**Университетско-школьный кластер, 2018 год**

**График проведения очных семинаров и тестирований учителей**

**(для всех кафедр кластера)**

В течение 2018 года (с 01 марта по 19 ноября 2018 года) учителя приезжают на 5 очных семинаров, проходят 5 тестирований и выполняют 10 контрольных точек в соответствии с требованиями программ повышения квалификации в объеме 108 часов каждая. Большая часть программы (68 часов) реализуется в дистанционном формате на специальном сайте Университетско-школьного кластера <http://cluster.hse.perm.ru>.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тестирования** | **Семинары** |
| Входное очное – 24 марта 2018 года | 1 семинар (8 часов) – 24 марта 2018 года (суббота) |
| Текущее веб-тестирование I –  16-22 апреля 2018 года |  |
|  | 2 семинар (8 часов) – 21 апреля 2018 года (суббота) |
| Текущее очное тестирование –  23 июня 2018 года | 3 семинар (8 часов) - 23 июня 2018 года (суббота) |
| Текущее веб-тестирование II – 10-16 сентября 2018 года |  |
| Итоговое очное – 14 октября 2018 года | 4 семинар (8 часов) – 13 октября 2018 года (суббота) |
|  | 5 семинар (8 часов) – 10 ноября 2018 года (суббота) |

**Формат работы**

**Работа учителей каждой кафедры будет проходить в трёх локальных предметных группах**: базовой, профильной (повышенного уровня обучения) и группе учителей-мультипликаторов.

**Базовая и профильная группы** формируются по результатам первого (диагностического) тестирования, которое состоится в ходе первого очного семинара 24 марта 2018 года, и будут изучать предложенные кафедрой темы соответственно своему уровню.

**Группа учителей-мультипликаторов** формируется из наиболее мотивированных на профессиональное саморазвитие учителей, имеющих высокие предметные результаты. Их деятельность на базе предлагаемой программы будет нацелена в первую очередь на повышение технологической компетенции. **Содержанием работы учителей-мультипликаторов станет** создание методических продуктов, направленных на применение новых образовательных технологий/практик в образовательном процессе школы XXI века в контексте целевых образовательных ориентиров и требований новых ФГОС.

**АННОТАЦИИ**

**дополнительных профессиональных программ повышения квалификации учителей по общему тематическому направлению «Управление качеством школьного образования: новые образовательные технологии и практики в деятельности учителя» для предметных областей «Математика», «Русский язык», «Английский язык», «История и обществознание»**

**(каждая в объеме 108 часов)**

1. **Предметная область «Математика»**

*Название программы*: «**Управление качеством школьного образования: новые образовательные технологии и практики в деятельности учителя математики»**

Одним из приоритетных направлений инновационной деятельности, определенных в проекте «Университетско-школьный кластер», является применение эффективных инновационных форм и технологий совершенствования предметной компетенции учителей в формате Университетско-школьного кластера в аспекте компетентностно-ориентированного образования.

Особенностью деятельности кластера в 2018 году является усиление процесса систематизации знаний, а не натаскивание на задания базы ЕГЭ и ОГЭ. Как и прежде, участники будут разбиты на три группы:

1) учителя базовой подготовки (5-8 классы);

2) учителя профильной подготовки (9-10 классы);

3) учителя-мультипликаторы (повышенный уровень 10-11 классы).

В соответствие с этим делением в процессе занятий будет осуществляться деление и в программах прохождения. Соответственно распределяется и раздаточный материал для работы в группах трех уровней, что отражено в индексах тестов.

**Задачи программы:**

- Раскрыть специфику ФГОС по математике для основной и старшей школы: требования к достижению обязательных результатов обучения, требования к условиям обучения в современной школе;

- Обеспечить усвоение слушателями специфики школьного математического образования на основной и старшей ступенях;

- Раскрыть особенности реализации современных методик обучения при обучении математики;

- Обеспечить формирование у слушателей умений конструировать процесс обучения математике, основанный на использовании современных методик и ИКТ;

- Создать условия для освоения слушателями методов решения заданий различных видов на основе выявления уровня математической подготовки обучающихся общеобразовательной школы и подготовки обучающихся к различным видам аттестации;

- Развить профессиональные компетенции, методические и практические навыки работы учителей со школьниками физико-математических и инженерных классов, изучающих математику на углубленном уровне;

- Повысить профессиональное мастерство педагогов, осуществляющих подготовку детей к участию в математических олимпиадах и других интеллектуальных состязаниях;

- Развить навыки организации работы обучающихся с нестандартными задачами;

- Повысить уровень знаний и педагогических компетенций учителей по организации и развитию творческой среды для выявления, поддержки и сопровождения талантливых детей в сфере математики.

