**Правительство Российской Федерации**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования   
"Национальный исследовательский университет   
"Высшая школа экономики"**

##### **Программа**

##### **научно-педагогической практики**

##### **студентов 1 курса образовательной программы магистратуры «Управление проектами: проектный анализ, инвестиции, технологии реализации»,**

##### **по направлению 38.04.02 «Менеджмент»,**

##### на 2015/2016 учебный год

Одобрена на заседании департамента менеджмента « \_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г

Руководитель департамента \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Н. Шафранская

Утверждена Академическим советом «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201 г.

Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Д.В. Гергерт

Пермь 2015 г.

**I. Общие положения**

Научно-педагогическая практика магистрантов является обязательной составной частью образовательной программы высшего профессионального образования и проводится в соответствии с утвержденным рабочим учебным планами и графиком учебного процесса.

**1.1. Продолжительность практики**

Научно-педагогическая практика для магистрантов первого года обучения проводится в течение \_\_ недель с отрывом от учебного процесса.

**1.2. Место прохождения практики**

Научно-педагогическая практика проводится на базе кафедры стратегического менеджмента, а также других учебно-методических подразделений НИУ ВШЭ-Пермь.

**1.3. Время проведения практики**

Сроки прохождения научно-педагогической практики устанавливаются в соответствии с базовым и рабочим учебным планом подготовки магистров в третьем модуле 1 года обучения.

**1.4. Организация и руководство практикой**

Общее руководство научно-педагогической практикой осуществляет руководитель магистерской программы. Ведение документации по научно-педагогической практике осуществляет кафедра стратегического менеджмента.

1.4.1. Общий план проведения научно-педагогической практики на очередной учебный год подготавливается в третьей декаде сентября силами кафедры стратегического менеджмента и сотрудников факультета, проводящих исследования и осуществляющих преподавательскую деятельность в предстоящем учебном году, представителей организаций-партнеров, применяющих указанные в программе педагогические технологии.

1.4.2. Местом проведения научно-педагогической практики является кафедра стратегического менеджмента, а также другие методические подразделения НИУ ВШЭ – Пермь.

1.4.3. Магистрантом должен быть заполнен индивидуальный план научно-педагогической практики, который утверждается руководителем практики.

1.4.6. Выполнение заданий научно-педагогической практики заключается в предоставлении руководителю практики учебно-методических материалов, например, кейсов, тестовых заданий, задач. Предполагается, что качество разрабатываемых учебно-методических материалов должно быть достаточно высоким для их применения в учебном процессе. Именно возможность применения разработанных учебно-методических материалов в учебном процессе является критерием оценки магистрантов в период научно-педагогической практики.

**II. Учебные цели и задачи научно-педагогической практики**

Цель научно-педагогической практики – развитие и усвоение научно-педагогических навыков и умений магистрантов в результате работы по сопровождению учебного курса.

Для достижения цели реализуются следующие задачи:

* усвоение магистрантами основ педагогики;
* выработка у магистрантов навыков педагогической деятельности;
* приобщение студентов к непосредственной преподавательской деятельности, формирование у них умений разрабатывать и применять современные образовательные технологии;
* ознакомление студентов с современным состоянием учебно-методической работы;
* выработка у студентов творческого подхода к собственной профессиональной деятельности.

В ходе прохождения практики оцениваются следующие компетенции, которые учитываются при написании ВКР:

| Компетенция | Код по ФГОС/ НИУ | Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата) | Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции |
| --- | --- | --- | --- |
| Способен выявлять и формулировать актуальные научные проблемы в области менеджмента, обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями по избранной теме | ПК-10 | Осваивает новые области знаний по выбранной тематике, в том числе самостоятельно анализируя рекомендуемую литературу, эмпирические исследование и аналитическую информацию. | Обзор литературы, переосмысление, обобщение |
| Способен формулировать и проверять научные гипотезы, выбирать и обосновывать инструментальные средства, современные технические средства и информационные технологии для обработки информации в соответствии с поставленной научной задачей в сфере управления, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы | ПК-12 | Осваивает новые области знаний по выбранной тематике, в том числе самостоятельно анализируя рекомендуемую литературу. | Обзор литературы, переосмысление, формулирование гипотез |
| Способен представлять результаты проведенного исследования в виде отчета, статьи или доклада | ПК-14 | Группировка результатов. Логическое выстраивание исследования | Презентация, ответы на вопросы, защита отчета |

###### Содержание научно-педагогической практики

Научно-педагогическая практика проходит в третьем модуле первого года обучения в магистратуре.

