Пермский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования

«Национальный исследовательский университет

«Высшая школа экономики»

Межрегиональный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования

**Методическая разработка урока**

**по «Финансовой грамотности»**

**5 – 7 класс**

**Тема «Семейный бюджет»**

Авторы:

Аликина М.В. МБОУ «СОШ 8»

Верхоланцева И.И. МБОУ «СОШ 8»

Гафиятуллина А.А. МБОУ «СОШ 8

Лапаева А.С. МАОУ «СОШ 2»

Четверухина О.А. МАОУ «СОШ 1»

Пермь, 2018

**Тема урока**: Семейный бюджет

**Тип урока:** внеклассное мероприятие Квест-игра(применение метапредметных и предметных знаний)

**Цель урока:**

* Систематизировать и обобщить знания по теме «Семейный бюджет»

**Задачи:**

* выработать знания и умения по теме семейный бюджет и подвести к выводу о значимости распределения доходов с обязательным выделением накопления
* развивать интерес к самостоятельной групповой деятельности на уроке; учить сравнивать и обобщать изучаемые факты и понятия
* убедить учащихся в практической, жизненной, значимости составлении и планировании семейного бюджета

**Дидактическая задача:**

* формирование понимания значимости планирования доходов и расходов семейного бюджета на примере заданий квест-игры.

**Планируемые результаты**

* **Личностные:** осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи
* **Предметные**  понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи;
* **Метапредметные** овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* умение работать в группе.

**Основные понятия:** семейный бюджет, доходы, необходимые расходы, обязательные расходы, налоги, дивиденды, банковский процент, гонорар.

**Форма обучения:** групповая.

**Межпредметные связи:** Математика, экономика, литература.

**Оборудование:** экран, проектор, компьютер, раздаточный дидактический материал.

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Примечание** |
| 1. Организационный момент | 1. Озвучивает тему и цель урока.   Сегодня мы с вами повторим важную для каждого из нас тему непосредственно связанную с деньгами. Разминка. Задаёт загадки | 1. Готовятся к уроку, делятся на группы по 5-6 человек.   Отгадывают загадки | Приложение 6.  5 подготовленных учеников организуют работу на этапах |
| 1. Актуализация субъектного опыта учащихся | 1. Создает проблемную ситуацию   Беседа о понятиях: семья, бюджет.  -Как стать богатым?  -О чем мы сегодня будем говорить, вы узнаете, разгадав ребус.  Бюджет-это план доходов и расходов. В переводе с английского означает «Денежная сумка». | 1. Приводят примеры.   Разгадывают ребус.  Дают понятия. |  |
| 1. Организация группового способа деятельности | 1. Формулирует задание. Раздаёт маршрутные листы с этапами игры-квеста. Озвучивает правила. | 1. Работают в группах. | Приложение 7.  За правильно выполненные задания получают 10 рублей, половина выполненных заданий 5 рублей |
| 1. Применение полученных знаний | 1. Контролирует выполнение работы.   Организует обсуждение способов решения. Помогает организовать работу на этапах. | 1. Проходят этапы квеста:   -По доходу и расход.  (Делят на две группы слова, поясняя их значение)  -Век живи, век учись  (составить пословицы и поговорки)  -Копейка рубль бережёт  -Репка (задачи на налоговые отчислении)  -Корзина счастья (собрать на определённую сумму потребительскую корзину) | Приложения 1-5 |
| 1. Обобщение и систематизация | 1. Организует беседу, связывая результаты урока с его целями.   В семье расходы очень часто бывают непредвиденными, необходимо быть готовыми к самым разнообразным тратам. Что надо делать, чтобы избежать семейного банкротства? | 5. Делают выводы о значении накоплений. |  |
| 1. Подведение итогов учебного занятия. Рефлексия | 6. Подводит обучающихся к выводу. Планирование семейного бюджета ответственное занятие.  -Для чего нужно уметь планировать семейный бюджет?  -Важно, чтобы расходы не превышали доходы, а для этого надо грамотно планировать доходы и расходы. Если вы будете тратить деньги бездумно, то никогда не станете богатыми.  Если понравилось занятие, то часть заработанных денег вы можете отложить в этот конверт. | 6. Формулируют конечный результат своей работы на уроке. Подсчитывают доход. Выявляют победителя. | На доске большой конверт на нём написано «Добрые дела» |

Практические задания.

Приложение 1

Станция. По доходу и расход.

- Давайте повторим из чего складывается статья доходов и расходов бюджета семьи.

На экране вы видите слова: зарплата, пенсия, выигрыш, подарки, стипендия, социальное пособие, транспортные услуги, прибыль, продукты, гонорар, проценты, кредит за товар, поездка в цирк, покупка акций , покупка продуктов, % на банковском вкладе, оплата курсов, алименты, коммунальные платежи , ремонт телефона, ведение приусадебного хозяйства .

**Задание.** Нужно их распределить в два столбика: Доходы, Расходы. Объяснить значение слов и словосочетаний.

**Приложение 2**

**Станция «Век живи – век учись».**

1. Отгадай пословицу по вопросам:

* Кто не скопит денег? (Кто долго спит, тот денег не скопит)
* Кого предпочтительнее иметь вместо 100 рублей? (Не имей 100 рублей, а имей 100 друзей)
* Где трудно проверять деньги? (В чужом кармане трудно деньги проверять).

