**Технологическая карта внеклассного занятия.**

Авторы разработки: педагоги МАОУ «СОШ №10» г. Кунгура –

Мосеева Оксана Григорьевна, учитель математики первой категории,

Отинова Елена Александровна, учитель математики высшей категории,

Пащенко Татьяна Валерьевна, учитель информатики.

**Тема: «Экономическая дюжина или «Школа молодого купца».**Класс: 8-10 класс
Предмет: математика

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели занятия:** | Формирование бюджетной грамотности обучающихся |
| **Задачи:** | углубить экономические знания обучающихся и способствовать всестороннему развитию личности.развивать познавательный интерес, интеллект, внимание, память, логическое мышление.способствовать воспитанию коллективизма, культуры общения, стремления к проявлению своих знаний и умения радоваться своим успехам; любознательность в процессе познавательно-игровой деятельности; Показать возможности практического применения полученных знаний, формировать экономическое мышление и основы экономических знаний; |
| Образовательные: | Формирование универсальных общеучебных действий, через решение различных математических задач, встречающихся в тестах ОГЭ и ЕГЭ практической направленности, связанные с экономическими терминами , понятиями; повышение интереса к предмету. |
| Развивающие:  | Уметь анализировать полученную информацию и делать собственные выводы. Показать взаимосвязь двух предметов – математики и экономики. Научитьсяпереносить имеющийся опыт (математические и экономические знания) в новые ситуации: при решении нестандартных задач.Способствовать развитию любознательности, внимательности, памяти, логики, находчивости; Способствовать развитию чувства причастности, к решению экономических проблем семьи. |
| Воспитательные:  | Развитие познавательного интереса, логического мышления, умение работать в группе, коллективе и ответственности за общее дело. |
| **Тип занятия:** | Познавательно-игровое |
| **Форма занятия:** | Внеклассное мероприятие с привлечением родителей по предмету в форме игры, групповая работа. Группы формируются по усмотрению учителя. |
| **УУД:** | уметь действовать по плану и планировать свою деятельность;уметь различать объективную трудность и субъективную сложность задачи;умение взаимодействовать в группе;знаково-символическое моделирование;умение структурировать знание;построение логической цепи рассуждения;согласование усилий по достижению общей цели, предпосылкой для этого служит ориентация на партнера по деятельности;умение договариваться, находить общее решение. |
| **Планируемые результаты**1. **Предметные:**
2. **Личностные:**
3. **Метапредметные:**
 | Предметные:умение структурировать знание;установление причинно-следственных связей;построение логической цепочки рассуждения;доказательство.Личностные:формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.Метапредметные: понимание учебной задачи; умение планировать и действовать по плану; умение контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы; умение участвовать в диалоге, в беседе, возможность различных точек зрения, умение понимать собеседника, высказывать и аргументировать своё мнение. |
| **Необходимое оборудование:** | Оборудование: мультимедийный проектор; презентация; раздаточный материал: банкноты и ценные бумаги; аншлаги с терминами «Банк», «Ломбард» |

Ход мероприятия

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность участников** | **Формируемые УУД** |
| Организационный момент, (1 мин) | Подготовка участников игры к восприятию материала. В конкурсной программе участвуют две команды численностью 8 человек каждая.Здравствуйте, уважаемые участники нашего мероприятия и гости!  | Участники готовятся к занятию, концентрируют внимание. | Личностные УУД:формирование навыков самоорганизации |
| Формулировка темы занятия, (2 мин) | Вступительная речь учителя: Всем известно, что наша школа названа купеческой, а купцы всегда на Руси славились большими семьями и передавали свой опыт будущим поколениям. Так и мы сегодня пригласили вас ребята принять участие в нашей игре, которую мы назвали «Экономическая дюжина. Или «Школа молодого купца» и ваших родителей которые помогут вам в этом испытании, передовая свой неоценимый опыт. Итак, мы начинаем… | Участники слушают слова учителя, распределяют обязанности в группе, определяют лидера | Коммуникативные УУД:Формирование навыков адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной речью; строить монологическое контекстное высказывание; умение договариваться в выборе ведущего; |
| Подготовительный этап, (5 мин). | Учитель: Любое соревнование начинается с правил игры.Правила игры. * Играют 2 команды. Кто начинает игру, покажет «Жеребьевка»
* Ваша задача заработать капитал за счет решения задач.
* Командам предлагается по очереди выполнить задания, каждое задание имеет определенную стоимость – 1 червончик. За прохождение тура команда получает одну ценную бумагу.
* Если команда дает правильный ответ, то ее капитал увеличивается. Если команда дает неправильный ответ, то: право заработать дополнительный червончик предоставляется другой команде.
* Игра считается оконченной, когда закончились все задания.
* Победителем считается та команда, в чьем банке будет накоплен больший капитал по окончании игры.

