Разработчики:

учителя русского языка и литературы

Адуллина Ирина Занифовна

Гильманшина Оксана Викторовна

Горкунова Вера Юрьевна

Девятков Виктор Валентинович

Суханова Валентина Григорьевна,

Устинова Ирина Владимировна

**Метапредметное испытание**

**«Конкурс одной перемены «Словарь- это вся Вселенная в алфавитном порядке» (А.Франс)»**

**с использованием методического приема «Кубинг»**

Цель:1) развитие познавательных и коммуникативных метапредметных умений учащихся основной школы;

 2) апробация критериального оценивания метапредметных умений.

 Участники: разновозрастные группы учащихся 5-8 классов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Блоки | Метапредметные умения | Задание | Критерии оценивания |
| Запоминание (назови) | Умение выбирать необходимую информацию из предложенной; умение структурировать полученную информацию в виде схемы | Используя предложенный материал, составьте схему, наклеенную на лист бумаги: «Виды словарей». Словарь омонимов, энциклопедические словари, англо-русский словарь, словарь синонимов, словарь лингвистических терминов, Большая советская энциклопедия, французско-русский словарь, одноязычные словари, орфографический словарь, орфоэпический словарь, журнал «Русский язык в школе», немецко- словарь, словарь иностранных слов, словарь языка писателей, многоязычные(переводные) словари, энциклопедия «Что такое? Кто такой?», словообразовательный словарь, толковый словарь, фразеологический словарь, этимологический словарь, словарь антонимов, лингвистические словари |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Баллы  |
| *1.Создание продукта ( схемы)* |  |
| - схема составлена | 1 |
| - схема не составлена | 0 |
| *2.Наличие заголовка схемы* |  |
| - заголовок правильно подобран | 2 |
| - заголовок неверно подобран | 1 |
| - заголовок отсутствует | 0 |
| *3.Наличие подзаголовков схемы* |  |
| -верно подобраны три подзаголовка | 2 |
| -верно подобрано два подзаголовка | 1 |
| -верно подобран один подзаголовокИли –подзаголовки отсутствуют | 0 |
| *4.Распределение словарей по видам* |  |
| -ошибок в распределении видов словарей нет | 2 |
| -имеются 2-3 ошибки в классификации видов словарей | 1 |
| -имеются 4 или более ошибок в классификации видов словарей | 0 |
| **Максимальное количество баллов** | **7 баллов** |

 |
| Понимание (почему) | Умение объяснять причины явлений | Как толкуется значение слова «космонавт» в следующих словарях:а) Ожегов С.И. Словарь русского языка. Ок.57 000 - Екатеринбург, «Урал-Советы» («Весть»),1994-800 с.б) Словарь русского языка/ Составитель С.И.Ожегов, под общ. редакцией акад. С.П.Обнорского -2-е изд., исправл. и дополн., 52 000- Государственное издательство иностранных и национальных словарей, М.:1952.Выпишите словарную статью, укажите страницу источника(словаря).Объясни разницу, запиши в форме письменного высказывания. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Баллы |
| *1.Толкование слова* |  |
| - найдена и выписана словарная статья из указанного словаря | 1 |
| -словарная статья выписана из другого словаря | 0 |
| *2.Правильность оформления словарной статьи* |  |
| -словарная статья выписана верно | 1 |
| -словарная статья выписана неверно | 0 |
| *3.Указание на страницу источника* |  |
| -верно указаны страницы словарей | 1 |
| -ошибочно указана страница | 0 |
| *4.Грамотность речи* |  |
| - отсутствуют ошибки при записи высказывания | 1 |
| - имеется 1 или более ошибок при оформлении речевого высказывания | 0 |
| **Максимальное количество баллов** | **4 балла** |

 |
| Применение (Предложи) | Умение составлять библиографический список по заданной теме | **Ниже прилагается библиографический список по теме «Лексикография». Исключите из данного списка ошибочно внесенные в него наименования. На листе напишите номера исключенных изданий**.1.Словарь русских синонимов и сходных по смыслу выражений.//Н. Абрамов. - 8-е изд. М. : Русские слова ри [и др.], 2008. - 667 c.2.Новейший словарь иностранных слов. // Е. А. Окунцова. - 2-е изд., испр. - М. : Айрис-пресс, 2009. - 510 c.3.Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. // Н.С. Водина, А.Ю. Иванова, В.С. Клюев и др.; – М.: Флинта: Наука, 2002.4.Современный орфоэпический словарь русского языка: все трудности произношения и ударения.// К. С. Горбачевич.- М.: АСТ [и др.],2009.- 477 c.5.Большой орфографический словарь русского языка . // С. Г. Бархударов, И. Ф. Протченко и Л. И. Скворцов. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Оникс [и др.], 2007. - 1150 c.6.Справочник по правописанию и литературной правке // Д. Э. Розенталь; [под ред. И. Б. Голуб]. - 14-е изд. - М. : Айрис-пресс, 2008. - 361 c.7.Большой словарь крылатых слов русского языка. // В.П. Берков, В.М. Мокиенко, С.Г. Шулежкова. - М. : АСТ [и др.], 2000. - 623 c.8. Русский язык и культура речи: Практикум по курсу. / Под ред. проф. В.И. Максимова. – М.: Гардарики, 2007.9.Большой толковый словарь современного русского языка: 180000 слов и словосочетаний // Д. Н. Ушаков. - М. : Альта-Принт [и др.], 2008. - 1239 c.10.Толковый словарь живого великорусского языка.// В. И. Даль; - М. : ОЛМА Медиа Групп, 2009. - 573 c.11.Грамматический словарь русского языка: словоизменение. // А. А. Зализняк. - Изд. 6-е, М. : АСТ-ПРЕСС, 2009. - 795 c.12.Орфоэпический словарь русского языка. // Т. Л. Федорова, О. А. Щеглова. - М. : ЛадКом, 2008. - 575 c.13.Словарь антонимов русского языка. // М. Р. Львов. - 9-е изд., М. : АСТ-ПРЕСС, печ. 2008. - 589 c.14.Русский синонимический словарь / К. С. Горбаревич ; отв. ред. С. А. Кузнецов. – СПб. : ИЛИ РАН, 1996.15.Как составить текст? Стилистические нормы русского литературного языка. // Н.Н. Соловьёва. - М. : Оникс [и др.], 2009. - 159 c.16.Словарь трудностей русского языка. Паронимы: [ Толкование значений. Грамматическая характеристика. Особенности употребления паронимов].// Г. П. Снегова, О. Б. Власова; [Рос. акад. наук]. - М. : Эксмо, 2008. - 415 c. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Баллы  |
| Из предложенного списка верно удалено 4 наименования | 3 |
| Из предложенного списка верно удалено 1-3 наименованияИлиИз предложенного списка ошибочно удалено 1 наименование | 2 |
| Из предложенного списка неверно удалено 1 наименование ИлиИз предложенного списка ошибочно удалено 2 наименования | 1 |
| Из предложенного списка неверно удалено 3 и более наименованияИлиСписок оставлен в исходной форме | 0 |
| **Максимальное количество баллов** | **3 балла** |