**Особое внимание будет уделено следующим разделам школьного курса математики:**

1. Методика решения заданий повышенной (иногда и олимпиадной сложности).

2. Рациональная техника преобразований для решения уравнений и неравенств повышенной сложности.

3. Методика построения моделей текстовых задач и задач с экономическим содержанием.

4. Нестандартные способы решения систем уравнений, оптимизация комбинаций неизвестных для выбора замены, функционально-графический подход.

5. Элементы теории вероятностей.

**Требования к кандидатам - учителям математики:**

1) достаточный уровень мотивации к повышению своей профессиональной компетенции;

2) базовый уровень навыков работы с компьютером (умение набирать тексты и формулы), бесперебойный доступ в интернет;

3) строгое соблюдение графика текущих работ и контрольных мероприятий.

**2.** **Предметная область «Русский язык»**

***Название программы***: **«Управление качеством школьного образования: новые образовательные технологии и практики в деятельности учителя русского языка»**

Программа адресована учителям, работающим в школах разного типа (городских, сельских; общеобразовательных, гимназиях, лицеях), по любой из альтернативных учебных программ.

*Основная цель программы* – повышение уровня профессиональной компетентности учителя в предметной области «Русский язык» в контексте ФГОС.

*Основными задачами*, решаемыми в рамках данной программы, являются:

* обновление и углубление теоретических представлений, совершенствование практических навыков учителя в области современной лингвистики, методики преподавания русского языка в школе;
* формирование банка эффективных техник и практик преподавания русского языка в школе, их апробация и внедрение в учебный процесс;
* совершенствование профессиональной деятельности педагога по организации и содержанию подготовки обучающихся к итоговой аттестации в 9 и 11 классах;
* модернизация деятельности учителя по организации, планированию учебно-познавательной и исследовательской работы обучающихся;
* активизация педагогического мышления, развитие гуманистических ценностных ориентаций, создание условий для определения собственной педагогической позиции, для стремления к самореализации в профессиональной деятельности.

***Основное содержание программы*:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№№ п/п** | **Наименование дисциплин (тем)** | **Всего часов** | **В том числе** | | | |
| **аудиторных часов** | | | **Обучение с использованием ДОТ** |
| **всего** | **лекции** | **практ. занятия** |
| 1 | Итоговая аттестация по русскому языку: трудные вопросы орфографии и пунктуации | 18 | 8 | 2 | 6 | 10 |
| 2 | Речевые и грамматические нормы русского литературного языка | 22 | 8 | 2 | 6 | 14 |
| 3 | Анализ речевой структуры текста как элемент итоговой аттестации по русскому языку в 9 и 11 классах в 2018 – 2019 гг. | 20 | 8 | 2 | 6 | 12 |
| 4 | Подготовка к написанию сочинения в рамках итоговой аттестации в 9 и 11 классах в 2018 ‑ 2019 гг. | 24 | 8 | 4 | 4 | 16 |
| 5 | Современные техники и практики преподавания морфологии и синтаксиса в школе | 24 | 8 | 2 | 6 | 16 |
|  | ИТОГО: | 108 | 40 | 12 | 28 | 68 |

**Требования к учителям русского языка:**

• Высокий уровень мотивации к обучению, совершенствованию профессиональной компетентности;

• Достаточный уровень ИКТ-компетентности, владение общедоступными программными средствами на уровне грамотного пользователя;

• Наличие домашнего персонального компьютера с доступом в Интернет.

**3. Предметная область «Английский язык»**

***Название программы***: **«Управление качеством школьного образования: новые образовательные технологии и практики в деятельности учителя английского языка»**

Программа ориентирована на совершенствование языковых, коммуникативных и методических навыков учителей, независимо от уровня владения английским языком и от уровня общего образования, на котором ведётся педагогическая деятельность. Работа по программе осуществляется на трех уровнях – базовом, углублённом и мультипликационном.

Повышение уровня владения языком осуществляется посредством выполнения тестовых заданий по лексике и грамматике, чтению и аудированию в формате международных экзаменов по английскому языку Cambridge (First Certificate of English (FCE) и Certificate of Advanced English (CAE); иными словами, в соответствии с Европейской схемой компетенций (уровень В2 и C1).

