Пермский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования

«Национальный исследовательский университет

«Высшая школа экономики»

Межрегиональный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования

**Методическая разработка**

**проекта по «Финансовой грамотности»**

**2 класс**

**Тема «Деньги: что это такое? »**

Автор:

Бояршинова Светлана

Анатольевна,

учитель начальных классов,

Пермь, 2018

Оглавление

[Аннотация 3](#_Toc530109036)

[Ключевые слова 4](#_Toc530109037)

[Введение 5](#_Toc530109038)

[Общие сведения об уроке 6](#_Toc530109040)

[Технологическая карта урока 9](#_Toc530109041)

[Заключение 13](#_Toc530109042)

[Список литературы 14](#_Toc530109043)

# Аннотация

Данный проект предназначен для обучающихся начальных классов. Он поможет в интересной форме провести уроки «Финансовой грамотности» по теме «Деньги: что это такое?». С помощью этого проекта обучающиеся могут развить познавательный интерес, стремление к самостоятельному поиску знаний по данной теме, развить творческую мыслительную деятельность.

Данный проект направлен на детей, педагогов, родителей.

Проект реализуется через интерактивные формы работы с детьми: занятия и самостоятельную деятельность по поиску информации.

На реализацию проекта отводится 2 урока. Это краткосрочный проект. На первом вводном занятии обучающиеся знакомятся с историей появления денег. Затем обучающиеся совместно с родителями готовят информацию по теме «Какие бывают деньги в других странах и как они называются?» и оформляют её на листе бумаги формат А4. На втором уроке происходит обмен знаниями. Проводится тест.

# 

# Ключевые слова

**Товар –**  любая вещь, которая участвует в свободном обмене на другие вещи; продукт, произведённый для продажи.

**Деньги –** это **средство** обмена; люди принимают **деньги** в обмен на товары и услуги, которые **они** предоставляют.

**Ликвидность –это экономический термин, если** **товары хорошо обменивалис**ь, быстро, то в таком случае говорят, что все эти товары обладают высокой **ликвидностью.**

**Драгоценные металлы –** подразумевает вещества, имеющие намного более высокую стоимость в сопоставлении с другими материалами

**Монеты –** это денежные знаки, которые, как правило, изготавливают из металла; в основном формы правильного круга, но могут быть и другие — овальные, квадратные, треугольные, с волнистой окантовкой, с отверстиями и без них; имеют различный вес и достоинство.

**Бумажные деньги – деньги**, изготовленные из бумаги.

**Банкноты – это** купюра бумажных денег, выпускаемая центральным банком.

**Купюры –** бумажный денежный знак.

**Банк – это** финансовая организация, основные виды деятельности которой - привлечение и размещение денежных средств, а также проведение расчетов.

**Реверс –**  оборотная сторона монеты или медали.

**Аверс –** лицевая сторона монеты или медали

**Легенда –** надпись на лицевой и оборотной стороне **монеты** или медали.

**Цена –** это денежное выражение стоимости товаров и услуг.

**Покупка –** это приобретение товара в обственность.

**Продажа -** это обмен товара на деньги.

# Введение

# Деньги с самого первого момента своего появления овладели умами людей. Кажется, что денежные знаки существовали всегда и принимались везде, где был человек. Как и тысячу и две тысячи лет назад, тема денег все также актуальна для нас и по сей день. Люди на протяжении всей своей многовековой истории рождались, умирали, женились и работали ради денег. Все то же самое только в преображенном виде происходит с нами и сейчас, денежный вопрос остается самой актуальной темой для нас сегодня. Все чаще вместе с прогнозом погоды мы просматриваем сводки о курсах валют на завтра. Наша задача рассмотреть вопрос: деньги, что это такое?

Основная идея проекта —  познакомить обучающихся с историей появления денег, монет, банкнот.

**Цели и задачи проекта:**

1. Познакомиться с историей возникновения денег; определить сущность, функцию и виды денег.

2. Проанализировать полученные в ходе исследования знания.

3. Сделать вывод о необходимости разумного использования денег.

В ходе проекта обучающиеся узнают, как осуществлялся обмен товарами, о появлении первых денег, товаров с высокой ликвидностью. Когда появились монеты. Монеты разных государств.

Познакомятся с основными понятиями: Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Банк. Купюры.Цена.Покупка.Продажа.

