**Пермский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования**

**«Национальный исследовательский университет**

**«Высшая школа экономики»**

**Межрегиональный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования**

**Методическая разработка урока**

**по «Финансовой грамотности»**

1. **класс**

 **Тема «Деньги: что это такое?»**

Авторы:

Винарь Надежда Дмитриевна, учитель начальных классов

Зебзеева Инна Станиславовна, учитель начальных классов

Никитина Надежда Васильевна, учитель обществознания, экономики и права

Еноторова Алёна Михайловна, учитель начальных классов

Пермь, 2018

**Оглавление**

1. Аннотация
2. Ключевые слова
3. Введение
4. Заключение
5. Список литературы
6. Приложения.

**Аннотация**

Урок по финансовой грамотности по теме «Деньги: что это такое?» проводится в рамках темы «Деньги» во 2 классе.

**Ключевые слова**

Деньги, обмен товарами, магазин, рубль, купюры, монеты, бумажные знаки.

**Тема**: «Деньги: что это такое?»

**Тип урока**: изучение нового материала.

**Цель урока**:

**Образовательная:** познакомить детей с понятием «деньги», с миром денег, рассказать, как они появились и какую роль играют в отношениях между людьми.

**Развивающая:** учить сравнивать и обобщать изучаемые факты и понятия, развивать самостоятельное мышление, речь учащихся.

**Воспитательная:** создать атмосферу коллективного поиска, эмоциональной приподнятости, радости познания, преодоления трудностей, содействовать в ходе урока формированию мировоззренческих понятий.

**Дидактическая задача:** формирование осознанного отношения к деньгам.

**Дидактические средства на уроке**: карточки с изображением предметов, карточки «пословицы» для работы в группах, этимологический и толковый словари.

**Планируемые результаты**:

**Предметные**:

***владение понятиями***: деньги, купюры, монеты, рубль.

***владение знанием:*** история возникновения денег, функции денег.

**Метапредметные:**

***Регулятивные***: умение самостоятельно определять цели своего обучения; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; составлять план действия по решению проблемы;

проявление познавательной и творческой инициативы; оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка.

***Познавательные***: умение извлекать информацию, определять понятия, устанавливать аналогии; делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания.

***Коммуникативные***: умение организовывать учебное сотрудничество; принимать другие позиции.

**Личностные**: развитие коммуникативных навыков через работу в группах, парах; уважительно и доброжелательно относиться к друг другу; сформировать ответственность за принятие решений в сфере личных финансов.