**Особое внимание в программе уделяется совершенствованию следующих лексико-грамматических навыков:**

- перифраз и парафраз;

- использование синонимов в грамматическом контексте;

- использование языковых средств цельности и связности текста.

Также слушателям предлагается освоить технологии профессиональной саморефлексии, которые помогут создать условия для определения собственной педагогической позиции, необходимой для стремления к самореализации в профессиональной деятельности, и **попробовать свои силы в использовании следующих образовательных технологий:**

- технологии развития критического мышления,

- образовательные технологии «Квест», «Case Study», «Модельный текст», «Языковой портфель».

**Требования к учителям английского языка:**

- владение ПК на уровне пользователя;

- знание принципов работы социальных сетей;

- готовность общаться (высказывать собственное мнение, доказывать свою точку зрения, предлагать темы для обсуждений) в дистанционном режиме;

- строгое соблюдение графика текущих работ и контрольных мероприятий;

- готовность работать в команде (для учителей-мультипликаторов).

**4. Предметная область «История и обществознание»**

***Название программы***: **«Управление качеством школьного образования: новые образовательные технологии и практики в деятельности учителя истории и обществознания»**

Сегодня необходимо провести трансформацию всего наследия образовательной системы в соответствии с требованиями, которые ставит современность перед российским государством в целом, перед всеми его институтами, и перед школой в частности. На текущий момент времени главной является уже не проблема условий, в которых проходит образовательный процесс, и не столько проблема содержания самого процесса, компетенций учителя-предметника, сколько **проблема качества результатов**, которые должно на выходе получать государство и общество в виде выпускника, владеющего всем спектром актуальных и эффективных компетенций.

Современный учитель обязан владеть эффективными и актуальными технологиями обучения, адекватными эпохе, это, прежде всего, такие технологии как – информационно-коммуникативная технология, проектная технология, технология развития критического мышления. Обозначенные технологии призваны формировать коммуникативные умения обучающихся (в любых видах и формах современной коммуникации, включая и управление ею, и понимание её), критическое и системное мышление, которое приведёт к творческому восприятию получаемой информации, умению эффективно работать с ней и медиа-средствами, т.е. не только находить, но и анализировать, управлять, оценивать, интегрировать и создавать её различными способами и формами. А также иметь потребность в саморазвитии, способность работать в команде, принимать на себя разные, в том числе и социальные роли, что приводит к пониманию личной социальной ответственности. Поэтому **вопрос о современных образовательных технологиях как средстве повышения результативности образовательного процесса** станет предметом рассмотрения учителей кафедры истории и обществознания.

Исходя из этих вызовов, программа ориентирована на совершенствование профессиональной компетентности учителей истории и обществознания (предметной, информационно-коммуникативной, технологической компетенций). Повышение профессиональной компетентности учителя сегодня невозможно без объединения современной трактовки дискуссионных точек российского исторического процесса (обозначенных в Концепцией нового УМК по Отечественной Истории, Концепция преподавания обществознания в РФ, и Концепции нового учебно-методического комплекса по Всеобщей истории (проект) с работой над их концептуально-содержательными проблемами, связанными с новыми акцентами в исторической и обществоведческой проблематике. Сегодня, для преподавателей истории и обществознания, это, прежде всего, сфокусировано в ознакомлении с разрабатывающейся Концепцией нового УМК по Отечественной Истории, её основными задачами, базовыми принципами и методологическими основами, а также и с теми образовательными технологиями, которые позволят получать максимально эффективный результат.

Дидактической основой для реализации программы является обширная база всего спектра современной предметно-тематической литературы, которая будет представлена в виде системы ридеров.

**Требования к учителям:**

• деятельностная мотивация овладеть современными технологиями преподавания истории и обществознания;

• деятельностная мотивация освоить современные и эффективные способы организации образовательного процесса, направленные на развитие универсальных учебных действий обучающихся;

• деятельностная мотивация освоить новую систему требований к оценке достижения образовательных результатов обучающихся;

• деятельностная мотивация решить на определенном этапе проблему повышения профессиональной компетенции учителя истории и обществознания;

• строгое соблюдение графика текущих работ и контрольных мероприятий;

• достаточный уровень ИКТ-компетентности, владение общедоступными программными средствами на уровне грамотного пользователя; бесперебойный доступ в интернет.