***Педагогическая мастерская***

**«Оценивание коммуникативной компетенции обучающихся**

**в условиях разноуровневого класса»**

(Аннотация: участники обсудят проблемы **организации мониторинга** освоения содержания предмета «Русский язык» и **разработают критерии оценивания диалогической и монологической речи** для разных групп обучающихся 5 и 7 классов.)

**Цель:**

- обсуждение вопроса, как организовать **МОНИТОРИНГ** освоения предмета,

- разработка **КРИТЕРИЕВ** оценивания диалогической и монологической речи для разных групп обучающихся.

**Основные понятия**:

- коммуникативная компетенция;

- критерии оценивания монолога и диалога;

- разно уровневое оценивание; формирующее оценивание; констатирующее оценивание;

- мониторинг: технологическая карта и контрольные точки.

**Основные ЭТАПЫ ПМ:**

1. **Ввод в тему (создание ПРОБЛЕМНОЙ ситуации).**
2. **Дискуссия: формулирование ПРОБЛЕМЫ.**
3. **Пути РЕШЕНИЯ: разработка заданий, критериев для монологической и диалогической речи.**
4. **Мониторинговые результаты.**
5. **Основные ВЫВОДЫ по теме ПМ:**

**-** пути решения проблемы есть: разработанные Критерии для оценивания Устной Речи;

- рекомендации по использованию разработанных критериев в педагогической практике на современном уроке**.**

***Вначале было Слово…***

**ПЛАН ПМ**.

– Приветствие участникам ПМ.

Представление кураторов ПМ.

1. Орг. момент: **существование проблемы.**

**Теория вопроса**: **Разноуровневый** класс (РУ) – данность времени…

- В одном классе обучающиеся с неодинаковым уровнем знаний, подготовленности: одаренные, средний уровень, дети с ОВЗ*.*

*(Инклюзивное образование).*

**Дискуссия и формулирование ПРОБЛЕМЫ**.

**ОЦЕНИВАНИЕ** (оценочная деятельность)

и **ПРИНЦИПЫ** современного оценивания (5-10 мин.)

- Возникает **проблема**: КАК относиться к ОЦЕНИВАНИЮ, основная задача которого заключается в отслеживании индивидуального прогресса и коррекция индивидуальной траектории?

- Каковы **Подходы** к оцениванию?

**Задание 1: соедини понятие и определение**. (См. таблицу в Приложении).

(Работа в ГРУППАХ).

**ЗАДАНИЕ 2:** пользуясь эталоном, **выберите верные утверждения:**

А) Оценивание – это определение позитивных и негативных моментов деятельности.

Б) Оценивание – это деятельность учителя.

В) Оценивание – это инструмент, позволяющий определять развитие, прогресс в преподавательской деятельности.

Г) Оценивание – это способ коррекции деятельности обучаемых, с помощью которого учитель определяет уровень подготовленности ученика.

Д) Оценивание – это выставление отметок за работу учеников.

Е) Оценивание – это процесс вынесения суждений.

Ж) Оценивание – это взгляд на свои действия и поступки, результаты своей деятельности.

З) Оценивание – это контроль качества образования.

И) Оценивание – это определение границ «знания» и «незнания» учеников.

- Какие **Принципы** оценивания Вы знаете на данный момент?

(Участникам ПМ предлагается познакомиться с **Принципами** современного оценивания). (См. в Приложении для Конверта «Методический Патруль»).

**ВОПРОС:**

- **Оценивание** зависит от **критериев**?

- Критерии оценивания должны быть разные или одинаковые?

Существуют ли ОСОБЫЕ критерии оценивания для обучающихся разного уровня? Как оценивать детей с ОВЗ?

**-** Остановимся сегодня на **КРИТЕРИЯХ Устной Речи**!

(Устная Коммуникативная Компетенция)

**Задание 3:** «Разрезанное определение».

*(Группам предлагается сложить определение и сформулировать слово-понятие).*

**Монолог** – устное высказывание одного человека.

**Диалог** – разговор двух или нескольких лиц.

1. Что должно быть в МОНОЛОГЕ?
2. Что должно быть в ДИАЛОГЕ?