**Основные понятия**: деньги, рубль, монеты, купюры, бумажные знаки.

**Форма обучения**: индивидуальная, фронтальная, групповая, парная.

**Межпредметные связи**: математика, окружающий мир, история, русский язык.

**Оборудование**: проектор, экран, компьютер, раздаточный материал.

**Домашнее задание**. Работа с карточками: объяснение смысла пословиц о деньгах с родителями.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Примечание** |
| 1.Организационный момент. | Приветствует учащихся; мотивирует учащихся;проверяет готовность обучающихся к уроку. | Приветствуют учителя | Слайд 2 |
| 2. Актуализация субъектного опыта учащихся. | Выводит на тему и цель урока через ролевую игру «Обмен товарами»; учитель подводит детей к гипотезе «каждый товар имеет свою ценность в зависимости от вложенного в него труда»;-Вам понравилась игра?Чем сейчас вы занимались?- Было интересно? Покажите семафорами (рефлексия).-Ребята удобно ли приобретать товар, обменивая его на другой товар?- Чего не хватает для удобства покупок? - Догадались какая тема урока?-На какие вопросы вы хотели бы получить ответы? (Составление плана урока) | Играют в игру, обмениваются товарами. Высказывают свое мнение.Ответы детей, работа с семафором.(Примерный ответ)-Нет, возможностей мало, не все можно купить.- Денег.-Да, будем говорить о деньгах. Составляют план, размышляют о том, что можно узнать в этой теме:-как появились деньги, зачем они нужны;-какими были первые деньги;-в каком веке появились деньги;-почему наши деньги называются рубли? | Приложение 1 Игра «Обмен товарами»Слайд 3 |
| 3.Изучение новых знаний и способов деятельности. | Учитель предлагает посмотреть мультфильм «История денег».Задает вопросы на понимание:-Какая необходимость вызвала появление денег?-Для чего нужны деньги?-Какими были первые деньги?- Что вы знаете о слове «деньги»?Просит объяснить значение слова «деньги».Предлагает поработать в парах, обсудить значения слова. (Две пары детей работают с этимологическим и толковым словарем)Учитель заслушивает мнение нескольких пар, затем сверка с эталоном. Дети, работавшие со словарями, зачитывают значение слова. | Смотрят мультфильм, фронтальное обсуждение. Отвечают на вопросы. Сами задают вопросы.Дети вспоминают, определяют часть речи, дают характеристику слова.Проводят работу в парах, объясняют значение слова «деньги».Одна пара детей работают с толковым словарем, другая пара с этимологическим словарем. Находят толкование слова, объясняют этимологию слова «деньги». | Слайд 4Ссылка на мультфильмСлайд 5Слайд 6 |
| 4.Физкультминутка | Учитель рассказывает стихотворение, показывает движения.Муха, Муха-Цокотуха, Позолоченное брюхо!Муха по полю пошла,Муха денежку нашла.Пошла Муха на базарИ купила самовар:Тараканы прибегали,Все стаканы выпивали,А букашки —По три чашкиС молокомИ крендельком:Нынче Муха-ЦокотухаИменинница!Учитель задает вопросы по стихотворению:Какую покупку совершила муха-цокотуха?Как достались ей деньги?Сколько денег она нашла?Нужная была покупка? | Дети повторяют движения за учителем.Дети отвечают на вопросы. | Слайд 7 |
| 5.Закрепление изученного | Игра «Магазин». Учитель предлагает снова поиграть в игру, только теперь нужно совершить обмен товара на деньги, т.е. -совершить покупки. | Дети играют в игру. Объясняют, что обмен товаров на деньги значительно удобен. Дает больше возможностей. | Приложение 2Игра «Магазин» |
| **Работа с пословицами.**Учитель предлагает поработать в группах. Напоминает правила работы в группах. Объясняет задание.Заслушивает ответы групп, предлагает оценить работу в группе (самооценка). И класс оценивает ответ группы семафором (взаимопроверка)- | Дети, объединившись в группы, читают на карточках пословицы на тему «деньги», обсуждают значение.Представляют свой ответ. | Приложение 3Карточки с пословицами. |
| 6.Контроль и самоконтроль | Осуществляет выборочный контроль. Организует беседу, связывая результаты урока с его планом.-На все ли вопросы вы получили ответы? | Осуществляют самопроверку | Слайд 8 |
| 7.Рефлексия | Учитель предлагает вспомнить структуру составления синквейна и составить его по итогам всего урока.Примерный вариант:ДеньгиКарманные, нужные, немалыеКупить, накопить, заработатьЗа деньги можно приобрести необходимое.Богатство | Дети, работая в группах составляют синквейн на тему «Деньги» | Слайд 9 |
| 8. Домашнее задание | Предлагает продолжить работу с пословицами дома. Обсудить значение пословиц с родителями. | Записывают домашнее задание. | Приложение 4Карточки с пословицами. |

**Список интернет ресурсов**

1. [Мультфильм «Как появились деньги».mp4 (57592175)](https://yadi.sk/mail/?hash=HoKaLQdbxgzCOLbpv%2B2NVtbUl7tksSVnEbnBYvXinQg1A9eSXY3wHZRDSI4Y7G1iq%2FJ6bpmRyOJonT3VoXnDag%3D%3D)

**Приложение 1**

Игра «Обмен товарами»

Каждый ребенок получает карточку с изображением предмета (мяч, ручка, кукла, яблоко…). Детям дается две минуты, чтобы обменяться товарами.

