|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **УТВЕРЖДАЮ:**Руководитель Провайдер центра, заведующий кафедрой МПИЯ ПГГПУ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_К.Э. Безукладников«\_\_» марта 2018 года  | C:\Users\user\Desktop\лицей\Beautiful mind\Beautiful mind.png | **УТВЕРЖДАЮ:**Директор МАОУ «Лицей №10» г. Перми\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.В. Ивенских«\_\_» марта 2018 года  |

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о проведении компетентностной олимпиады**

**по английскому языку «BEAUTIFUL MIND» («Блестящий ум»)**

**для обучающихся 9-х классов образовательных организаций**

**города Перми и Пермского края**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение определяет цели и задачи компетентностной олимпиады по английскому языку «Beautiful mind» (далее - Олимпиада) для обучающихся 9-х классов образовательных организаций города Перми и Пермского края, порядок ее проведения, определения победителей и призеров.

1.2. Олимпиада проводится структурным подразделением «Провайдер центр Международного Бакалавриата» Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Пермский государственный педагогический университет» совместно с МАОУ «Лицей №10» г. Перми.

**2. Цель и задачи Олимпиады**

2.1. Целью Олимпиады является создание условий для углубления метапредметных результатов обучения интеллектуально одаренных выпускников основного общего образования образовательных организаций города Перми и Пермского края.

2.2. Основными задачами являются:

* повышение мотивации обучающихся к процессу обучения;
* активизация познавательной деятельности в области иностранного (английского) языка;
* развитие навыков всесторонней аргументации своей позиции, аналитических способностей;
* развитие навыка защиты своих выводов в процессе публичного выступления;
* поощрение обучающихся, уделяющих внимание саморазвитию в плане межпредметных взаимосвязей и универсальных учебных действий;
* повышение престижа метапредметных компетенций как основного результата обучения;
* определение уровня владения языком обучающимися в образовательных организациях-участницах Олимпиады.

**3. Участники Олимпиады**

3.1. В Олимпиаде принимают участие обучающиеся 9-х классов образовательных организаций города Перми и Пермского края.

**4. Содержание Олимпиады**

4.1. Олимпиада проводится в три тура.

4.2. Первый тур. Независимая оценка языковой подготовки обучающихся проводится с помощью независимого онлайн тестирования. Авторы тестирования –сотрудники Провайдер-центра Международного Бакалавриата в г. Пермь. Тест направлен на оценку уровня владения английским языком.

4.2.1. Продолжительность прохождения теста – 45 минут. Тестирование проводится в очном режиме в компьютерных классах образовательных организаций-участниц Олимпиады при групповой заявке или удаленно на персональных компьютерах участников Олимпиады.

Техническая возможность проведения тестирования в компьютерных классах образовательных организаций-участниц Олимпиады должна быть подтверждена организаторами Олимпиады. Дата и время проведения тестирования в образовательной организации-участнице Олимпиады должны быть предварительно согласованы с организаторами.

4.2.2. Основной целью первого тура является отбор кандидатов, владеющих английским языком на уровне intermediate. Если по результатам тестирования кандидат показывает уровень владения английским языком intermediate или следующий за ним upper-intermediate, он проходит во второй тур.

4.3. Второй тур. Написание рефлексивного эссе. На этом туре Олимпиады оцениваются компетенции, связанные с аргументированным изложением своей позиции, способность рассуждать и выражать результаты рассуждения в письменной речи.

4.3.1. Организаторами Олимпиады методом случайного отбора с использованием генератора случайных чисел предлагается три из двенадцати тем (в соответствии с Приложением №1) для написания эссе. Участник Олимпиады вправе выбрать любую из трех предложенных тем. Эссе выполняется в очном режиме в классах МАОУ «Лицей №10» г. Перми по адресу г. Пермь, ул. Техническая, 22. На выполнение дается 2 часа. Объем не ограничивается, минимальный объем не задается.

4.3.2. Темы для рефлексивного эссе и критерии оценки эссе описаны в Приложении №1.

4.4. Третий тур. Защита презентации. На этом туре Олимпиады оцениваются компетенции, связанные с презентацией рефлексии собственного жизненного опыта, а также навык самопрезентации и публичного выступления.

4.4.1. Организаторами предоставляется тема самопрезентации с рекомендуемой структурой выступления, обучающийся на протяжении 1 недели готовит по ней презентацию в свободной форме, а затем защищает ее в формате конференции.

4.4.2. Задание для презентации и критерии оценки описаны в Приложении №2.

**5. Сроки, порядок и правила проведения Олимпиады**

5.1. Дата и место проведения Олимпиады: 1 тур (онлайн тест) проходит **с 5 марта по 26 марта 2018 года** в образовательных организациях-участницах Олимпиады при групповой заявке, а также удаленно на персональных компьютерах участников.

5.2. 2 тур проходит **4 апреля 2018 года в 14.00 часов** в МАОУ «Лицей №10» г. Перми по адресу: г. Пермь, ул. Техническая, 22.