- ПООБСУЖДАЕМ и РАЗРАБОТАЕМ…

**МОНОЛОГ** (10-15 мин)

***Неважно, что мы знаем,***

***важно, как мы умеем применять***

***полученные знания.***

Смильян Мори

(Начать с ТЕМЫ высказывания)

- О чем сегодня **важно** говорить? Что для каждого из нас **актуально**?

**ТИПЫ текстов-монологов:**

- описание;

- повествование;

- рассуждение.

**Вопрос:**

- КРИТЕРИИ должны быть РАЗНЫМИ?

- Что объединяет темы текстов?

Из этого **СЛЕДУЕТ**: Критерии отличаются. ЧЕМ отличаются?

ЗНАЧИТ: Критерии специфические, ОСОБЫЕ!

Существует **Критериальное** оценивание и его виды!

- **Формирующее** оценивание.

- **Констатирующее** оценивание.

(См. в Приложении для конверта «Методический Патруль»).

**( ВАЖНО!** Подойти к тому, **что могут выполнить обучающиеся с ОВЗ!)**

**Напомнить ПРАВИЛА** текста-монолога:

1.Монолог – это текст:

- вступление (ввод в тему);

- основная часть (раскрытие темы);

- выводы.

2. Количество предложений.

**ЗАДАНИЕ 3:** *(Участникам ПМ предлагается в ГРУППАХ поработать с текстами разных типов; опираясь на эти тексты, разработать ЗАДАНИЯ к тексту и КРИТЕРИИ оценивания для РУ класса)*

**ВАРИАНТЫ**текстов:

- *повествование* (сюжетный) для пересказа

(отрывок «Подготовка к Новому году» из рассказа «Чук и Гек»);

- текст-описание (отрывок из сказки «Щелкунчик»);

- рассуждение; тема для рассуждения

- Можно ли детям предложить задания по картинкам?

**ВОПРОС:** Как выполнение задания будем оценивать?

**(Возможные образцы заданий)**

1. Аудирование предложенного текста.
2. Выразительное чтение отрывка (на выбор: проза или поэтический текст).
3. Пересказ текста (+ по ключевым словам).
4. Рассказ (описание) иллюстрации, фотографии (на выбор: пейзаж, общение людей, праздник в семье, экскурсия) - ?
5. Диалог.
6. (*Сформулируйте задание (я), которое (-ые) Вы могли бы предложить).*

**ВЫПОЛНЕНИЕ 3 ЗАДАНИЯ**

Результаты (предполагаемые) работы участников групп ПМ.

**ДИАЛОГ** (Проводит Писарева О.С) **10-15 мин.**

**ЗАДАНИЕ 4:** *(Участники ПМ получают карточки с РОЛЕВЫМИ картинками: обсудить и ДОГОВОРИТЬСЯ об организации праздника, об участии в экскурсии, о составлении плана на зимние каникулы, о проведении дня рождения)*

(Возможно, дать такое ЗАДАНИЕ участникам ПМ:

1.Составить **диалог** на основе Сюжетной картинки.

2.Разработать **задания коммуникативной** направленности (!).

3.Разработать **критерии оценивания** диалога:

участники 1 группы – критерии оценивания;

2 группа – критерии оценивания для детей с ОВЗ).

**ВОПРОС**: задания будут одинаковые или разные?

Возможно ли облегчение выполнения задания для обучающихся с ОВЗ?

Какие использовать ОПОРЫ? Ключевые слова? Или ПОДСКАЗКИ?

**( ВАЖНО!** Задания коммуникативной направленности).

**Напомнить ПРАВИЛА** диалога (важно и для 5, и для 7 классов):

- вежливое обращение (с использованием слов вежливости);

- грамотная речь (исключение жаргона, сленга и т.д.);

- учет речевой ситуации: с кем говорю? в какой обстановке (официальной или неофициальной)? зачем?

