Пермский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования

«Национальный исследовательский университет

«Высшая школа экономики»

Межрегиональный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования

**Методическая разработка урока**

**по «Финансовой грамотности»**

**5-6 класс**

**Тема «Банки и для чего они нужны»**

Авторы - педагоги Кировской области:

Тарасова Татьяна Николаевна,

Варанкина Екатерина Николаевна,

Головина Анастасия Афанасьевна,

Коршунова Ирина Юрьевна.

**Киров, 2018**

**Тип урока:** комбинированный, сочетающий изложение нового материала с элементами беседы, работой с учебно-познавательными и творческими заданиями.

**Форма урока:** групповая.

**Методы обучения:** игровой, проблемно-поисковый.

**Цель** – формирование представлений учащихся о банках и их функциях для грамотного управления своими финансами в будущем.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательные** | **Развивающие** | **Воспитательные** |
| Рассмотреть понятия банк и его функции.  Обобщить знания, умения по теме. | Развитие познавательного интереса, мышления учеников о финансовой деятельности. | Воспитать экономически грамотного и ответственного гражданина рыночного общества. |

**Планируемые результаты.**

**Предметные:**

ученик научится определять ключевые понятия «банк», «банковская система», объяснять на конкретных примерах функции банка.

**Регулятивные:**

анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему, выдвигать версии решения проблемы.

**Познавательные:**

объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявившиеся в ходе познавательной исследовательской деятельности; объяснять, детализируя или обобщая.

**Коммуникативные:**

формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позиции партнеров в сотрудничестве при выработке общественного решения совместной деятельности.

**Личностные:**

формирование финансового сознания и правосознания как приверженности демократическим ценностям, закрепленными в законах.

**Основные понятия:** банк, банковские услуги, кредитование, финансы.

**План урока.**

1. Организационный момент.
2. Актуализация
3. Мотивация. Целеполагание.
4. Изучение нового материала:
   1. Сообщение учителя.
   2. Работа по группам.
5. Физкультминутка.
6. Закрепление и обобщение.
7. Подведение итогов.
8. Домашнее задание.
9. Рефлексия.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** |
| Организационный момент | Приветствует, настраивает на рабочий лад. | Приветствуют учителя. |
| Актуализация | Показывает иллюстративный ряд: здание банка, банковская ячейка, человек – служащий банка, банкомат, робот, считающий деньги.  Спрашивает: «Что объединяет эти картинки?»  Направляет деятельность учащихся.  Помогает формулировать тему. | Высказывают свои точки зрения.  Пытаются сформулировать тему.  Записывают тему урока в тетрадь. |
| Мотивация  Целеполагание | Предлагает подумать над ситуацией:  - Представьте, что вы выиграли в лотерею один миллион рублей. Как вы распорядитесь своим выигрышем?  Обоснуйте ваш выбор.  Цель урока: «Что такое банки и какую пользу они могут принести нам». | Отвечают.  Обсуждают.  Учащиеся пытаются формулировать цель урока. |
| Изучение нового материала | Учитель кратко знакомит с историей появления банковского дела.  Делит детей на три группы (по 4-5 человек). Объясняет задания каждой группе. Определяет время для работы в группах (10 минут).  Учитель координирует работу групп.  Учитель демонстрирует контрольные слайды. | Ученики слушают и смотрят презентацию «История банковского дела»  Первая группа - работа со словарем и текстами, ищет определения «банк», «банковские услуги»,  «кредитование», «финансы».  Вторая группа: работа с текстом и выражением «Банк – это место, где вам одалживают зонтик в ясную погоду», а потом просят вернуть, когда начинается дождь». Задание - определить функции банка.  Третья группа: работает с интерактивными источниками на сайте <http://LearningApps.org/2728363>и создает игру «Кто хочет стать миллионером?»  (7 вопросов).  Выступление групп (до 5 минут). Другие группы слушают, дополняют, задают вопросы, и каждый ученик заполняет кластер в своем рабочем листе.  Ученики осуществляют взаимопроверку. |
| **Физкультминутка** | | |
| Закрепление  Подведение итогов. | Проведение сюжетно-ролевой игры «Экскурсия в банк»:  - Представьте, что вы сотрудники банка. Вам пришли учащиеся начальной школы. Что каждый из вас может рассказать о банке и его работе. | Ученики по очереди называют понятия, виды и функции банка.  За правильный ответ ученик зарабатывает купон. |
| Домашнее задание | Предлагает подготовить мини-исследование: узнать, какие услуги предоставляют банки в вашем населенном пункте;  какими банковскими услугами пользуется ваша семья. | Записывают домашнее задание. |
| Рефлексия | Организует рефлексивную оценку деятельности учащихся. | Осуществляют рефлексию деятельности.  Полученные купоны дети складывают в «Банк» (коробка с надписью «Банк») – если на уроке чувствовал себя комфортно и понял материал. Если материал был сложен и плохо усвоен – купон оставляют себе. |