**Мастер-класс «Обучая других, совершенствуюсь сам»**

Бойко Светлана Викторовна,

учитель биологии высшей категории,

МАОУ «СОШ № 3» г. Краснокамск

Цель: знакомство педагогов с приёмом проектирования индивидуального образовательного маршрута.

Целевая аудитория: учителя – предметники, работающие в среднем и старшем звене, требований к уровню подготовке нет.

Ключевые слова: индивидуальный образовательный маршрут, профессиональный стандарт педагога, педагогический проект.

Краткая аннотация: участники мастер-класса в активном режиме учатся приемам проектирования индивидуального образовательного маршрута.

Ход мастер-класса.

1. **Актуализация. Постановка проблемы.**

В настоящее время учитель-профессионал должен быть готовым к переменам, мобильным, способным к нестандартным трудовым действиям, и демонстрировать готовность самостоятельно принимать решения. Одно из требований, предъявляемых к педагогам новым профессиональным стандартом – это умение постоянно совершенствовать свое педагогическое мастерство.

Поэтому в практику работы школ входит понятие – индивидуальный педагогический маршрут. ИОМ педагога – целенаправленная проектируемая дифференцированная образовательная программа. ИОМ педагога целесообразно проектировать на основе личных образовательных потребностей, специфики методической проблемы, над которой работает педагог, особенностей проблематики профессионального сообщества, членом которого он является, потребностей конкретного ОУ.

1. **Разминка.**

Назовите ассоциации со словом – маршрут. Для меня маршрут ассоциируется с путешествием и походом. Предлагаю участникам вспомнить, как они планируют путешествие и сравнить со структурой проекта.

Предлагаю участникам разделиться на группы для дальнейшей работы.

Каждый участник выбирает одно из предложенных направлений (в соответствии с профессиональным стандартом): воспитательная работа, ИКТ-компетентность, учебная деятельность, психолого-педагогическая компетентность.

1. **Демонстрация опыта.**

*Шаг 1*. Каждая группа получает набор карточек с требованиями к деятельности, предъявляемых проф. стандартом. Группа выбирает одну из карточек и формулирует проблему своего индивидуального образовательного маршрута и цель.

**Проблема** – это отсутствие чего-то, то, что требует изменения. При постановке проблемы разъясняется актуальность и новизна проекта.

**Цель** – это осознанное представление результата деятельности по проекту. Требования к постановке цели:

- Конкретность. Цель должна быть предельно конкретной, чтобы четко понимать, что же мы на самом деле хотим получить.

- Измеримость (представлена конкретными цифрами, фактами).

- Достижимость.

- Реалистичность.

- Ограниченность временными рамками.

Цель начинается с глагольного существительного (производного глаголов): обеспечение, создание, организация…

Через 7 минут группы представляют результаты работы.

Второй этап работы – формулирование задач.

*Шаг 2*. Задачи – это конкретные шаги, которые необходимо выполнить для изменения сложившейся ситуации на лучшую, это шаги для достижения поставленной цели. Задачи отвечают на вопрос «Что нужно сделать?».

Используются глаголы совершенного вида: изучить, разработать, пройти обучение, освоить, внедрить….

Группы работают 5 минут и отчитываются. При необходимости вносится корректировка.

*Шаг 3.* План реализации проекта. В большинстве педагогических проектов выделяют 3 этапа: подготовительный этап, внедренческий и рефлексивно – аналитический этап. План удобно представлять в виде таблицы.

Таблица 1.

План реализации проекта

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Мероприятия** | **Срок** | **Продукт или документ, отражающий реализованное действие** |
| I этап: Подготовительный этап | | | |
| 1 |  |  |  |
| 2 |  |  |  |
| 3 |  |  |  |
| II этап: Внедренческий этап | | | |
| 1 |  |  |  |
| 2 |  |  |  |
| 3 |  |  |  |
| III этап: Рефлексивно-аналитический этап | | | |
| 1 |  |  |  |
| 2 |  |  |  |

Для более быстрой работы группы получают наборы карточек с различными видами деятельности (таблица 2). Участники мастер-класса выбирают подходящие им виды деятельности и распределяют их по этапам.

Таблица 2.

Примеры мероприятий для реализации проекта

|  |  |
| --- | --- |
| Курсы повышения квалификации | Проведение входной диагностики |
| Участие в WEB-семинарах | Разработка…….. |
| Участие в работе конференций | Создание кейса материалов…… |
| Работа в творческой группе | Апробация технологии |
| Изучение технологий | Разработка технологических карт |
| Анализ проведенной работы | Проведение промежуточного тестирования |
| Мониторинг…. | Выступление …. |
| Определение перспектив развития проекта | Публикации….. |

*Шаг 4.* Определяем критерии эффективности проекта и способы диагностики

Участники заполняют таблицу.

Таблица 3.

Критерии эффективности и способы их диагностики

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ожидаемый результат** | **Критерий эффективности** | **Способ предъявления** |
| 1 | Курсы повышения квалификации | Не менее 72 часов | удостоверение |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**4. Обмен идеями с участниками мастер-класса.**

Каждая группа представляет свой проект и делится впечатлениями от работы.

**Рефлексия.** Разместите стикер на рефлексивной мишени:

- выбрал проблему и теперь буду проектировать ИОМ;

- научился проектировать ИОМ;

- получил представление об ИОМ;

- знал об ИОМ, убедился в его значимости.

**Ожидаемые результаты мастер-класса:**

- педагоги совершенствуют навык проектных умений;

- участники мастер-класса приобретут опыт проектирования своего индивидуального образовательного маршрута.