1. Узнай пословицу, написанную научным языком.

* Разновидность юридического акта, преобладающего над валютными средствами. (Уговор дороже денег)
* Посильная помощь, собранная с помощью населения, приведет в порядок индивида мужского пола, не имеющего на себе одежды. (С миру по нитке - голому рубаха)
* Тот, кто стремится всячески избежать денежных или других расходов, вносит плату несколько раз. (Скупой платит дважды).

1. Отгадай пословицу или поговорку по картинке.

* Копейка рубль бережет.
* Принять за чистую монету.
* У богатого денег – куры не клюют.
* Время – деньги.

**Приложение 3**

**Станция – «Корзина счастья»**

**Задание:** Вы проживаете в семье, состоящей из 4 человек: мама, папа, ты – подросток и годовалая сестра. У вас есть 2500 рублей на неделю. Что вы положите в потребительскую корзину?

Найдите в каталогах все необходимое, вырежьте и прикрепите к корзине.

****

****

**Приложение 4**

**Станция «Репка»**

**-** Налоги – неотъемлемая часть жизни каждого гражданина России. За неуплату налогов следует наступление юридической ответственности. Вспомните какие виды налогов бывают и выполните задания.

**Задание 1.** Официальная заработная плата гражданина Иванова составляет 25 000 руб. Посчитайте какую сумму Иванов получит на руки после вычета подоходного налога.

**Критерии оценивания:**

без ошибок – 5 рублей

незначительная ошибка в расчетах – 4 рубля

серьезная ошибка – 0 рублей

**Задание 2.** Из представленных примеров (Приложение 6) выберете те, которые не облагаются налогом.

**Критерии оценивания:**

без ошибок – 5 рублей

одна ошибка – 4 рубля

две ошибки – 3 рубля

три и более ошибки – 0 рублей.

**Приложение 5**

**Станция «Копейка рубль бережет»**

Уважаемые участники квеста, на этом этапе игры вам необходимо соотнести название страны и её национальной валюты.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Валюта |  | Страна |
| 1 | Иена | А | Австрия |
| 2 | Рубль | Б | Таиланд |
| 3 | Юань | В | Россия |
| 4 | Фунт стерлингов | Г | Китай |
| 5 | Доллар | Д | Япония |
| 6 | Бат | Е | Великобритания |
| 7 | Евро | Ж | США |

Верные варианты ответа.1-Д; 2-В; 3-Г; 4-Е; 5-Ж; 6-Б; 7-А.

**Приложение 6**

**Разминка « Деньги дело наживное».**

Участники квеста, вам нужно ответить на вопросы и получить вознаграждение.

1.Какое животное всегда при деньгах?

*Поросёнок: у него есть пятачок.*

2. В какую реку можно упаковать товар?

*В Тару. Тара – приток Иртыша.*

3.Назовите российский город и реку, чьи названия ласкают слух всех экономистов, банкиров и предпринимателей.

*Барыш – город в Ульяновской области, стоящий на одноименной реке.*4. Где находится Море Кризисов?

*На Луне.*

5.«Экономическая» порода собак – это…

*Такса. Ведь такса – это еще и установленная расценка.*

6.В какой кубышке деньги не прячут?

*.В цветке кубышка, другое его название – кувшинка желтая.*

7.Назовите растения, которые знают и обожают все банкиры.

*Золототысячник, золотое дерево, золотистые водоросли.*

8. Назовите мероприятие, где цену набивают молотком.

*Аукцион.*

9. Как называется ожерелье из монет?

*Монисто.*

10. Как называется новая валюта Старого Света?

*Евро.*

11. Кто считает миллионы тысячами?

*Миллиардер.*

**Приложение 6**

|  |  |
| --- | --- |
| **Коммунальные платежи** | **Квартира** |
| **Велосипед** | **Машина** |
| **Шуба из норки** | **Подарок от бабушки стоимостью 30 тыс. руб.** |
| **Мотоцикл** | **Дача** |
| **Заработная плата** | **Земельный участок** |

**Приложение 7**

**Маршрутный лист. Группа № 1.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Станция** | **Количество заработанных рублей** |
|  | Репка |  |
|  | По доходу и расход. |  |
|  | Век живи, век учись |  |
|  | Копейка рубль бережет |  |
|  | Корзина счастья |  |

**Ребус**



**Источники:**<https://bankdirect.pro/>

<https://yandex.ru/images/search?pos=26&img_url=https%3A%2F%2Fds04.infourok.ru%2Fuploads%2Fex%2F0095%2F0009b10c-9edccf31%2Fimg53.jpg&text=отгадай%20пословицу%20записанную%20другой%20фразой%20о%20деньгах&lr=11109&rpt=simage>

<http://creu.ru/poslovitsy-i-pogovorki-nauchny-m-yazy-kom-28736/>

<http://detochki-doma.ru/nauchit-rebenka-finansovoy-gramotnosti-pomogut-poslovitsyi-o-dengah/>