Практика состоит из двух следующих взаимоувязанных содержательных компонентов:

1. разработка и составление учебно-методических материалов;
2. составление отчетности по научно-педагогической практике.

**1) Разработка и составление учебно-методических материалов**

Магистранты вправе самостоятельно выбирать вид разрабатываемого учебно-методического обеспечения: кейсы, тесты или задачи.

***Кейсы.***

Предлагаемые виды кейсов характеризуются следующими количественными и качественными признаками

* структурированный (highly structured) «кейс», в котором даётся минимальное количество дополнительной информации; у задач этого типа существует оптимальное решение;
* «маленькие наброски» (short vignetts), содержащие, как правило, от одной до десяти страниц текста и одну-две страницы приложений; они знакомят только с ключевыми понятиями и при их разборе магистры-практиканты должны опираться ещё и на собственные знания;
* большие неструктурированные «кейсы» (long unstructured cases) объёмом до 50 страниц – самый сложный из всех видов учебных заданий такого рода; информация в них даётся очень подробная, в том числе и совершенно ненужная; самые необходимые для разбора сведения, наоборот, могут отсутствовать; магистры-практиканты должны распознать такие «подвохи» и справиться с ними;
* первооткрывательские «кейсы» (ground breaking cases), при разборе которых от студентов требуется не только применить уже усвоенные теоретические знания и практические навыки, но и предложить нечто новое, при этом магистры-практиканты и преподаватели выступают в роли исследователей.

***Тесты***

Подготовка тестовых заданий по дисциплинам, преподаваемым на кафедре:

* Предварительное изучение материала по соответствующим курсам
* Составление тестовых заданий
* Составление таблиц ответов по разработанным тестам

***Задачи***

* Составление задач для использования на семинарах по дисциплинам, преподаваемым на кафедре:
* Изучение необходимого теоретического материала для составления задач
* Составление формализованных условий задач
* Составление развернутого «решебника» разработанных задач, в котором разъяснено решение предлагаемых задач

**2) Составление отчетности по научно-педагогической практике**

Форма кейсов, текстовых заданий и контрольных вопросов программой научно-педагогической практики не оговаривается и определяется по согласованию с руководителем практики.

###### IV. Форма отчета по практике

Отчетность по научно-педагогической практике оформляется следующими документами:

* Краткий план-конспект установочных лекций.
* Разработанный учебно-методический материал в двух видах: бумажном и электронном. Разработанные кейсы, тесты, задачи должны быть снабжены соответствующими ответами и решениями. Также к отчетности магистранта должен быть приложен индивидуальный план научно-педагогической практики с отметкой руководителя практики о его выполнении.
* Отдельное место в отчете по научно-педагогической практике должно отводиться возможному применению исследованного теоретического материала в магистерской диссертации.

###### V. Форма итогового контроля

Зачет по итогам практики выставляется при условии посещения установочных лекций и сдачи отчетности, описанной в п. IV данной программы.

Выставление зачета осуществляется по десятибалльной шкале.

Студенты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику повторно в свободное от учебы время.

Студенты, не приступившие к практике по неуважительной причине, а также студенты, получившие за прохождение практики отрицательную оценку, считаются имеющими академическую задолженность.

**VI. График прохождения научно- педагогической практики студентами**

**I курса, магистерская программа**

**«Управление проектами: проектный анализ, инвестиции, технологии реализации»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Этапы выполнения научно – педагогической практики** | **Дата сдачи**  **научному руководителю** |
| 1 этап | Выбор студентами темы практики, руководителя практикой от кафедры стратегического менеджмента | 13.01.2016 |
| 2 этап | Научно – педагогическая практика | 13.01.2016 – 26.01.2016 |
| 3 этап | Сдача на кафедру отчета по практике, отзывов руководителей и направления на практику. | 27.01.2016 |
| 4 этап | Защита отчета по практике | На научных семинарах до конца модуля |