**Технологическая карта внеклассного занятия.**

Авторы разработки: педагоги МАОУ «СОШ №10» г. Кунгура –

Мосеева Оксана Григорьевна, учитель математики первой категории,

Отинова Елена Александровна, учитель математики высшей категории,

Пащенко Татьяна Валерьевна, учитель информатики.

**Тема: «Экономическая дюжина или «Школа молодого купца».**Класс: 8-10 класс  
Предмет: математика

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели занятия:** | Формирование бюджетной грамотности обучающихся |
| **Задачи:** | углубить экономические знания обучающихся и способствовать всестороннему развитию личности.  развивать познавательный интерес, интеллект, внимание, память, логическое мышление.  способствовать воспитанию коллективизма, культуры общения, стремления к проявлению своих знаний и умения радоваться своим успехам; любознательность в процессе познавательно-игровой деятельности;  Показать возможности практического применения полученных знаний, формировать экономическое мышление и основы экономических знаний; |
| Образовательные: | Формирование универсальных общеучебных действий, через решение различных математических задач, встречающихся в тестах ОГЭ и ЕГЭ практической направленности, связанные с экономическими терминами , понятиями; повышение интереса к предмету. |
| Развивающие: | Уметь анализировать полученную информацию и делать собственные выводы. Показать взаимосвязь двух предметов – математики и экономики. Научитьсяпереносить имеющийся опыт (математические и экономические знания) в новые ситуации: при решении нестандартных задач.  Способствовать развитию любознательности, внимательности, памяти, логики, находчивости; Способствовать развитию чувства причастности, к решению экономических проблем семьи. |
| Воспитательные: | Развитие познавательного интереса, логического мышления, умение работать в группе, коллективе и ответственности за общее дело. |
| **Тип занятия:** | Познавательно-игровое |
| **Форма занятия:** | Внеклассное мероприятие с привлечением родителей по предмету в форме игры, групповая работа. Группы формируются по усмотрению учителя. |
| **УУД:** | уметь действовать по плану и планировать свою деятельность;  уметь различать объективную трудность и субъективную сложность задачи;  умение взаимодействовать в группе;  знаково-символическое моделирование;  умение структурировать знание;  построение логической цепи рассуждения;  согласование усилий по достижению общей цели, предпосылкой для этого служит ориентация на партнера по деятельности;  умение договариваться, находить общее решение. |
| **Планируемые результаты**   1. **Предметные:** 2. **Личностные:** 3. **Метапредметные:** | Предметные:  умение структурировать знание;  установление причинно-следственных связей;  построение логической цепочки рассуждения;  доказательство.  Личностные:  формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.  Метапредметные:  понимание учебной задачи; умение планировать и действовать по плану; умение контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы;  умение участвовать в диалоге, в беседе, возможность различных точек зрения, умение понимать собеседника, высказывать и аргументировать своё мнение. |
| **Необходимое оборудование:** | Оборудование: мультимедийный проектор; презентация; раздаточный материал: банкноты и ценные бумаги; аншлаги с терминами «Банк», «Ломбард» |

Ход мероприятия

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность участников** | **Формируемые УУД** |
| Организационный момент, (1 мин) | Подготовка участников игры к восприятию материала. В конкурсной программе участвуют две команды численностью 8 человек каждая.  Здравствуйте, уважаемые участники нашего мероприятия и гости! | Участники готовятся к занятию, концентрируют внимание. | Личностные УУД:  формирование навыков самоорганизации |
| Формулировка темы занятия, (2 мин) | Вступительная речь учителя:  Всем известно, что наша школа названа купеческой, а купцы всегда на Руси славились большими семьями и передавали свой опыт будущим поколениям. Так и мы сегодня пригласили вас ребята принять участие в нашей игре, которую мы назвали «Экономическая дюжина. Или «Школа молодого купца» и ваших родителей которые помогут вам в этом испытании, передовая свой неоценимый опыт. Итак, мы начинаем… | Участники слушают слова учителя, распределяют обязанности в группе, определяют лидера | Коммуникативные УУД:  Формирование навыков адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной речью; строить монологическое контекстное высказывание; умение договариваться в выборе ведущего; |