- количество реплик;

- время для диалога (должно ли быть ограничение по времени?).

**ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАНИЯ 4.**

Результаты выполнения заданий участниками групп ПМ.

*(Продумать: будут ли участники ПМ это просто озвучивать или фиксировать критерии в таблицы более крупного формата, н-р А-3, и прикреплять на доску.)*

- Вывод куратора задания (Писаревой О.С.).

**МОНИТОРИНГ** (5 мин.)

***От проблемы – к решению,***

***от обучения – к результату!***

**-** Имея осознание необходимости фиксации результатов УР, самое время вспомнить про МОНИТОРИНГ. Внимание на экран!

*(Ссылка на ММП «Использование результатов оценочных процедур в целях повышения качества образования»)*

- Из ММП:

ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР

НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

* Современный инструмент оценки может включать **задания различных типов**, а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

- Итак, снова ВОПРОСЫ:

- КАК выстроить правильную СИСТЕМУ Мониторинга?

- ЧТО должно входить в систему оценки планируемых результатов?

- Какая система будет ЭФФЕКТИВНОЙ?

- Как составить правильно **ТЕХНОЛОГИЧЕСКУЮ Карту** Мониторинга?

- Какие выбрать **КОНТРОЛЬНЫЕ точки** для отслеживания результатов?

- Стоит ли включать в Систему Мониторинга результаты КТ по УСТНОЙ РЕЧИ?

**ЗАДАНИЕ 5:** Сегодня, уважаемые участники ПМ, мы просим Вас помочь нам в составлении Мониторинга. Мы предлагаем Вам определить и сформулировать Контрольные точки по фиксации результатов УСТНОЙ речи.

(Участникам ПМ раздать таблицы для внесения в ТЕХНОКАРТУ Мониторинга видов КТ по Устной речи: для 5 и 7 класса)

- Варианты предлагаемых контрольных точек.

***Поэтами рождаются,***

***ораторами - становятся.***

Цицерон

- Устный Зачет **– триединство** знания:

информация, способ действия, система ценностей!

РАЗНОВИДНОСТИ Устных Зачетов:

**-** МАСТЕР Выразительного чтения *(Зачет по выразительному чтению)***;**

**-** *Устная Практика;*

- Устное Собеседование. *(Ориентир на УСТНОЕ Собеседование в 9 кл.)* Рекомендации по организации УС в среднем звене: продумать и разработать ШМО задания, учитывая особенности класса.

*-* МАСТЕР Публичного Выступления (*Публичное Выступление).*

*-* ***Стендовый Доклад*** *(на заданную тему),*

*н-р, по теме «Морфологический ПОРТРЕТ ПРИЧАСТИЯ»*

(Остановиться на СД!)

**5.Основные ВЫВОДЫ ПМ:**

**-** пути решения проблемы есть: продуманы и разработаны Критерии для оценивания Устной Речи;

- участники ПМ знают **практическую значимость** критериев оценивания;

- рекомендации по использованию разработанных критериев в педагогической практике на современном уроке**.**

***Умный не тот, кто не совершает ошибок,***

***а тот, кто умеет их исправлять.***

**Рефлексия:**

- И в заключение мы предлагаем всем нам определить Критерии оценивания **своей работы на ПМ**. Воспользуемся **Знаковой Системой**, украсим нашу новогоднюю гирлянду Шарами со знаками.

*(Обращаем внимание на то, что у каждой группы на столе есть конверт «ЗНАКИ», в которых находятся по количеству участников ПМ Знаки, соответствующие утверждениям. Рисунок «Новогодний шар с определенным знаком».)*

1.Шар«!» - Я на «отлично» оцениваю свое участие в ПМ!

2.Шар«?» - У меня остались вопросы.

3.Шар со знаком «.» - Тема ПМ мне понятна.