# Общие сведения об уроке

1. **Тема урока: «Деньги: что это такое?»**. Это первый урок в соответствии с программой дисциплины «Финансовая грамотность» для 2 класса.
2. **Тип урока.** Урок изучения новых знаний
3. **Цели и задачи урока**

**Образовательные:**

* Познакомить с историей возникновения денег, с видами денег.
* Сформировать представление о деньгах.
* Дать представление об экономических причинах возникновения денег, познакомить с таким понятиями «бартер», «купля-продажа».

**Развивающие:**

* Расширять кругозор обучающихся.
* Развивать речь, память, познавательные интересы и коммуникативные навыки.

**Воспитательные:**

* Воспитывать любознательность.
* Уметь работать в группе.
* Прививать бережливость.

1. **Дидактическая задача** урока обеспечение усвоения обучающимися понятия деньги и экономические причины их появления.
2. **Дидактические средства на уроке:** карточки со словами, коллекция монет, видео «История денег», презентация к уроку, игры «Денежные пазлы», «Расшифруй слово», «Собери пословицу».
3. **Планируемые результаты:**

Обучающиеся научатся понимать роль денег, объяснять, что такое деньги и различать денежные единицы, анализировать, сравнивать, обобщать и делать выводы.

**Личностные**: умение определять, высказывать свое мнение, выражать свои эмоции, формировать мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

**Предметные**: содействовать усвоению понятия «деньги»; развитию у обучающихся представлений о товарно-денежных отношениях, о функциях денег в жизни человека.

**Метапредметные:**

**Регулятивные** –умение точно выражать свои мысли, определять цель деятельности на уроке, определять успешность своего задания, действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью, учиться давать оценку своей деятельности на уроке.

**Познавательные**- добывать новые знания, находить ответы на вопросы, перерабатывать полученную информацию, делать выводы в результате совместной работы.

**Коммуникативные**- учиться работать в команде, приходить к общему решению в совместной деятельности, слушать других. Формы работы: фронтальная, групповая, командная, исследовательская.

**Основные понятия.** Товар. Деньги. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры. Банки. Реверс. Аверс. Легенда. Цена.Покупка.Продажа.

**Форма обучения.**

* индивидуальная;
* фронтальная;
* групповая.

**Межпредметные связи.** Данный урок может быть проведён в рамках предмета «Окружающий мир».

**Оборудование:**

* Жетоны
* Презентация
* Карточки для самостоятельной работы.
* «Толковый» словарь им. Ожегова
* Видео «Что такое деньги»
* Персональный компьютер
* Проектор
* Раздаточный материал к играм «Расшифруй слово», «Собери пословицу», «Денежные пазлы».
* Тест
* Монеты для практической работы: 10 копеек, 1 рубль, 10 рублей.

**Домашнее задание:** Найти ответ на вопрос: Какие бывают деньги в других странах и как они называются? Оформить на листе бумаги формат А4.