Вывод: каждый товар имеет свою ценность в зависимости от вложенного в него труда, не всегда можно равноценно обменять один товар на другой, поэтому и необходимы деньги.

Использованные материалы для игры «Обмен товарами»

Авокадо <https://www.coupondad.net/wp-content/uploads/2017/02/avocado.jpg>

Апельсин <http://brandart.ru/netcat_files/userfiles/2/class2.jpg>

Арбуз <https://avatars.mds.yandex.net/get-pdb/215709/afff660f-e655-4abd-98a6-a158b1201a0f/s1200?webp=false>

Брюки [https://s3.amazonaws.com/images.ecwid.com/images/wysiwyg/category/7467309/28573082/15242099233072088268635/бренд\_бр\_jpg](https://s3.amazonaws.com/images.ecwid.com/images/wysiwyg/category/7467309/28573082/15242099233072088268635/%D0%B1%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%B4_%D0%B1%D1%80_jpg)

Варежки <https://st.depositphotos.com/1838071/3142/v/950/depositphotos_31425195-stock-illustration-knitted-mittens.jpg>

Виноград <http://od.fozzyshop.com.ua/111119-thickbox_default/vinograd-chernyj.jpg>

Заяц <https://images.ru.prom.st/552717038_w640_h640_cid2886834_pid358362126-a9a1e2b2.jpg>

Йогурт <https://dagdanone.ru/images/catalog/b9bec6907f34e2f7f18b60acb9e389cb.jpg>

Каравай <https://ds03.infourok.ru/uploads/ex/00b6/0000d78d-15879a9f/hello_html_62ec805.jpg>

Кеды <https://avatars.mds.yandex.net/get-marketpic/235547/market_kx-SkOS7_MFr9sZBHkEluQ/orig>

Кефир <https://avatars.mds.yandex.net/get-marketpic/1344748/market_ENos5KxE7vfu2mGXYDnYEA/orig>

Конь <https://sports-tech.ru/upload/iblock/39e/st0011675.jpg>

Кукла <https://avatars.mds.yandex.net/get-pdb/1221986/60b8b6c9-7b59-483f-9b37-ff5c1e47f694/s1200?webp=false>

Лимон <https://ozon-st.cdn.ngenix.net/multimedia/1021732758.jpg>

Масло <http://ufamoloko.ru/wp-content/uploads/ulsk01.jpg>

Машина <https://avatars.mds.yandex.net/get-pdb/225396/fc0a8c50-7cef-455e-842d-4b7b01c69764/s1200?webp=false>

Медведь <https://toptopland.ru/thumb/2/u4RtWrxzmwHqNmYCBRO0aQ/r/d/60014-718.jpg>

Молоко <https://veralline.com/uploads/images/comparison/2016/07/21/c4e942d6fd.jpg>

Морковь <http://papus666.narod.ru/clipart/m/mork/mork33.png>

Мяч <http://service.ee-moda.ru/image/cache/catalog/import_files/3c/3c36bebc-bedb-11e2-b98e-000c292f1ee7_b255b4dc-cc1b-11e2-b98e-000c292f1ee7-1200x800.jpeg>

Неваляшка <https://avatars.mds.yandex.net/get-pdb/28866/ca739863-8f3a-43d8-932c-8c96da783eeb/s1200?webp=false>

Огурец <https://pbs.twimg.com/profile_banners/1006236695103229952/1528742435/1500x500>

Пирамидка <https://cdn.myshoptet.com/usr/www.stavebnice4u.cz/user/shop/big/716789.jpg?59816ba9>

Платье <https://avatars.mds.yandex.net/get-pdb/38069/70c9f9a1-904c-408f-83bb-1679956d9df3/s1200>

Погремушка <http://mladenec-online.ru/thumb/2/PUqrU98t7764ER9LsJhRbw/r/d/45584-2.jpg>