| Подготовительный этап,  (5 мин). | Учитель: Любое соревнование начинается с правил игры.  Правила игры.   * Играют 2 команды. Кто начинает игру, покажет «Жеребьевка» * Ваша задача заработать капитал за счет решения задач. * Командам предлагается по очереди выполнить задания, каждое задание имеет определенную стоимость – 1 червончик. За прохождение тура команда получает одну ценную бумагу. * Если команда дает правильный ответ, то ее капитал увеличивается. Если команда дает неправильный ответ, то: право заработать дополнительный червончик предоставляется другой команде. * Игра считается оконченной, когда закончились все задания. * Победителем считается та команда, в чьем банке будет накоплен больший капитал по окончании игры.   **Жеребьевка.**  -Как на Руси называли 10 рублей? **ЧЕРВОНЕЦ)** | Участники слушают правила игры | Регулятивная:  Соотносить правила игры и планирование действий в соответствии с правилами.  Формируется стремление к победе  Познавательные:  Умение слушать учителя, понимать правила игры |
|  | **1 ТУР АПГРЕЙД**  **Апгрейд — это обновление или замена оборудования или программного обеспечения на более функциональное или более современное, что не всегда является тождественны**  Для того, чтобы заниматься бизнесом и вращаться в деловом мире необходимо обладать суммой экономических знаний, разбираться в специальных терминах. Сейчас в качестве разминки участникам предлагается ответить на вопросы.  (Прохождение 1 этапа конкурса. На экране появляются вопросы этапа. Ведущий озвучивает их).  1.Финансовое учреждение, выдающее ссуды **(Банк)**  2.Тайное похищение ценностей, не связанное с насилием **(Кража)**  3.Распродажа, на которой покупка достается тому, кто предложил максимальную цену **(Аукцион)**  4. Греческий полубог, научивший людей ремеслам **(Прометей)**  5. Торговец предметами старины. **(Антиквар)**  6. Часть одежды, куда кладут деньги **(Карман)**  7. Зарытые в землю ценности ( **Клад)**  8. Взятые взаймы деньги **(Долг)**  9.Денежное выражение стоимости **(Цена)**  10.Официальная отметка на загранпаспорте **(Виза)**  11.Должник по-другому **(Дебитор)**  12.Залог недвижимости **(Ипотека)** | Отвечают на вопросы тура, за каждый правильный ответ получают «*червончик*» - валюта игры и ценную бумагу | Познавательные:  Оценивать новые знания, приобретенные во время участия в игре и  Регулятивная:  Умение планировать свои дальнейшие действия.  личностные:  Высказывают свои мнения, чувства, личностную значимость участия в играх. |
|  | **2 ТУР ЧЕЛЛЕНДЖ**  **ОШИБОК НЕ ДЕЛАЮТ ТОЛЬКО СПЯЩИЕ.**  **Купцы не боятся вызова судьбы, поэтому…**  **Челлендж  – с англ. «вызов». Уличная игра. Участникам раздают задания в виде рассказов с многочисленными загадками, головоломками, объясняют правила и объявляют старт. Необходимо первым пройти все задания, найти точки указанные на карте, разыскать предметы, людей**  Та бумага не простая, И владелец её знает, Что она ему раз в год Дивиденды принесёт. **АКЦИЯ**  Из какого аппарата Выдаётся нам зарплата?**БАНКОМАТ**  В этой фирме все бывают, Бланк сначала заполняют, Вносят в кассу платежи. Что за фирма, подскажи? **БАНК**  Давно мы в изобилии  Рождаемся на свет,  Но у одних нас много,  А у других нас нет.**Деньги**  Хитрецами рождены  Для поднятия цены.**Аукционы**  Глиняная кошечка:  В голове - окошечко. **Копилка**  Большая, противная, кусается…  Падает и поднимается…  Нам за нею не успеть  В кошельке должно звенеть **Цена**  Герб и циферки в рядах  Стоят на разных сторонах.**Монета**  У неё желание –  Воровать внимание,  Покусать у всех глаза  И сказать про адреса.  **Реклама**  У каждой из нас достоинство есть, И по нему воздают каждой честь- По щепотке одной, другой же - по пуду. Но сравнивать их я, конечно, не буду: Без маленькой самой не будет большой. И вам приходилось встречаться с такой. **Монеты** | Отвечают на вопросы тура, за каждый правильный ответ получают «*червончик*» - валюта игры и ценную бумагу | Познавательные:уметь ориентироваться в своей системе знаний; осознано и произвольностроить речевые высказывания;  Личностные: осознавать ответственность за общее дело |