4.Шар со знаком «…» - Есть, над чем задуматься…

5.Шар без знака. – Поставьте знак или символ, которым Вы хотите оценить свою работу.

*(На столах лист с соответствующими утверждениями и конверты «Знаки»).*

- Мы вместе с Вами оценим свою работу на нашей ПМ!

*(Участники ПМ выбирают Шар с соответствующим знаком и прикрепляют его на гирлянду. Гирлянда загорается).*

- Вот такая Замечательная Новогодняя гирлянда получилась у нас!

А Ваши шары-знаки будут согревать наши сердца накануне Нового года!

***Испытываю радость,***

***чувствуя огромную нужность.***

*(Вариант: если у Вас есть пожелания-отзывы к организаторам, напишите их на нашей новогодней эко-елке).*

**(Варианты рефлексии:**

- синквейн;

- акрозадание;

- заполнение отзывов «Умные мысли о ВАЖНОМ».)

- **Пожелание** напоследок…

МЫ СЧАСТЛИВЫ за НАС!

***Приложения***

**ВАЖНО!**

(Ссылка на ММП «Использование результатов оценочных процедур»)

* Смещение фокуса оценки: сегодня уже важно оценивать **не только и не столько учебные достижения учащихся**, сколько измерять **прогресс в обучении, его эффективность.**
* Изменение самого предмета оценки: **переход от измерений учебных достижений** по отдельным предметам к так называемым **базовым компетенциям, метапредметным навыкам, универсальным по отношению к любым предметным областям, а также некогнитивным навыкам.**

**ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР**

**НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ**

* Современный инструмент оценки может включать **задания различных типов**, а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

1. **Цитаты, высказывания:**
2. *Мастер слова, прополов фразу, делает ее* ***шедевром****.*
3. *С русским языком можно творить* ***ЧУДЕСА.***(К.Г.Паустовский).
4. *Поэтами рождаются – ораторами* ***становятся****.* (Цицерон)
5. *Растения – легкие нашей планеты, добрые слова – легкие нашей речи. (*К.Г.Паустовский).
6. *«Умный не тот, кто не совершает ошибок, а тот, кто умеет их исправлять».*
7. *Не стыдно НЕ ЗНАТЬ, стыдно НЕ УЧИТЬСЯ,*
8. **ГРАФИКИ, СХЕМЫ, ДИАГРАММЫ**

(Для Мониторинга; Вариантов Критериев)

**Разновидности КТ** Мониторинга, его этапов:

входной, промежуточный, контрольный, итоговый.

**Виды контроля**: тест, викторина, к/р, зачет по выраз. чтению.

(НАПРИМЕР)

***Цель зачетной работы:***

определить уровень сформированности умений аудирования, чтения и речевых навыков на этапе обучения (1 полугодие; 2 полугодие) в 5 классе основной школы.

***Содержание промежуточной диагностики:***

1.Аудирование с пониманием основного содержания прослушанного текста (задание на соответствие) – 5 баллов.

2.Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста – 5 баллов.

3.Пересказ текста (по ключевым словам) – 6 баллов.

4. Речевые навыки: умение составить вопросы по тексту; умение ответить на поставленные вопросы – 4 балла.

5.Составление Пожелания (Поздравления) – 5 баллов.

1. **ВИДЫ заданий с ТЕКСТАМИ:**

*Его ВЕЛИЧЕСТВО – ТЕКСТ!*

- «Хитрый текст» (Задание, которое в нем спрятано).

- Слепое предложение (*как вариант задания)*

*-* Текст с ЛАКУНАМИ (с пропусками) – *как вариант заданий.*

- Тексты РОЖДЕСТВЕНСКОЙ тематики!

- ПСЕВДОТЕКСТЫ!

- ПЕРЕПУТАННЫЕ тексты!

- Текст-ПРИТЧА

**5. Варианты рефлексии:**

- синквейн;

- акрозадание;

- заполнение отзывов «Умные мысли о ВАЖНОМ».