**Жеребьевка.**-Как на Руси называли 10 рублей? **ЧЕРВОНЕЦ)** | Участники слушают правила игры | Регулятивная:Соотносить правила игры и планирование действий в соответствии с правилами.Формируется стремление к победеПознавательные:Умение слушать учителя, понимать правила игры |
|  | **1 ТУР АПГРЕЙД** **Апгрейд — это обновление или замена оборудования или программного обеспечения на более функциональное или более современное, что не всегда является тождественны**Для того, чтобы заниматься бизнесом и вращаться в деловом мире необходимо обладать суммой экономических знаний, разбираться в специальных терминах. Сейчас в качестве разминки участникам предлагается ответить на вопросы.(Прохождение 1 этапа конкурса. На экране появляются вопросы этапа. Ведущий озвучивает их).1.Финансовое учреждение, выдающее ссуды **(Банк)** 2.Тайное похищение ценностей, не связанное с насилием **(Кража)** 3.Распродажа, на которой покупка достается тому, кто предложил максимальную цену **(Аукцион)** 4. Греческий полубог, научивший людей ремеслам **(Прометей)** 5. Торговец предметами старины. **(Антиквар)** 6. Часть одежды, куда кладут деньги **(Карман)** 7. Зарытые в землю ценности ( **Клад)** 8. Взятые взаймы деньги **(Долг)** 9.Денежное выражение стоимости **(Цена)** 10.Официальная отметка на загранпаспорте **(Виза)** 11.Должник по-другому **(Дебитор)** 12.Залог недвижимости **(Ипотека)**  | Отвечают на вопросы тура, за каждый правильный ответ получают «*червончик*» - валюта игры и ценную бумагу | Познавательные:Оценивать новые знания, приобретенные во время участия в игре иРегулятивная:Умение планировать свои дальнейшие действия.личностные:Высказывают свои мнения, чувства, личностную значимость участия в играх. |
|  | **2 ТУР ЧЕЛЛЕНДЖ** **ОШИБОК НЕ ДЕЛАЮТ ТОЛЬКО СПЯЩИЕ.** **Купцы не боятся вызова судьбы, поэтому…** **Челлендж  – с англ. «вызов». Уличная игра. Участникам раздают задания в виде рассказов с многочисленными загадками, головоломками, объясняют правила и объявляют старт. Необходимо первым пройти все задания, найти точки указанные на карте, разыскать предметы, людей**Та бумага не простая,И владелец её знает,Что она ему раз в годДивиденды принесёт. **АКЦИЯ**Из какого аппаратаВыдаётся нам зарплата?**БАНКОМАТ**В этой фирме все бывают,Бланк сначала заполняют,Вносят в кассу платежи.Что за фирма, подскажи? **БАНК**Давно мы в изобилииРождаемся на свет,Но у одних нас много,А у других нас нет.**Деньги**Хитрецами рожденыДля поднятия цены.**Аукционы**Глиняная кошечка:В голове - окошечко. **Копилка**Большая, противная, кусается…Падает и поднимается…Нам за нею не успетьВ кошельке должно звенеть **Цена**Герб и циферки в рядахСтоят на разных сторонах.**Монета**У неё желание –Воровать внимание,Покусать у всех глазаИ сказать про адреса.  **Реклама**У каждой из нас достоинство есть,И по нему воздают каждой честь-По щепотке одной, другой же - по пуду.Но сравнивать их я, конечно, не буду:Без маленькой самой не будет большой.И вам приходилось встречаться с такой. **Монеты** | Отвечают на вопросы тура, за каждый правильный ответ получают «*червончик*» - валюта игры и ценную бумагу | Познавательные:уметь ориентироваться в своей системе знаний; осознано и произвольностроить речевые высказывания;Личностные: осознавать ответственность за общее дело |