# Технологическая карта урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Примечание** |
| 1.Организационный момент | 1.Приветствует учащихся.  2.Проверяет готовность к уроку.  Ну-ка проверь, дружок,  Ты готов начать урок?  Все ль на месте  Все ль в порядке,  Ручка, книжка и тетрадка?  Все ли правильно сидят?  Все ль внимательно глядят?  Каждый хочет получать  Только лишь оценку «5».  3.Делит на 5 групп по жетонам. | 1.Приветствуют учителя  2.Проверяют готовность к уроку  3.Делятся на группы по выбранному жетону. |  |
| 2.Целеполагание | 1.Мотивирует учащихся, создает эмоциональный настрой  Карточка 1.  Даёт игру «Расшифруй слово».  С помощью кода расшифруйте слово: 5 6 15 30 4 10.  Задаёт вопросы:  - О чём сегодня мы с вами будем говорить?  - Какая тема урока?  - Что о них вы хотите узнать?  - Что вы знаете о деньгах?  - Откуда они взялись?  -Что нужно сделать, чтобы ответить на все эти вопросы? | Играют в игру “Расшифруй слово”  Отвечают на вопросы учителя.  Говорят тему, цель и задачи урока. Планируют свою деятельность. |  |
| 3.Изучение новых знаний и способов деятельности | 1. Работа со словарём Ожегова.  - Найти определение: что такое деньги?  2.Работа в группах.  Повторить правила работы в группе. (Слайд 2)  3.Прочитать главное правило на слайде:  *«Умей слушать, слышать, а главное – договариваться!»*  4.Показывает видео «История денег?»  5.Даёт задание ответить на вопросы по группам (Слайд 3):  - Что такое товар?  -Что использовали вместо денег для обмена товара?  -Когда появились монеты?  -Как появились бумажные деньги?  -Что такое банки?  6. Просит сделать вывод: для чего нужны деньги?  7. Работа со словарём: ЛИКВИДНОСТЬ. | 1. Работают со словарём Ожегова, находят определение слова **деньги.**  2.Работают в группах, повторяют правила работы в группе.  3.Чтение правила со слайда.  4.Просматривают видео «История денег?»  5. Выполняют задание и отвечают на вопросы.  6. Делают вывод.  7. Работают со словарём Ожегова, находят определение слова ЛИКВИДНОСТЬ. |  |
| 4.Первичная проверка понимания изученного;  Физминутка. | 1.У каждой команды свои товары на жетонах. Обменяйте их так, чтобы у каждой команды были разные товары.  –Что было сложно?  2. А теперь проверим, обладают ли товарные деньги следующими свойствами. Заполните карточки №2. Работаем группой.  3.Проверка.(Слайд 4) | 1. Обмениваются товарами.  2. Заполняют карточки № 2, обсуждают.  3. Проверка |  |
| 5.Изучение новых знаний | 1.Знакомит с коллекцией денег (Слайд 5).  2. Раздаёт монеты по группам достоинством 10 копеек, 1 рубль, 10 рублей.  Вводит понятия.  Сравните их. Далее найдите на монетах **лицевую и оборотную сторону, ребро, номинал и легенду**. Я вам объясню значение непонятных слов и покажу на монетах. Оборотная сторона, на которой указан её номинал, то есть достоинство, называется «реверс» или «решка».  - Кто из вас знает, почему «решка»? Решка – это сокращенное или искаженное от слова «решетка». Во время денежной реформы, которая произошла при царе Петре первом в обращение ввели серебряный рубль с монограммой царя, составленной из четырех переплетенных букв П и римской цифры 1. Это очень напоминало решетку, и так в разговоре появилось слово «решка». Сторона монеты, на которой изображен герб, портрет или какой-то другой рисунок- лицевая. Она называется «аверс» или «орел». Ребро монеты называется «гурт», а надпись на монете называется «легенда». | 1.Знакомятя с коллекцией денег.  2. Рассматривают монеты и сравнивают, находят **лицевую и оборотную сторону, ребро, номинал и легенду**. |  |
| 6.Закрепление изученного. | 1.Игра “Внимательны ли вы?”  – Что изображено на 50-тикопеечной монете?– Что изображено на рублевой монете? Современные деньги – бумажные. Родина бумажных денег – Китай (7 век). (Слайд 6)  – Как в вашей семье появляются деньги? Родители получают плату за работу в качестве заработной платы. На заработанные деньги покупают необходимые товары и услуги. Но часть можно отложить, сберечь. Такие сбережения хранятся в банке.  – Для чего нужны сбережения?  2. Игра «Денежные пазлы»  У вас на партах лежат конверты. Откройте их. Перед вами отдельные части разных купюр. Ваша задача: как можно быстрее собрать их в единое целое.  - Что у вас получилось?  *(50 рублей, 500 рублей, 1000 рублей, 100 рублей, 200 рублей)*  3. Игра «Собери пословицы»  (Приложение 1)  - О деньгах, о бережливости сложено много пословиц и поговорок. Какая группа быстрее справится?  4. Что мы измеряем, когда говорим, что шоколадка –40 рублей, диван – 3000 рублей? Почему маленькие легкие вещи бывают дороже больших и тяжелых?  Что такое цена? Посмотрите на слайд, прочитайте.  Мы уже выяснили, что деньги – это то, что все охотно берут в уплату за свой товар.  – Но деньгами нужно уметь пользоваться, правильно ими распоряжаться.  Сейчас мы проверим, как вы сможете распорядиться деньгами. Представьте, что вы в школьном буфете. Вам необходимо купить обед. У вас на партах лежат листочки с перечнем товаров и цен на них. Отметьте, что бы вы купили на сумму 100 рублей.  -– Как вы думаете, кто правильнее потратил эти деньги?  5. Тест. | 1.Отвечают на вопросы  2. Собирают «Денежные пазлы».  3. играют в игру «Собери пословицы».  Какая команда быстрее. Обсуждают половицы.  4.Отвечают на вопросы учителя, работают на листочках. Делают выводы. Обсуждают.  5.Выполняют тест индивидуально. |  |
| 7.Подведение итогов учебного занятия. | Вспомните тему нашего занятия. Что вы открыли для себя? Какие знания и умения развили?  Закончите предложения.(Слайд  *Сегодня* мы узнали….  *Сегодня* мы научились…  *Теперь* мы знаем, что такое.. | Подводят итоги.  Продолжают фразы. |  |
| 8. Домашнее задание | Найти ответ на вопрос совместно с родителями:  Какие бывают деньги в других странах и как они называются? Оформить на листе бумаги формат А4. | Записывают д/з |  |
| 9. Рефлексия | Учитель предлагает:  -Если урок понравился, то опустите жетоны в «Банк» | Участвуют в рефлексии занятия |  |

