Пермский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования

«Национальный исследовательский университет

«Высшая школа экономики»

Межрегиональный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования

**Методическая разработка внеурочного занятия**

**по «Финансовой грамотности»**

**5-6 класс**

**Тема «Деньги»**

Авторы:

Дягилева Инна Анатольевна, учитель математики

МАОУ СОШ № 12 г.Березники

Жданова Ирина Юрьевна, учитель математики

МАОУ СОШ № 24 г. Березники

Семикова Надежда Валентиновна, учитель истории и обществознания МАОУ « Печменская СОШ»

Пермякова Татьяна Валентиновна, учитель математики

МАОУ «Гамовская средняя школа»

Кряжевских Ольга Владиславовна, учитель информатики и математики, МОУ СОШ №11, г. Кизел

Крепышева Ольга Алексеевна, учитель математики,

МБОУ СОШ №11, г. Кизел

Пермь, 2018

Данная методическая разработка предназначена для проведения внеурочного занятия по теме «Деньги» в 5-6 классах. С целью активизации интеллектуально-познавательных навыков обучающихся на основе полученных знаний, повышения уровня эрудиции в области финансовой грамотности, развития творческой активности, воспитания интереса к дисциплине, а также с целью применения ее другими учителями.

**Тема:** «Деньги».

**Форма:** интеллектуальная игра «Начальный капитал».

**Цели:**

*Образовательная*– обобщить знания и умения по теме «Деньги".

*Развивающая* – развить интерес к предмету «Финансовая грамотность».

*Воспитательная* – формировать умения работать в группах, чувство коллективизма.

**Дидактическая задача.** Проанализировать степень усвоения материала.

**Дидактические средства на уроке:** электронная презентация с игровым полем.

**Планируемые результаты:**

*Личностные* **–** развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решений.

*Предметные* – понимание и правильное использование экономических терминов; освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

**Метапредметные**

*Регулятивные* – понимание цели своих действий; умение давать оценку своей деятельности и деятельности товарищей; адекватное восприятие предложений товарищей; умение высказывать свое предположение (версию); отличать верно выполненное задание от неверного.

*Познавательные* – умение ориентироваться в своей системе знаний; получать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога; умение применять смысловое чтение; умение преобразовывать информацию из одной формы в другую.

*Коммуникативные* – готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Форма обучения** – групповая, фронтальная.

**Оборудование** –

Компьютер, видео проектор, цветные карточки четырех цветов для деления на группы, карточки с номиналом 10, 20, 30, 40, 50 «Знаников» (Приложение 2), стикеры, призы: шоколадные монеты разного номинала.

**Таблица 1**

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Примечание** |
| Организационный момент | Осуществляет деление обучающихся на команды в кабинете до игры.  Приветствует учащихся: Добрый день, ребята!  Сегодня мы с вами сыграем в интеллектуальную игру, которая называется «Капитал знаний», в которой мы проверим ваши знания по теме «Деньги».  Капитал нашей игры 600 Знаников. У вас есть возможность заработать свой капитал. Каждый вопрос имеет свою цену. Отвечая правильно на вопросы, команда получает банкноту соответствующего номинала. В конце игры мы подведём итоги и узнаем какая команда оказалась богаче. Ознакомьтесь с правилами игры на экране.  Итак, перед вами игровое поле.  Вы видите, какие темы вам представлены.  На обсуждение вопроса даётся время 1 минута.  Итак, вы уже разделились на команды, сейчас мы узнаем, какая команда начнет игру. | Ребята достают из коробки жетон, и садятся согласно цвета жетона.  Знакомятся с правилами игры.  Выходят по 1 человеку из каждой команды, тянут жетон, если +, та команда начинает первой. |  |
| Обобщение и систематизация в форме игры | Первой начинает команда……….  Если команда готова к ответу, вы поднимаете карточку, и я принимаю ваш ответ. Если ответа нет либо он неверный, то вопрос сгорает. И ответ будет виден на экране.  Команда………, выбирайте категорию.  Ход переходит к следующей команде по часовой стрелке.  Проводит игру в соответствии с правилами. | Обучающиеся выбирают категорию и стоимость вопроса. Высказывают свое мнение в группе.  Дают ответ группы. |  |
| Рефлексия | Приятно было с вами поиграть, вы все молодцы, хорошо отвечали на вопросы, были активны.  А теперь прошу каждого оценить себя, хватило ли капитала ваших знаний для участия в этой игре. Для этого на доске нарисована лестница. Нижняя ступень означает «Капитал требует пополнения», средняя ступень – «Моего капитала было достаточно», верхняя ступень – «Своим капиталом могу поделиться». | Свои стикеры приклеивают на доску на одну из трёх ступеней. |  |
| Подведение итогов | А теперь подведем итоги нашей игры.  Подсчитайте свой капитал, который вы заработали за всю игру.  Все игроки получают сладкие призы в виде монет разного номинала: большие для команды победителя, маленькие для всех призёров. | Производят подсчет. Озвучивают результат. Выслушивают результаты игры. |  |

Приложение 1

**Вопросы категории «История денег»**

1. Название этой денежной единицы происходит от слова «рубить». Прут серебра в гривну разрубался на четыре части, каждая из которых называлась… (рубль) **10**
2. Именно эта императрица ввела в России бумажные деньги. (Екатерина Вторая) **20**
3. Какой святой был изображен на первых русских копейках? (Георгий Победоносец) **30**
4. Как называется украшение, сделанное из денег? (Монисто) **40**
5. Мелкая чеканная русская монета. Говорили, что это цена половины уха куницы. (Полушка) **50**

**Вопросы категории «Ребусы»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Банк | банк | 10 |
| 1. Деньги | деньги | 20 |
| 1. Кредит | кредит | 30 |
| 1. Бюджет | бюджет | 40 |
| 1. Полтина | полтина | 50 |

**Вопросы категории «Валюта»**

1. Назовите город, изображенный на 10 рублевой банкноте? (Красноярск)**10**
2. Назовите государство, в котором основной денежной единицей является данная купюра? (Украина) **20**
3. Назовите государство, в котором основной денежной единицей является данная купюра? (Казахстан) **30**
4. Назовите государство, в котором основной денежной единицей является данная купюра? (Канада) **40**
5. Назовите государство, в котором основной денежной единицей является данная купюра? (Бразилия) **50**

**Вопросы категории «Пословицы и поговорки»**

1. Что известная пословица предлагает взамен ста рублей? *(сто друзей)* **10**
2. Что делает с рублём копейка? *(бережёт)***20**
3. За что, по уверению пословицы, денег не берут? *(За спрос)***30**
4. Продолжи пословицу: «Где говорят деньги, там молчит…» (совесть) **40**
5. Что согласно пословице: «…- дороже денег»? **50**

Приложение 2

50

**ЗНАНИКОВ**

40

**ЗНАНИКОВ**

30

**ЗНАНИКОВ**

20

**ЗНАНИКОВ**

10

**ЗНАНИКОВ**