|  | **3 ТУР** **НЬЮСМЕЙКЕР****Ньюсмейкер (англ. newsmaker) — это журналистский термин, обозначающий человека, обладающего достаточным количеством информации и компетентности, чтобы выступать в качестве источника.**Как же современному купцу без достаточной информации…, поэтому в этом туре наши участники выбирают лидера и для него будет особое задание - угадать слово, которое он не видит, а видят его согруппники, с помощью наводящих вопросов, ему придется понять что это за слово. | Участники слушают слова учителя, распределяют обязанности в группе, определяют лидера этого тураОтвечают на вопросы тура, за каждый правильный ответ получают «*червончик*» - валюта игры и ценную бумагу | Регулятивная:Соотносить правила игры и планирование действий в соответствии с правилами. формулировать вопросы,формируется стремление к победеПознавательные:Умение слушать учителя, понимать правила игрыКоммуникативные УУД:Формирование навыков адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной речью; строить монологическое контекстное высказывание; умение договариваться в выборе ведущего; |
|  | **4 ТУР БАНКОВСКИЙ ПРОДУКТ****Банковский продукт — это конкретный банковский документ (свидетельство), который производится банком для обслуживания клиента и проведения операции. Это может быть вексель, чек, банковский процент, депозит, любой сертификат и т.п. Банковская услуга представляет собой банковские операции по обслуживанию клиента.****Мы предлагаем сегодня наш продукт – кредит… Как известно кредит в переводе с немецкого – доверие, А нашим купцам доверенные лица пригодятся.**1 января 2018 г. Николай Иванов взял в банке 900 000 рублей в кредит под 30 % годовых сроком на 3 года. Схема выплаты кредита следующая: 1 января каждого следующего года банк начислял проценты на оставшуюся сумму долга, затем Николай переводил в банк платеж. Суммы выплаченные Николаем, подбирались так, чтобы сумма долга уменьшалась равномерно, то есть на одну и ту же величину каждый год. Сколько рублей выплатил Николай банку за 3 года?Эту задачу надо решить. | Участники заполняют таблицу для решения задачи обсуждают решение дают ответ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Сумма с процентами** | **Платежи** | **Долг 900 000** |
| **1** | 1,3 ∙ 900000=1 170 000 | **570 000** | 600 000 |
| **2** | 1,3 ∙ 600 000 = 780 000 | **480 000** | 300 000 |
| **3** | 1,3 ∙ 300 000 = 390 000 | **390 000** | 0 |
|  | ИТОГО | **1 440 000** |  |