Помидор <http://images.clipartpanda.com/tomato-clipart-tomato_wallpaper1228.jpg>

Пуховик <https://www.pra3dnuk.ru/_sh/00/40.jpg>

Рубашка <https://yandex.ru/images/search?cbir_id=931737%2FfRVIzaYW-2EsLvWeuDUAHQ&rpt=imageview&from>=

Сапоги <http://boombob.ru/img/picture/May/15/8c422b63d96108ac80da6a130a0fbd8c/3.jpg>

Сапоги <https://cdn2.arhivurokov.ru/multiurok/html/2017/11/13/s_5a09cba117a1f/img11.jpg>

Свёкла <http://s3.pixers.pics/pixers/700/FO/49/04/57/99/700_FO49045799_afec8c15d3a3f0ce88c6970bb0a99fa4.jpg>

Свитер <https://userscontent2.emaze.com/images/3012383d-c4b9-4a2a-8762-d72a1d443228/487b62db9b2162ccc2e781a76a204aa2.jpg>

Сдоба <http://amm-company.ru/img/production/pletenka_1_t.jpg>

Сметана [http://itd0.mycdn.me/image?id=851972897594&t=20&plc=WEB&tkn=\*ziJvy2vkJiEykSVnvXkiq444Dfg](http://itd0.mycdn.me/image?id=851972897594&t=20&plc=WEB&tkn=*ziJvy2vkJiEykSVnvXkiq444Dfg)

Сыр <http://petit-bazar.unige.ch/www/php/liste-images/images/fromage2.png>

Туфли <https://cdn5.imgbb.ru/user/35/357828/201502/98601e69df38bbb9794f259448b6c187.jpg>

Туфли <https://openclipart.org/image/2400px/svg_to_png/220863/Brown_Heels.png>

Туфли <https://hanslodge.com/img1/828168.png>

Хлеб <http://stavropolskiy.com/assets/images_cache/f146853e623e61a8bd0d1b760c536d94.jpg>

Часы <https://avatars.mds.yandex.net/get-pdb/49816/74224fc5-df6d-4376-9a7b-54726ca48751/s1200?webp=false>

Шапка <https://banner2.kisspng.com/20180328/sre/kisspng-beanie-hat-knit-cap-clip-art-beanie-5abb36c1aefbe2.0603848515222186897167.jpg>

Шарф <http://clipart-library.com/image_gallery/180435.jpg>

Юла <https://кидстар.рф/image/cache/import_files/c9/c9e70d865c5b4173816f7ed9735f959b_0c1b91eab26511e7abeb09248cda4d75-1340x1000.jpg>

Яблоко <https://d1a0n9gptf7ayu.cloudfront.net/cache/cb/a1/cba1456398973286a639dd3011f6f478.jpg>

**Приложение 2**

 Игра «Магазин»

 На четырех свободных партах разложены карточки с обозначенным продуктом и ценой, Магазины подписаны: «Книжная лавка», «Молочные продукты», «Игрушки», «Канцелярия».

 Дети получают бумажные деньги с определенным номиналом. Жребий помогает понять в какой магазин пойдет группа за покупками.

Задача группы приобрести 3 товара, посчитать сколько денег осталось.

 **Приложение 3**

Работа с пословицами

(в группах)

 Прочитайте следующие пословицы. Предположите, что значит та или иная пословица.

* Не имей сто рублей, а имей сто друзей.

(Возможное объяснение: за деньги дружбу не купишь, а друзья всегда придут на помощь).

* Не в деньгах счастье.

(Говорится, чтобы подчеркнуть, что одни только деньги не делают человека счастливым. А счастье за деньги, как и дружбу, купить нельзя).

* Не с деньгами жить, а с добрыми людьми.

(Добрые, хорошие отношения между людьми ценятся дороже, чем деньги).

* Нелегко деньги нажить, а легко прожить.

(Зарабатывать деньги всегда труднее, чем тратить).

**Приложение 4**

Домашняя работа

* Не все то золото, что блестит.
* За спрос денег не берут.
* Уговор дороже денег.
* Денежка любит счет, а хлеб — меру.