сумма средств, которая хранится на том или ином виде счета и используется для расчетов.
* Существует множество невещественных форм, которые могут принимать деньги. Едва ли в современном мире найдется человек, который никогда не сталкивался хотя бы с одним из следующих способов хранения и использования денег:
* пластиковые карточки;
* расчетный счет в банке;
* электронные (сетевые) деньги. Например, кошельки WebMoney, Qiwi, YandexДеньги и другие);

Иначе говоря, это любой документ, предмет или номер, с которым вы имеете возможность произвести взаиморасчеты, не доставая из кошелька банкноты.

* **Электронные деньги (своеобразная форма безналичных денег)**

Электронные деньги являются новым средством платежа, которое позволяет потребителям совершать платёжные операции, не требуя доступа к депозитным счетам.

**Электронные деньги** — это электронное хранение денежной стоимости с помощью технического устройства, для осуществления платежей в адрес любых участников.

**Виды электронных денег:**

1. Электронные деньги, обращающиеся в рамках систем электронных денег, функционирующих **на базе банковских карт** (Виза (Visa), МастерКард (Mastercard), Сберкарт и др.).
2. Электронные деньги, обращающиеся в рамках систем электронных денег, функционирующих **на базе компьютерных сетей**, при обращении которых денежная стоимость сохраняется в памяти компьютеров на жёстких дисках. Они представляют собой различное программное обеспечение, осуществляющее перевод средств по электронным коммуникационным сетям, в том числе через глобальную компьютерную сеть Интернет (**WebMoney, Яндекс.деньги, RBK Money и др.).**

**Задание:**

Определите какие виды денег существуют и составьте схему для слайда

**Приложение 3**

**Задание №1**

В каждой ситуации (табл.) определите, какую функцию выполняют деньги.

|  |  |
| --- | --- |
| **Ситуация** | **Функция** |
| 1. Вы покупаете золото, чтобы уберечь деньги от обесценивания. |  |
| 1. Вы обмениваете доллары на рубли. |  |
| 1. Телефон стоит 3500 руб. |  |
| 1. Вы 100 руб. положили в копилку. |  |
| 1. Вы получили большое наследство, но пришлось заплатить налог. |  |

ОТВЕТЫ

|  |  |
| --- | --- |
| **Ситуация** | **Функция** |
| 1. Вы покупаете золото, чтобы уберечь деньги от обесценивания. | Средство обращения |
| 1. Вы обмениваете доллары на рубли. | Средство обращения |
| 1. Телефон стоит 3500 руб. | Единица счёта |
| 1. Вы 100 руб. положили в копилку. | Средство сбережения |
| 1. Вы получили большое наследство, но пришлось заплатить налог. | Мера отложенных платежей |

**Задание №2**

1. Оцените, насколько каждый из перечисленных предметов (веществ, животных) пригоден для выполнения функций денег по предложенным свойствам. Оцените каждое свойство в оценках 0/1 (0 – товар не обладает данным свойством; 1 – товар обладает данным свойством).
2. Определите наиболее приемлемый для выполнения роли денег товар.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Предметы, выступающие в роли денег | Компактность | Делимость | Долговечность | Однородность | Приемлемость | Кол-во баллов |
| 1 | Соль |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Каменные колеса |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Рыба |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Золото |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Медные монеты |  |  |  |  |  |  |

Ответ:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Предметы, выступающие в роли денег | Компактность | Делимость | Долговечность | Однородность | Приемлемость | Кол-во баллов |
| 1 | Соль | - | + | + | + | - | 3 |
| 2 | Каменные колеса | - | - | + | + | + | 3 |
| 3 | Рыба | - | - | - | - | + | 3 |
| 4 | Золото | + | + | + | + | + | 5 |
| 5 | Медные монеты | - | + | + | + | + | 4 |
| 6 | Чек на предъявителя | + | + | + | + | + | 5 |

**Задание №3**

Составьте из набора предложенных слов определение денег.

Услуг, всеобщим, особый, и, являющийся, товар, эквивалентом, других товаров, стоимости.

**Задание №4**

Составьте синквейн на тему: Деньги

Синквейн - это не простое стихотворение, а стихотворение, написанное по следующим правилам:

1 строка – одно существительное, выражающее главную тему синквейна.

2 строка – два прилагательных, выражающих главную мысль.

3 строка – три глагола, описывающие действия в рамках темы.

4 строка – фраза, несущая определенный смысл.

5 строка – заключение в форме существительного (ассоциация с первым словом).

**Приложение 4**

1. Комфортно ли было тебе на уроке?

2. Интересно ли было тебе на уроке?

@&dcy;&ncy;&iecy;&vcy;&ncy;&icy;&kcy;&icy; - &Dcy;&ncy;&iecy;&vcy;&ncy;&icy;&kcy; &bcy;&iecy;&shcy;&iecy;&ncy;&ncy;&ocy;&jcy; &ocy;&pcy;&tcy;&icy;&mcy;&icy;&scy;&tcy;&kcy;&icy;&Scy;&mcy;&acy;&jcy;&lcy;&icy;&kcy;&icy; &kcy;&acy;&rcy;&tcy;&icy;&ncy;&kcy;&icy; &Scy;&acy;&jcy;&tcy; &fcy;&ocy;&tcy;&ocy;&gcy;&rcy;&acy;&fcy;&icy;&jcy;, &kcy;&acy;&rcy;&tcy;&icy;&ncy;&ocy;&kcy; &icy; &acy;&ncy;&icy;&mcy;&acy;&tscy;&icy;&jcy;

3. Оцени свои знания.

До урока После урока

**Заключение**

Целями изучения курса «Финансовая грамотность» являются развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики. Этим обусловлен выбор данного типа урока (Урок решения практических, проектных задач).

Курс «Финансовая грамотность» может изучаться в любом классе, а значит, уровни знаний и навыков детей различны. Даже в одной параллели существуют разные программы. Поэтому учитель имеет возможность самостоятельно отобрать материал для занятия и дифференцировать задания с учётом уровня подготовки учащихся в области математики, информатики, истории, а также особенностей класса в целом и индивидуальных особенностей каждого ребёнка. Следовательно, данный урок может быть проведён и в другом классе.

**Список литературы**

1. Андреева Н. В., Рождественская Л. В., Ярмахов Б. Б. Шаг школы в смешанное обучение. – М.: Открытая школа/ Рыбаков фонд, 2016
2. Гловели Г.Д. Финансовая грамотность: Материалы для учащихся (4 класс). — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
3. Корлюгова, Ю.Н. Финансовая грамотность: Учебная программа. 2–4 классы общеобразоват. орг. / Ю.Н. Корлюгова. *—* М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014
4. Кошель П. История денег. Рассказы для детей https://www.proza.ru/2014/04/29/1860
5. Федоронко П., Хайлов Л. История денег. М., 2005.