Отвечают на вопрос тура, за ответ получают «*червончик*» - валюта игры и ценную бумагу | Регулятивные: уметь формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Познавательные:Осознано и произвольно строить речевое высказывание;Коммуникативные УУД:Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме, слушать других; |
|  | **5 ТУР БАНКНОТА****Банкномта (от англ. bank — банк и англ. note — расписка) — денежный знак, изготовленный на основе бумаги из хлопка, реже льна или абаки (манильской пеньки), специальных видов пластика, или их сочетания...****Купцу придется торговать и знать валюту разных стран он просто обязан…**1. Денежная единица Китая **Юань**2. Денежная единица Польши – Злотый. Как называется разменная монета **Горш, 100 грошей =1 злотый**3. Назовите страны в где можно расплатиться копейками. **Россия, Украина, Белоруссия**4. Назовите страну денежной единицей которой является рыба .**Киргизия  - сом**5. Денежная единица какой страны? **Япония  - Иена**6. Как называется разменная монета Египта? **пиастры**7. Назовите где используют денежные единицы, которые обозначаются знаком - $, а код : AUD **Австралия**8. В какой стране плату принимают в Тугриках? **Монголия** | Отвечают на вопросы тура, за каждый правильный ответ получают «*червончик*» - валюта игры и ценную бумагу | Познавательные:уметь ориентироваться в своей системе знаний; осознано и произвольностроить речевые высказывания;Личностные: осознавать ответственность за общее делоКоммуникативные УУД:Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме, слушать других; |
|  | **6 ТУР** **Современные купцы знакомы с различными тарифами и планируют затраты, поэтому на следующий тур …****НОВОГОДНИЙ ТАРИФ****Надо решить задачу:**В среднем гражданин А. в дневное время расходует 110 кВт ч электроэнергии в месяц, а в ночное время — 160 кВт·ч электроэнергии. Раньше у А. в квартире был установлен однотарифный счётчик, и всю электроэнергию он оплачивал по тарифу 2,2 руб за квт·ч. Год назад А. установил двухтарифный счетчик, при этом дневной расход электроэнергии оплачивается по тарифу 2,2 руб за квт·ч, а ночной расход оплачивается по тарифу 0,6 руб за кВт·ч.В течение 12 месяцев режим потребления и тарифы оплаты электроэнергии не менялись. На сколько больше заплатил бы А. за этот период, если бы не поменялся счётчик? Ответ дайте в рублях.   | Участники заполняют таблицу для решения задачи обсуждают решение дают ответЗа ответ получают «*червончик*» - валюта игры и ценную бумагуРешение:1) (160+110) ·2,2 = 270 · 2,2 = 594(кВт) –платеж по однотарифному счётчику2) 110 · 2,2 = 242 (руб) платеж за дневной расход3) 160 · 0,6 = 96 (руб) платеж за ночной расход 4) 242 + 96 = 338 (руб) - платеж по двухтарифному счетчику1. 594 – 338 = 256 (руб) –разница в оплате за месяц
2. 256 · 12 = 3072(руб)- разница за год
 | Регулятивные: уметь формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.Познавательные:уметь ориентироваться в своей системе знаний; осознано и произвольностроить речевые высказывания;Личностные: осознавать ответственность за общее дело |
|  | **7ТУР « МИЛЛИОН» музыкальный**Участникам предлагается восстановить слова в прослушанной песне | Участники записывают угаданные слова на листочке:1. Берите бублики – платите **рублики**2. Если **доллар** упадет3. Кто-то хочет жить **богато**.4. **Миллион** алых роз.5. Миллион золотых **рублей.**6. Мой герой – один на **миллион**.7. Толще пачка **купюр** в руке.8. Ты одна на **миллион** | Регулятивные:уметь оценивать правильность выполнения задания; |
|  | **8 ТУР ПОТРЕБИТЕЛЬСКАЯ КОРЗИНА****Потребительская корзина – минимальный набор продуктов питания, непродовольственных товаров и услуг, необходимых для сохранения здоровья человека и обеспечения его жизнедеятельности. Законодательством закреплена определенная взаимосвязь между такими показателями, как месячная заработная плата, МРОТ, прожиточный минимум и потребительская корзина. Размер и состав потребительской корзины утверждаются Правительством РФ не реже чем раз в 5 лет и устанавливается законом.****Мы сегодня предлагаем вам также рассчитать потребительскую корзину…**В таблице указаны средние цены (в рублях) на некоторые основные продукты питания в трёх городах России (по данным из начало 2018 года). Определите, в каком из этих городов окажется самым дешёвым следующий набор продуктов: 3 л молока, 1 кг говядины, 1 л подсолнечного масла. В ответ запишите стоимость данного набора продуктов в этом городе (в рублях).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Пермь**  | **Кунгур**  | **Казань** |
| Пшеничный хлеб (батон)  | 25  | 20  | 20  |
| Молоко (1 литр)  | 61  | 45  | 60  |
| Картофель (1 кг)  | 20  | 16  | 25  |
| Сыр (1 кг)  | 450  | 380  | 455  |
| Мясо (говядина, 1 кг)  | 400  | 300  | 280  |
| Подсолнечное масло (1 литр)  | 80  | 65  | 70  |