|  | **3 ТУР**  **НЬЮСМЕЙКЕР**  **Ньюсмейкер (англ. newsmaker) — это журналистский термин, обозначающий человека, обладающего достаточным количеством информации и компетентности, чтобы выступать в качестве источника.**  Как же современному купцу без достаточной информации…, поэтому в этом туре наши участники выбирают лидера и для него будет особое задание - угадать слово, которое он не видит, а видят его согруппники, с помощью наводящих вопросов, ему придется понять что это за слово. | Участники слушают слова учителя, распределяют обязанности в группе, определяют лидера этого тура  Отвечают на вопросы тура, за каждый правильный ответ получают «*червончик*» - валюта игры и ценную бумагу | Регулятивная:  Соотносить правила игры и планирование действий в соответствии с правилами. формулировать вопросы,  формируется стремление к победе  Познавательные:  Умение слушать учителя, понимать правила игры  Коммуникативные УУД:  Формирование навыков адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной речью; строить монологическое контекстное высказывание; умение договариваться в выборе ведущего; |
|  | **4 ТУР БАНКОВСКИЙ ПРОДУКТ**  **Банковский продукт — это конкретный банковский документ (свидетельство), который производится банком для обслуживания клиента и проведения операции. Это может быть вексель, чек, банковский процент, депозит, любой сертификат и т.п. Банковская услуга представляет собой банковские операции по обслуживанию клиента.**  **Мы предлагаем сегодня наш продукт – кредит… Как известно кредит в переводе с немецкого – доверие, А нашим купцам доверенные лица пригодятся.**  1 января 2018 г. Николай Иванов взял в банке 900 000 рублей в кредит под 30 % годовых сроком на 3 года. Схема выплаты кредита следующая: 1 января каждого следующего года банк начислял проценты на оставшуюся сумму долга, затем Николай переводил в банк платеж. Суммы выплаченные Николаем, подбирались так, чтобы сумма долга уменьшалась равномерно, то есть на одну и ту же величину каждый год. Сколько рублей выплатил Николай банку за 3 года?  Эту задачу надо решить. | Участники заполняют таблицу для решения задачи обсуждают решение дают ответ   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | **Сумма с процентами** | **Платежи** | **Долг 900 000** | | **1** | 1,3 ∙ 900000=1 170 000 | **570 000** | 600 000 | | **2** | 1,3 ∙ 600 000 = 780 000 | **480 000** | 300 000 | | **3** | 1,3 ∙ 300 000 = 390 000 | **390 000** | 0 | |  | ИТОГО | **1 440 000** |  |   Отвечают на вопрос тура, за ответ получают «*червончик*» - валюта игры и ценную бумагу | Регулятивные: уметь формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Познавательные:  Осознано и произвольно строить речевое высказывание;  Коммуникативные УУД:  Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме, слушать других; |
|  | **5 ТУР БАНКНОТА**  **Банкномта (от англ. bank — банк и англ. note — расписка) — денежный знак, изготовленный на основе бумаги из хлопка, реже льна или абаки (манильской пеньки), специальных видов пластика, или их сочетания...**  **Купцу придется торговать и знать валюту разных стран он просто обязан…**  1. Денежная единица Китая **Юань**  2. Денежная единица Польши – Злотый. Как называется разменная монета **Горш, 100 грошей =1 злотый**  3. Назовите страны в где можно расплатиться копейками. **Россия, Украина, Белоруссия**  4. Назовите страну денежной единицей которой является рыба .**Киргизия  - сом**  5. Денежная единица какой страны? **Япония  - Иена**  6. Как называется разменная монета Египта? **пиастры**  7. Назовите где используют денежные единицы, которые обозначаются  знаком - $, а код : AUD **Австралия**  8. В какой стране плату принимают в Тугриках? **Монголия** | Отвечают на вопросы тура, за каждый правильный ответ получают «*червончик*» - валюта игры и ценную бумагу | Познавательные:уметь ориентироваться в своей системе знаний; осознано и произвольностроить речевые высказывания;  Личностные: осознавать ответственность за общее дело  Коммуникативные УУД:  Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме, слушать других; |
