**Приложение 6**

Сформированность метапредметных умений в ходе решения проектной задачи

(наблюдения за действиями группы учащихся)

Эксперт (Ф.И.О.)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Вопросы и задания* | *Развёрнутые ответы и комментарии* | | | |
| *Ф.И.* | *Ф.И.* | Ф.И. | Ф.И. |
| *Общая сформированность учебной грамотности* | | | | |
| 1. Сохранение целей и задач во время работы |  |  |  |  |
| 2. Планирование решения поставленной задачи |  |  |  |  |
| 3. Осуществление внутригруппового контроля и оценки действий участников |  |  |  |  |
| 4. Поиск наиболее эффективных способов достижения результата |  |  |  |  |
| 5. Анализ причин успеха / неуспеха и конструктивность действий в ситуации неуспеха |  |  |  |  |
| 6. Познавательная и личностная рефлексия, адекватность оценивания собственного поведения |  |  |  |  |
| 7. Владение основными мыслительными действиями и операциями |  |  |  |  |
| *Общая сформированность информационной грамотности* | | | | |
| 1. Владение средствами создания моделей и схем |  |  |  |  |
| 2. Использование ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач |  |  |  |  |
| 3. Организация поиска необходимой информации |  |  |  |  |
| 4. Организация работы с найденной информацией (анализ, интерпретация и т.д.) |  |  |  |  |
| 1. Владение навыками работы на компьютере для обработки информации |  |  |  |  |
| 6. Подготовка выступления с использованием технических средств |  |  |  |  |
| *Сформированность коммуникативной грамотности* | | | | |
| 1. Владение навыками смыслового чтения разных текстов |  |  |  |  |
| 2. Владение навыками просмотрового, выборочного чтения |  |  |  |  |
| 3. Осознанное построение речевых высказываний в устной и письменной форме |  |  |  |  |
| 4. Умение слушать собеседника и вести диалог |  |  |  |  |
| 5. Толерантность к существованию других точек зрения, аргументация своей точки зрения |  |  |  |  |
| 6. Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при достижении общей цели |  |  |  |  |
| *Оценка сформированности личностных образовательных результатов* | | | | |
| 1. Уважительное отношение к иному мнению |  |  |  |  |
| 2. Развитие учебных мотивов и формирование личностного смысла учения (познавательный интерес) |  |  |  |  |
| 3. Развитие самостоятельности и личной ответственности |  |  |  |  |
| 4. Развитие этических чувств (доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость) |  |  |  |  |
| 5. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками |  |  |  |  |
| *Динамика поведения учащихся внутри группы в ходе решения задачи* | | | | |
| Инициативность  «задает вопросы», «предлагает идеи», «быстро включается в деятельность» и др. |  |  |  |  |
| Ответственность  «доводит начатое дело до конца», «удерживает индивидуальную задачу», «исправляет ошибки» и др. |  |  |  |  |
| Самостоятельность  «берет на себя организаторские функции», «выражает и отстаивает свое мнение», «сами определяют для себя задачи» и др. |  |  |  |  |