 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Пермь**  | **Кунгур**  | **Казань**  |
| **Молоко (3 литр)**  | 61∙3=183  | 45∙3=135  | 60∙3=180  |
| **Мясо (говядина, 1 кг)**  | 400  | 300  | 280  |
| **Подсолнечное масло** **(1 литр)**  | 80  | 65  | 70  |
| **ИТОГО**  | 663  | 500  | 530  |

 | Регулятивные: уметь формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Познавательные:Осознано и произвольно строить речевое высказывание;Коммуникативные УУД:Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме, слушать других |
|  | **9 ТУР**  **ХАЙП**Все новое – хорошо забытое старое, Поэтому, русские пословицы и поговорки, всегда помогут купцу достигнуть поставленной цели…Приглашаем одного участника команды, самого артистичного, его задача, с помощью мимики и жестов показать пословицу, а команде надо ее угадать**Уговор дороже денег.****Не имей сто рублей, а имей сто друзей.**  | Участники разгадывают пословицуЗа ответ получают «*червончик*» - валюта игры и ценную бумагу | Регулятивная:Соотносить правила игры и планирование действий в соответствии с правилами.Познавательные:Умение понимать ведущегоКоммуникативные УУД:Формирование навыков адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной речью; строить монологическое контекстное высказывание; умение договариваться в выборе ведущего; |
|  | **10 ТУР ЕСЛИ ЕСТЬ ЧТО ТЕРЯТЬ – ЗНАЧИТ, НАДО СТРАХОВАТЬ!****Азбука страхования.****Страхование-это особый вид финансовых услуг, благодаря которым возможно защитить себя, свое имущество и интересы от различных случайно происходящих событий, которые зачастую приводят к серьезным материальным потерям (ДТП, тяжелое заболевание, пожар, наводнение, затопление и т.д.).****Цель страхования –возмещение ущерба застрахованному лицу.**Страховой риск –предполагаемое событие, на случай которого осуществляется страхование.Участники страховых отношений: СТРАХОВАТЕЛЬ СТРАХОВЩИК ЗАСТРАХОВАННОЕ ЛИЦО**Надо решить задачу:**Гражданин заключил договор страхования жизни (S) на 100000 руб. с временной франшизой: выплата за травмы производится, начиная с 7-го дня лечения. Тариф по договору (Т) 1,5%.Застрахованный сломал руку и ему наложен гипс на 30 дней. Определите стоимость договора страхования (Р) и размер подлежащего выплате обеспечения (В), если по условиям договора за 1 день нетрудоспособности начисляется 0,5% от страховой суммы. Р = S ∙ TВ =n∙S∙iГде S – сумма договораТ – тариф по договору Р – стоимость договора страхованияВ – обеспечение подлежащее выплате i – процентная ставка начисления по нетрудоспособности | Участники заполняют таблицу для решения задачи обсуждают решение дают ответЗа ответ получают «*червончик*» - валюта игры и ценную бумагуРешение: 1) Определим платеж Р = S ∙ T = 100000 руб. ∙ 0,015 = 1500 руб. 2) Определим размер обеспечения В = (30 дней - 6 дней) ∙ 100000 руб. ∙ 0,005 = 12000 руб. | Регулятивные: уметь формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.Познавательные:уметь ориентироваться в своей системе знаний; осознано и произвольностроить речевые высказывания;Личностные: осознавать ответственность за общее дело |
|  | **11 ТУР ПОРА ПО ПАРАМ**В этом туре вам необходимо найти правильные соответствия терминов.В левом столбике – пронумерованные слова- вопросы, в правом – буквы-ответы. Ваша задача – напротив каждой цифры поставить соответствующую букву. На решение 2 минуты!

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | **Акция** | **Расходы** | Ж |
| 2 | **Кредит** | **Вложения** | О |
| 3 | **Маркетинг** | **Иена**  | А |
| 4 | **Себестоимость** | **Обмен** | И |
| 5 | **Менеджмент** | **Долг** | Е |
| 6 | **Импорт** | **Рынок** | Д |
| 7 | **Инвестиции** | **Скидка** | Е |
| 8 | **Мотивация** | **Ввоз** | Р |
| 9 | **Валюта** | **Управление** | И |
| 10 | **Экспорт** | **Ценная бумага** | Х |
| 11 | **Бартер** | **Стимулирование**  | В |
| 12 | **Торг** | **Вывоз** | Н |

**ХЕДЖИРОВАНИЕ – СТРАХОВАНИЕ СДЕЛОК, страхование рисков от неблагоприятных изменений цен по контрактам и коммерческим операциям, предусматривающим поставки (продажи) товаров в будущих периодах**  | Участники разгадывают словоЗа ответ получают «*червончик*» - валюта игры и ценную бумагу | Коммуникативные УУД:Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме, слушать других; Познавательные: уметь ориентироваться в своей системе знаний; осознано и произвольно строить речевые высказывания; уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую.Личностные: осознавать ответственность за общее делослушать других |
|  | **12 ТУР ДЕДЛАЙН**Дедлайн (от англ. deadline).— крайний срок (дата или время), к которому должна быть выполнена задача. На обратной стороне каждой ценной бумаги есть слово. Необходимо составить их всех полученных слов лозунг современного купца.Если хотите быть богатым, научитесь не только зарабатывать, но и быть экономным.Бенджамин Франклин | Участники разгадывают словоЗа ответ получают «*червончик*» - валюта игры и ценную бумагуразгадывают девиз современного купца.За ответ получают «*червончик*» - валюта игры и ценную бумагу | Коммуникативные УУД:Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме, слушать других; |
| Подведение итогов. и награждение победителей, (5 мин.) |  | Участники подсчитывают заработанную валюту, получают призы. | Коммуникативные УУД:Удовлетворение результатами своей работы |
| Рефлексия. |  | Участники выражают своё мнение о занятии. | Коммуникативные УУД:Умение оценивать происходящее |