|  | **6 ТУР**  **Современные купцы знакомы с различными тарифами и планируют затраты, поэтому на следующий тур …**  **НОВОГОДНИЙ ТАРИФ**  **Надо решить задачу:**  В среднем гражданин А. в дневное время расходует 110 кВт ч электроэнергии в месяц, а в ночное время — 160 кВт·ч электроэнергии. Раньше у А. в квартире был установлен однотарифный счётчик, и всю электроэнергию он оплачивал по тарифу 2,2 руб за квт·ч. Год назад А. установил двухтарифный счетчик, при этом дневной расход электроэнергии оплачивается по тарифу 2,2 руб за квт·ч, а ночной расход оплачивается по тарифу 0,6 руб за кВт·ч.  В течение 12 месяцев режим потребления и тарифы оплаты электроэнергии не менялись. На сколько больше заплатил бы А. за этот период, если бы не поменялся счётчик? Ответ дайте в рублях. | Участники заполняют таблицу для решения задачи обсуждают решение дают ответ  За ответ получают «*червончик*» - валюта игры и ценную бумагу  Решение:  1) (160+110) ·2,2 = 270 · 2,2 = 594(кВт) –платеж по однотарифному счётчику  2) 110 · 2,2 = 242 (руб) платеж за дневной расход  3) 160 · 0,6 = 96 (руб) платеж за ночной расход  4) 242 + 96 = 338 (руб) - платеж по двухтарифному счетчику   1. 594 – 338 = 256 (руб) –разница в оплате за месяц 2. 256 · 12 = 3072(руб)- разница за год | Регулятивные: уметь формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.  Познавательные:уметь ориентироваться в своей системе знаний; осознано и произвольностроить речевые высказывания;  Личностные: осознавать ответственность за общее дело |
|  | **7ТУР « МИЛЛИОН» музыкальный**  Участникам предлагается восстановить слова в прослушанной песне | Участники записывают угаданные слова на листочке:  1. Берите бублики – платите **рублики**  2. Если **доллар** упадет  3. Кто-то хочет жить **богато**.  4. **Миллион** алых роз.  5. Миллион золотых **рублей.**  6. Мой герой – один на **миллион**.  7. Толще пачка **купюр** в руке.  8. Ты одна на **миллион** | Регулятивные:  уметь оценивать правильность выполнения задания; |
|  | **8 ТУР ПОТРЕБИТЕЛЬСКАЯ КОРЗИНА**  **Потребительская корзина – минимальный набор продуктов питания, непродовольственных товаров и услуг, необходимых для сохранения здоровья человека и обеспечения его жизнедеятельности. Законодательством закреплена определенная взаимосвязь между такими показателями, как месячная заработная плата, МРОТ, прожиточный минимум и потребительская корзина. Размер и состав потребительской корзины утверждаются Правительством РФ не реже чем раз в 5 лет и устанавливается законом.**  **Мы сегодня предлагаем вам также рассчитать потребительскую корзину…**  В таблице указаны средние цены (в рублях) на некоторые основные продукты питания в трёх городах России (по данным из начало 2018 года). Определите, в каком из этих городов окажется самым дешёвым следующий набор продуктов: 3 л молока, 1 кг говядины, 1 л подсолнечного масла. В ответ запишите стоимость данного набора продуктов в этом городе (в рублях).   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | **Пермь** | **Кунгур** | **Казань** | | Пшеничный хлеб (батон) | 25 | 20 | 20 | | Молоко (1 литр) | 61 | 45 | 60 | | Картофель (1 кг) | 20 | 16 | 25 | | Сыр (1 кг) | 450 | 380 | 455 | | Мясо (говядина, 1 кг) | 400 | 300 | 280 | | Подсолнечное масло  (1 литр) | 80 | 65 | 70 | | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | **Пермь** | **Кунгур** | **Казань** | | **Молоко (3 литр)** | 61∙3=183 | 45∙3=135 | 60∙3=180 | | **Мясо (говядина, 1 кг)** | 400 | 300 | 280 | | **Подсолнечное масло**  **(1 литр)** | 80 | 65 | 70 | | **ИТОГО** | 663 | 500 | 530 | | Регулятивные: уметь формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Познавательные:  Осознано и произвольно строить речевое высказывание;  Коммуникативные УУД:  Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме, слушать других |
|  | **9 ТУР**  **ХАЙП**  Все новое – хорошо забытое старое, Поэтому, русские пословицы и поговорки, всегда помогут купцу достигнуть поставленной цели…  Приглашаем одного участника команды, самого артистичного, его задача, с помощью мимики и жестов показать пословицу, а команде надо ее угадать  **Уговор дороже денег.**  **Не имей сто рублей, а имей сто друзей.** | Участники разгадывают пословицу  За ответ получают «*червончик*» - валюта игры и ценную бумагу | Регулятивная:  Соотносить правила игры и планирование действий в соответствии с правилами.  Познавательные:  Умение понимать ведущего  Коммуникативные УУД:  Формирование навыков адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной речью; строить монологическое контекстное высказывание; умение договариваться в выборе ведущего; |