5.3. 3 тур проходит **13 апреля 2017 года в 15.00 часов** в Пермском Государственном Гуманитарно-Педагогическом Университете по адресу г. Пермь, ул. Пушкина, 42 (4-ый корпус).

Регистрация участников на 2 и 3 туры начинается за 30 минут до начала Олимпиады в день проведения Олимпиады.

5.4. Для участия в Олимпиаде необходимо:

* для групповой заявки от образовательной организации педагогу необходимо как минимум за день до проведения тестирования выслать организаторам документ, содержащий ФИО обучающихся, ФИО педагога, наименование образовательной организации;
* в случае индивидуальной заявки участник должен также обратиться к организаторам Олимпиады как минимум за день до планируемой даты проведения тестирования и получить инструкцию и ссылку для прохождения онлайн теста Олимпиады;
* после подтверждения со стороны организаторов Олимпиады участия в 1 туре кандидаты получают инструкцию и ссылку для прохождения онлайн теста Олимпиады и проходят тестирование в компьютерном классе по месту своего обучения или удаленно дома;
* далее по указанным при регистрации на сайте контактным данным организаторы уведомляют обучающихся о результатах первого тура Олимпиады.

5.5. Положением данной Олимпиады не предусмотрено мгновенное предоставление результатов Олимпиады. Каждому участнику направляется личный результат по адресу электронной почты и мобильному телефону. По запросу педагогов могут предоставляться групповые результаты обучающихся конкретной образовательной организации.

**6. Подведение итогов Олимпиады**

6.1. Организатор подводит итоги Олимпиады на основании рейтинга участников Олимпиады.

6.2. Все участники Олимпиады получают сертификаты участника компетентностной Олимпиады и по результатам 1 тура – определение уровня владения английским языком.

6.3. Педагоги, подготовившие победителей и призеров Олимпиады, получают благодарственные письма и ценные призы от Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета, а также возможность опубликовать свои научные и методические работы в Вестнике ПГГПУ.

6.4. Участник, занявший первое место рейтинга и набравший максимальное количество баллов, признаётся победителем и награждается Дипломом победителя и ценным призом.

6.5. Участники, занявшие второе и третье место рейтинга по количеству набранных баллов, признаются призерами Олимпиады и награждаются Дипломами призеров, а также ценным призами.

6.6. Подведение итогов и награждение победителей Олимпиады проводится **13 апреля 2018 года** по итогам устных выступленийпо адресу г. Пермь ул. Пушкина, 42 (4-ый корпус).

***Приложение №1***

**СПИСОК ТЕМ**

**рефлексивного эссе для 2 тура компетентностной олимпиады**

**по английскому языку «BEAUTIFUL MIND»**

**Задание для рефлексивного эссе**: Выбрать одну из цитат и написать эссе-рассуждение, в котором необходимо: (а) проанализировать (по возможности) несколько разных точек зрения; (б) сформулировать и обосновать свое мнение (согласие / несогласие) о высказанной в цитате идее.

* + *All men have opinions but few think (Berkley)*
	+ *If 50 million people say a foolish thing, it is still a foolish thing. (Anatole France)*
	+ *The scientist is not a person who gives the right answers, he’s one who asks the right questions. (Claude Levi-Strauss).*
	+ *Who does not know another language does not know his own (Goethe)*
	+ *Every man takes the limits of his vision for the limits of the world (Arthur Schopenhauer)*
	+ *The head is always fooled by the heart (La Rochefoucald)*
	+ *We make our surroundings and then they make us (Winston Churchill)*
	+ *We need more understanding of human nature, because the only real danger that exists is man himself (Carl Jung)*
	+ *Who controls the past controls the future, who controls the present controls the past (George Orwell)*
	+ *Art is a lie that makes us realize truth. (Pablo Picasso).*
	+ *Those who don’t study past are condemned to repeat it (George Santayana)*
	+ *There is only one religion , though there are a thousand different versions of it (George Bernard Shaw)*

**Критерии оценки рефлексивного эссе**:

• качество аргументации (сопоставление альтернативных точек зрения, количество и качество затронутых аспектов проблемы);

• качество организации (четкость изложения, структурированность текста, ясность и обоснованность собственной позиции);

• уровень использования языка для достижения коммуникативных задач;

• общее впечатление от эссе (бонус);