# Заключение

В рамках данного проекта обучающиея знакомятся с историей возникновения денег, с их развитием, их роль в жизни человека.

Работа имеет практическую направленность и может быть использована на уроках окружающего мира, литературного чтения. А так же, может быть использована в качестве дополнительного учебного материала.

Компетенции, которые получат развитие в ходе работы над проектом:

* Умение работать в группе,
* Умение описывать монеты,
* Умение объяснять почему появились монеты,
* Умение расходовать денежные средства в школьной столовой.
* Умение анализировать, обобщать, делать выводы.

# Список литературы

1.Ожегов С. «Толковый орфографический словарь русского языка». - М.: 2009г.

2. Энциклопедия «Всё обо всём».

3. «История денег» Автор: Йожеф Роберт Жанр: История Научнообразовательная Научпоп. Документальная литература 1968 год

4. История денег. Рассказы для детей. Пётр Кошель

5. Остальский Андрей - Краткая история денег. Изд. дом: Амфора, 2008 г.

Интернет- ресурсы: 1. <https://my.1september.ru/>

2. <https://infourok.ru/>

3. <https://multiurok.ru/>

4. https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2018/10/24/zanyatie-kruzhka-finansovaya-gramotnost-na-temu-chto-takoe-dengi

5. <http://uchitelya.com/nachalnaya-shkolа>

6. <http://readbookz.com/pbooks/book-25/ru/chapter-1174/>

7. [https://www.russian-money.ru/history 8. mirtesen.ru/](https://www.russian-money.ru/history%208.%20mirtesen.ru/)

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

|  |
| --- |
| Карточка 1 для самостоятельной работы    С помощью кода расшифруйте слово:  5 6 15 30 4 10 |

Карточка 2 для самостоятельной работы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Товары | Свойства товаров, используемых в качестве денег | | | | |
| Можно ли долго хранить | Легко перемещать | Занимает мало места | Делится на мелкие части | Нельзя подделать |
| 1.Шкуры животных |  |  |  |  |  |
| 2.Скот |  |  |  |  |  |
| 3.Зерно |  |  |  |  |  |
| 4.Птичьи перья |  |  |  |  |  |
| 5.Акульи зубы |  |  |  |  |  |
| 6.Ракушки каури |  |  |  |  |  |

**Игра «Собери пословицу»**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Деньги не в деньгах, 2. Деньги не грибы- 3. Где денежкам счёт, 4. Кто не бережёт копейку, 5. Лишние деньги – 6. Тот без нужды живёт, | А) рубля не стоит Б) лишние заботы В) можно и зимой найти С) там добро не утечёт Д) кто деньги бережёт Е) а в делах |

Перечень продуктов в столовой

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Продукт | Цена | Ответ |
| Салат | 40 рублей |  |
| Суп | 45 рублей |  |
| Каша | 35 рублей |  |
| Пюре | 30 рублей |  |
| Котлета | 60 рублей |  |
| Сосиска | 50 рублей |  |
| Булочка | 25 рублей |  |
| Чай | 5 рублей |  |
| Компот | 15 рублей |  |
| Кофе | 25 рублей |  |

**Тест**

Расположите по порядку действия, которые надо предпринять, совершая покупку в супермаркете. Ответы впишите в таблицу.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

A. Выложить продукты из тележки.

Б. Получить сдачу.

В. Проверить сроки годности.

Г. Выбрать продукты.

Д. Проверить чек.

Е. Оплатить покупки.

Ё. Занять очередь в кассу.

Ж. Взять тележку.

**Игра «Денежные пазлы»**











|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |