Пермский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования

«Национальный исследовательский университет

«Высшая школа экономики»

Межрегиональный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования

Методическая разработка урока

по «Финансовой грамотности»

2 класс

Тема «Деньги. Что это такое?»

Авторы: Тетюева С.А., учитель начальных классов

Фишман Т.В., учитель начальных классов

Ширинкина Е.Ю., социальный педагог

Лялькина Е.М., учитель начальных классов

Сапегина И.П., учитель начальных классов

Пермь, 2018

**Тема** «Игра-викторина по теме "Деньги"»

**Тип занятия:** обобщение и систематизации предметных знаний.

**Цель занятия:**

Обучающие: обобщить и закрепить полученные теоретические знания по пройденному материалу («Зачем нужны деньги»; «История денег")

Развивающие: развивать способность быстро реагировать, отвечать на поставленные вопросы, применять полученные ранее знания к данной теме урока, формировать и развивать познавательный интерес к предмету, к развитию самостоятельности;

Воспитательные: воспитывать информационную культуру учащихся; формировать навыки внимательности, самостоятельности, дисциплинированности, усидчивости; воспитывать чувство товарищества, умения работать в команде.

**Планируемые результаты:**

Личностные УУД:

-формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; формирование творческой активности, дисциплинированности, потребности в постоянном совершенствовании своих знаний и умений.

Регулятивные УУД:

- умение определять и формулировать цели деятельности на занятии с помощью учителя; вместе с учителем и другими учениками давать оценку правильности своей деятельности на уроке.

Коммуникативные УУД:

- умение работать в команде, приходить к общему решению в совместной деятельности; слушать и понимать речь других.

Познавательные УУД:

- умения использовать знания: находить ответы на вопросы, извлекать необходимую информацию; способствовать развитию логического мышления.

Предметные:

- умение понимать и правильно использовать экономические понятия по теме "Деньги";

**Форма организации познавательной деятельности**: дидактическая игра.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический (самостоятельная работа - игра).

**Оборудование и материалы:** компьютер, мультимедийный проектор, презентация, раздаточный материал.

**Формы работы:** групповая

Таблица 1

Технологическая карта урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Примечание |
| Орг. момент. | - Давайте дружно скажем девиз занятия: | Мы пришли сюда учиться – не лениться,  а трудиться.  Работаем старательно,  слушаем внимательно. |  |
| Актуализация субъектного опыта учащихся; | Просмотр видеоролика  - Кто догадался, какова тема нашего занятия?  - Правильно, тема нашей встречи «Деньги". | - Деньги |  |
| Постановка темы, целей урока | - Итак, тема прозвучала. Теперь нужно поставить учебную задачу на занятие.  - Как вы считаете, чему мы должны научиться?  -Правильно, иными словами мы обобщим и закрепим знания о деньгах. | - Вспомним, какие бывают деньги,  -историю происхождения денег.  - Какую роль играют деньги в жизни человека. |  |
| Применение изученного.   1. Объяснение правил игры | - А сделаем это в форме игры - викторины "Своя игра".  -Выбираем жюри.  -Работаем в группах, распределим роли.  -Правила игры:  1) каждой команде даётся стартовая сумма в 30 "монеток". Цель каждой команды - её увеличить. Побеждает та команда, у кого в конце игры будет самое большое количество "монеток". Но вы эту сумму можете не только увеличить, но и потерять, если дадите неверный ответ или остаться в конце с начальной суммой, если не захотите рисковать.  2) Команды по очереди выбирают рубрику и стоимость задания. Команда, выбирающая задание, обязана отвечать. Другие же команды, если не знают ответа, могут не рисковать и не отвечать, при этом сохранить свою сумму. Но если запишете ответ и принесёте жюри, он будет засчитываться.  3)На обсуждение ответа даётся 1 минута.  4)Предлагаемые варианты ответа в команде не оспариваются.  5) Капитан выбирает нужный ответ и даёт команду записать его на бумаге.  6) Курьер относит ответ жюри.  7) За правильный ответ команде даются "монетки" в копилку; за не правильный ответ - вычитаются "монетки" из копилки. | Обучающиеся распределяются по группам (или уже заранее распределены), выбирают себе название команды (записывают его на листах бумаги) и распределяют роли. | Из числа родителей или педагогов выбирается жюри. |
| 1. Игра | Ведущий по очереди даёт ходы командам. По результатам добавляет или забирает монеты.  **/Рубрики и баллы: (см. презентацию)/** | Работа в группах.  Группы по очереди выбирают рубрику и стоимость.  Команда, выбравшая рубрику - обязана ответить, остальные могут воздержаться от ответа.  Далее ход передаётся другой команде. |  |
| Физкультминутка\* | «Для чего нам нужны деньги?».  Я называю, для чего нам нужны деньги, а вы хлопаете ,если.., топаете, если...  Деньги нам нужны:  - Для покупки продуктов питания;  -Прочитать книгу;  - Для оплаты бытовых услуг;  - чтобы дома помыть пол;  - Для оплаты похода в кино;  -посмотреть телевизор;  - Для прогулки в парке;  - Для проезда на транспорте;  - Для покупки подарков;  -Покормить бездомную собаку;  - Помощь нуждающимся. | Обучающиеся внимательно слушают и выполняют нужное действие. | Проводиться в середине игры.\* |
| Подведение итогов игры.  Рефлексия | Подсчитывается у каждой команды количество монет.  Члены жюри объявляют игровые результаты.  Объявляется победитель.  -Почему вам удалось победить?  -В чём видите неудачу команды?  - Куда потратили бы вы эти «монетки»?  - Как правильно расходовать деньги, мы узнаем на следующих занятиях по финансовой грамотности. | Капитаны команды дают самооценку  действий команды в целом,  в плане исполнения игровой роли.  (Ответы детей) |  |
| Д\З | - Дома, я вам предлагаю, придумать другие рубрики к нашей игре, связанные с финансовой грамотностью, и разработать к ним разные по сложности задания. |  |  |

Список использованной литературы

1. <https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/formirovanie_universalnih_uchebnih_dejstvij_na_uro_152720.html>
2. <https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/type-tekhnologicheskaya-karta-uroka/>
3. <https://investtalk.ru/den-gi/istoriya-deneg-s-drevnosti-do-nashih-dnej>
4. <http://www.strategplann.ru/obschie-osnovy/kakie-tovary-vypolnjali-rol-deneg.html>
5. <http://www.sarelocate.com/evolyutsiya-i-reformyi-v-mire-deneg/kakimi-byili-pervyie-dengi.html>
6. <https://infourok.ru/rossiyskie-dengi-viktorina-po-istorii-2955556.html>