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **0-1** | **2-3** | **4-5** |
| **Качество аргументации** | Собственная позиция обозначена в назывном порядке либо отсутствует. Отсутствует сопоставление альтернативных точек зрения. Аргументация поверхностна. К аргументации привлекается очень ограниченное количество аспектов проблемы. | Присутствует собственная позиция, но она скорее обозначена, чем аргументирована. Альтернативные точки зрения сопоставляются лишь поверхностно. Рассмотрено небольшое количество аспектов проблемы, либо проблема рассмотрена несколько однобоко | Собственная позиция хорошо аргументирована и обоснована. Сопоставляются альтернативные точки зрения. Затрагиваются несколько разных существенных аспектов проблемы, некоторые из этих аспектов глубоко проанализированы |
| **Качество организации** | Эссе плохо организовано. Не является очевидной связь между разными частями эссе. Не всегда ясно, какая именно мысль обосновывается. Отсутствует четкость в формулировке выводов. | В эссе не всегда прослеживается последовательность или периодически нарушается логика изложения. Но в целом общая структура эссе видна, и изложение подчинено этой структуре. | Эссе хорошо структурировано. Аргументация подчиняется внутреннему плану, в котором одни положения вытекают из других. |
| **Уровень использования языка для решения коммуникативных задач** | Языковые средства используются неэффективно. На протяжении изложения термины меняют смой смысл и не используются строго. Чаще всего недостаток языковых средств приводит к тому, что эссе выглядит поверхностным. | Языковые средства не всегда используются эффективно. Временами не ясно, что именно хочет сказать учащийся, поскольку для выражения мыслей не хватает языковых средств. Четкость терминологии периодически нарушается. | Языковые средства используются эффективно. Терминология употребляется последовательно. Для выражения своих мыслей учащийся подбирает эффективные слова и выражения.  |
| **(Бонус) общее впечатление об эссе** | Это дополнительный критерий, за который можно поставить от 0 до 3 баллов. Его следует использовать, если в эссе есть существенные сильные стороны, которые не находят отражения в критериях, перечисленных выше. |

***Приложение № 2***

**СПИСОК ТЕМ**

**для устной презентации 3 тура компетентностной олимпиады**

**по английскому языку «BEAUTIFUL MIND»**

**Задание для третьего тура**: подготовить короткую самопрезентацию (рассказ о себе) на тему «My past, my present, my future». Обязательно использование презентации Powerpoint, также возможно использование звукового сопровождения, видео материалов, активного взаимодействия с аудиторией. Время выступления – 7-9 минут. На подготовку дается 1 неделя. После выступления участнику задаются вопросы (как другими участниками, так и членами жюри).

**Рекомендации к структуре презентации:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***My past*** | ***My present*** | ***My future*** |
| *- Мои увлечения* * *Чем занимался? (секции, кружки, клубы, школы и т.д.)*
* *Почему занимался именно этим?*
* *Развитию каких качеств, черт характера поспособствовали увлечения?*

*- Мои достижения* * *Каких успехов достиг?*
* *Какие приложил усилия?*
* *Как это повлияло на формирование личностных качеств?*

*- Знаменательные события в прошлом, которые оказали сильное влияние.* | *- Кто я сегодня?**- Чем занимаюсь?**- Мои интересы**- Мои сильные и слабые стороны**- Моя уникальность* | *- Кем я планирую стать через 5 лет, 10 лет?**- Что мне для этого нужно развить?- Цели на 5, на 10 лет?(конкретные, измеримые, достижимые)* |

*Представленная структура самопрезентации не является обязательной. Участник в праве как добавлять пункты, не указанные в рекомендуемой структуре презентации, так и исключать пункты, которые, по его мнению, не интересны в описании его персоналии.*

**Критерии оценки устной презентации**:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерий** | **0-1** | **2-3** | **4-5** |
| **Глубина рассмотрения влияния жизненного опыта на формирование личностных качеств и особенностей характера выступающего** | В выступлении содержится описание жизненного опыта, но отсутствуют какие-либо факты, подтверждающие влияние опыта на формирование личности выступающего | Проведен определенный анализ, жизненных фактов и обозначены некоторые связи между опытом и формированием личности, однако центральное место в выступлении занимает эмоциональная аргументация | Проведен взвешенный анализ собственного жизненного опыта и его влияния на формирование личностных качеств и особенностей характера выступающего с применением релевантных примеров и аналогий  |
| **Защита во время выступления** | Ответы на вопросы жюри в основном сбивчивые, либо вопросы фактически остаются без ответа. Учащийся слабо ориентируется в представляемом материале  | В основном ответы на вопросы четкие, но не всегда последовательные. Учащийся в целом хорошо ориентируется в материале, но периодически затрудняется с подбором наиболее точного ответа | Четкие ответы на вопросы, показывающие глубокое понимание взаимосвязи прожитого опыта и индивидуальных особенностей выступающего, а также ясно выстроенной личностной стратегией. Уверенное поведение. Осознание собственных ограничений и наличие плана по их устранению |
| **Культура публичного выступления** | Способ подачи материала неэффективен. Взаимодействие с аудиторией не используется (например, учащийся просто зачитывает речь).  | Способ подачи материала не самый эффективный, взаимодействие с аудиторией используется не в полной мере (например, учащийся чрезмерно полагается на презентацию, в которой слишком много слайдов) | Выбран эффективный способ подачи материала. Во время выступления сохраняет контакт с аудиторией, держит внимание слушателей.  |
| **Самобытность и оригинальность выступления** | Это дополнительный критерий, за который можно поставить от 0 до 3 баллов. Его следует использовать, если в презентации есть высокая культура ораторского искусства, выступление не ординарно и продемонстрирована глубина мышления, идеи привлекательны и обоснованы, а также существенные сильные стороны, которые не находят отражения в критериях, перечисленных выше. |