**Учебно-методическая разработка проведения мастер-класса «Технология «Дебаты»**

Цель мастер-класса: представить технологию « Дебаты» как составляющую метапредметного образовательного процесса, обеспечивающего эффективность учебного процесса.

Задачи мастер-класса:

1. Познакомить педагогов с « Дебатами » как технологией, применяемой на уроке. 2. Организация практического занятия с педагогами . 3. Провести обсуждение и выработать критерии оценки данной технологии как развивающей среды для формирования метапредметных компетенций.

Этапы организации мастер-класса:

I.Вступительное слово: Карелина Л.В.

Сегодня перед старшей школой стоит задача – подготовиться к тому, что уже в ближайшее время к нам придут дети, воспитанные на вторых ФГОСах. Эту задачу надо решать, создавая метапредметную среду. Один из способов – внедрить в образовательный процесс технологию «Дебаты». Им будет посвящена первая, практическая половина занятия. Вторая половина занятия будет посвящена выработке критериев оценки полученного продукта, что является не менее важной задачей, чем создание метапредметного пространства.

II. Практическая часть: Комаровских Э.Е. как координатор, а также обучающиеся лицея, выступающие в роли судей.

За основу взяты экспресс - дебаты « Слово за слово». Создаются четыре команды из педагогов. Перед началом дебатов происходит знакомство с методикой их проведения, распределение ролей ( в каждой команде должен быть спикер, свидетель и спорщик), а также выбор темы.

Могут быть предложены следующие темы:

1.Была ли неизбежна гражданская война?

2. Реформы ПетраI уничтожили русскую самобытность.

3.Для России капиталистический путь развития не приемлем

4.Социально-экономическое развитие России  не позволяет ей претендовать на роль мирового лидера. 5. Когда государство управляется согласно с разумом, постыдны бедность и нужда; когда государство не управляется согласно с разумом, то постыдны богатство и почести. 6.Произведения отечественной классики  неинтересны современному россиянину.  7. Существует ли национальный характер или все люди космополиты? Существует точка зрения: « Моя родина – там, где мне хорошо». Вы согласны с такой точкой зрения? Если да, почему? Если нет, почему? 8. Как вы относитесь к точке зрения о том, что ранний брак – это всегда неудачный брак? 9. Американский ученый и публицист С. Норткот Паркинсон так описывал семейный этикет: « Когда семейство викторианской эпохи рассаживалось вокруг обеденного стола, соблюдалось одно правило: старшие говорят, младшие слушают. Некоторые темы в разговоре не затрагивались, отдельные вопросы обсуждались по – французски, но младшим было чему поучиться. Более того, у них была возможность осознать собственное невежество и научиться выражать собственные мысли более связно. В наши дни разглагольствуют дети, а слушают родители – пользы никакой и ни для кого, а вред вполне очевидный». Таков его взгляд на вещи. А каков ваш? 10.Цензура в СМИ необходима для развития общества. 11.Ограничение свободы личности государством - необходимое условие для защиты населения страны от террористов. 12.Бюрократия - тормоз развития любой политической системы. 13.Молодежь на выборах менее активна, чем старшее поколение, зато в организации партий и повседневной работе участвует активнее. 14. Женщины все время боролись за право голосовать, но когда они впервые его получили, лишь немногие воспользовались им. 15.Жизнь за счет кредитов – возможность быть счастливым. 16.За прогресс экономики мы вынуждены платить регрессом культуры. 17.Государства, строящие свою экономику на продаже сырья, не выживут в условиях XXI века.

В ходе первого тура дебатов выявляются две команды победителей. Анализ и итоги выступлений команд оцениваются судьями.

III. Проведение обсуждения дебатов группой преподавателей с целью определения метапредметных компетенций, которые формирует данная технология.( Карелина Л.В.)

Участниками дебатов были выявлены следующие компетенции:

* умение ясно, логично и грамотно аргументировать позицию;
* выстраивать публичное выступление;
* коммуникативная компетенция участников работы в группе;
* корпоративная компетенция
* умение задавать вопросы и качественно отвечать на них за ограниченное время;

В заключении происходит обсуждение с учителями возможности применения технологии как на уроке, так и во внеурочном пространстве.

IV. Рефлексия.

Проведение второго, заключительного этапа дебатов среди победителей команд преподавателей. Последний этап завершается определением выводного знания, полученного в ходе дебатов, обсуждением возможностей внедрения технологии « Дебаты» в образовательном процессе.