|  | **10 ТУР ЕСЛИ ЕСТЬ ЧТО ТЕРЯТЬ – ЗНАЧИТ, НАДО СТРАХОВАТЬ!**  **Азбука страхования.**  **Страхование-это особый вид финансовых услуг, благодаря которым возможно защитить себя, свое имущество и интересы от различных случайно происходящих событий, которые зачастую приводят к серьезным материальным потерям (ДТП, тяжелое заболевание, пожар, наводнение, затопление и т.д.).**  **Цель страхования –возмещение ущерба застрахованному лицу.**    Страховой риск –предполагаемое событие, на случай которого осуществляется страхование.  Участники страховых отношений: СТРАХОВАТЕЛЬ СТРАХОВЩИК ЗАСТРАХОВАННОЕ ЛИЦО  **Надо решить задачу:**  Гражданин заключил договор страхования жизни (S) на 100000 руб. с временной франшизой: выплата за травмы производится, начиная с 7-го дня лечения. Тариф по договору (Т) 1,5%.Застрахованный сломал руку и ему наложен гипс на 30 дней.  Определите стоимость договора страхования (Р) и размер подлежащего выплате обеспечения (В), если по условиям договора за 1 день нетрудоспособности начисляется 0,5% от страховой суммы.  Р = S ∙ T  В =n∙S∙i  Где S – сумма договора  Т – тариф по договору  Р – стоимость договора страхования  В – обеспечение подлежащее выплате  i – процентная ставка начисления по нетрудоспособности | Участники заполняют таблицу для решения задачи обсуждают решение дают ответ  За ответ получают «*червончик*» - валюта игры и ценную бумагу  Решение:  1) Определим платеж Р = S ∙ T = 100000 руб. ∙ 0,015 = 1500 руб.  2) Определим размер обеспечения В = (30 дней - 6 дней) ∙ 100000 руб. ∙ 0,005 = 12000 руб. | Регулятивные: уметь формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.  Познавательные:уметь ориентироваться в своей системе знаний; осознано и произвольностроить речевые высказывания;  Личностные: осознавать ответственность за общее дело |
|  | **11 ТУР ПОРА ПО ПАРАМ**  В этом туре вам необходимо найти правильные соответствия терминов.  В левом столбике – пронумерованные слова- вопросы, в правом – буквы-ответы. Ваша задача – напротив каждой цифры поставить соответствующую букву. На решение 2 минуты!   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 1 | **Акция** | **Расходы** | Ж | | 2 | **Кредит** | **Вложения** | О | | 3 | **Маркетинг** | **Иена** | А | | 4 | **Себестоимость** | **Обмен** | И | | 5 | **Менеджмент** | **Долг** | Е | | 6 | **Импорт** | **Рынок** | Д | | 7 | **Инвестиции** | **Скидка** | Е | | 8 | **Мотивация** | **Ввоз** | Р | | 9 | **Валюта** | **Управление** | И | | 10 | **Экспорт** | **Ценная бумага** | Х | | 11 | **Бартер** | **Стимулирование** | В | | 12 | **Торг** | **Вывоз** | Н |   **ХЕДЖИРОВАНИЕ – СТРАХОВАНИЕ СДЕЛОК, страхование рисков от неблагоприятных изменений цен по контрактам и коммерческим операциям, предусматривающим поставки (продажи) товаров в будущих периодах** | Участники разгадывают слово  За ответ получают «*червончик*» - валюта игры и ценную бумагу | Коммуникативные УУД:  Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме, слушать других; Познавательные: уметь ориентироваться в своей системе знаний; осознано и произвольно строить речевые высказывания; уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую.  Личностные: осознавать ответственность за общее дело  слушать других |
|  | **12 ТУР ДЕДЛАЙН**  Дедлайн (от англ. deadline).— крайний срок (дата или время), к которому должна быть выполнена задача.  На обратной стороне каждой ценной бумаги есть слово. Необходимо составить их всех полученных слов лозунг современного купца.  Если хотите быть богатым, научитесь не только зарабатывать, но и быть экономным.  Бенджамин Франклин | Участники разгадывают слово  За ответ получают «*червончик*» - валюта игры и ценную бумагу  разгадывают девиз современного купца.  За ответ получают «*червончик*» - валюта игры и ценную бумагу | Коммуникативные УУД:  Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме, слушать других; |
| Подведение итогов. и награждение победителей,  (5 мин.) |  | Участники подсчитывают заработанную валюту, получают призы. | Коммуникативные УУД:  Удовлетворение результатами своей работы |
| Рефлексия. |  | Участники выражают своё мнение о занятии. | Коммуникативные УУД:  Умение оценивать происходящее |