 |
| Анализ(объясни) | Умение пользоваться словарем с целью уточнения непонятного значения слова | **Прочитай текст. Пользуясь словарем, запишите значение слов, выделенных в тексте.****Запишите ответ на вопрос: «Чем отличается секретарь от секретаря-референта?»** (1)На российском рынке труда наблюдается постоянный спрос на **менеджеров** по **маркетингу**. (2) Эти специалисты должны уметь подготовить и реализовать **контракты** на закупку и поставку товара. (3)Существует также большой спрос на главных бухгалтеров. (4) Они должны иметь высшее финансовое или экономическое образование, опыт работы по специальности, навыки работы с компьютером и знать международные системы бухгалтерского учета. (5) Поэтому многие фирмы приглашают на работу **секретарей-референтов**, свободно владеющих иностранными языками и знающих современное делопроизводство. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Баллы  |
| *1.Использование лингвистического словаря при ответе* |  |
| - учащийся использовал словарь при работе с текстом | 1 |
| - учащийся не использовал словарь при работе с текстом | 0 |
| 2. *Толкование слова* |  |
| -учащийся верно объяснил лексическое значение слова | 2 |
| - учащийся верно объяснил лексическое значение одного слова | 1 |
| -учащийся объяснил лексическое значение слова без опоры на словарьИли-учащийся не объяснил лексического значения слова | 0 |
| *3. Ответ на вопрос* |  |
| - учащийся письменно ответил на вопрос | 1 |
| - учащийся не дал письменного ответа на вопрос | 0 |
| 4. Полнота раскрытия вопроса |  |
| -учащийся привел два и более отличия | 2 |
| - учащийся привел одно отличие | 1 |
| - учащийся не привел примеровИли-описал в общих фразах | 0 |
| 5*. Грамотность речи* |  |
| -орфографических и пунктуационных ошибок нет | 2 |
| -допущена одна орфографическая или пунктуационная ошибка | 1 |
| -допущено более одной орфографической или пунктуационной ошибки | 0 |
| **Максимальное количество баллов** | **8** |

 |
| Создание (придумай) | Умение пользоваться различными видами словарей и использовать полученную информацию в различных видах деятельности | Напиши сочинение (не менее 40 слов), используя приведенные ниже слова (не менее 5). В случае необходимости обращайтесь к словарю. Использованные слова подчеркните одной чертой. В конце сочинения в скобках цифрами укажите количество слов) **Аккомпанировать, аккорд, аккордеон, эффект, искусство, программа, труппа, артист, рейтинг, октет, соло, жюри, балл, вокал, унисон, продюсер** |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Содержание сочинения**
 | Баллы |
| -соответствует теме | 1  |
| -не соответствует теме | 0  |
| *Композиция(вступление, основная часть, заключение)* |  |
| - в наличии все три компонента | 1 |
| -отсутствие одного или двух компонентов | 0 |
| *Объем сочинения* |  |
| -40 и более слов | 1 |
| -менее 40 слов | 0 |
| 1. **Речевое оформление сочинения**
 |  |
| -работа характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения, отсутствием логических ошибок | 1 |
| -в работе нарушен хоть один компонент и /или допущена логическая ошибка | 0 |
| 1. **Грамотность**
 |  |
| *Соблюдение орфографических норм* |  |
| -орфографические ошибки отсутствуют | 1 |
| -допущены орфографические ошибки | 0 |
| *Соблюдение пунктуационных норм* |  |
| -пунктуационных ошибок нет | 1 |
| -допущены пунктуационная (-ые) ошибки | 0 |
| *Соблюдение грамматических норм* |  |
| Грамматических ошибок нет | 1 |
| -допущены грамматические ошибки | 0 |
| *Соблюдение речевых норм* |  |
| -речевых ошибок нет |  |
| -допущена одна и более речевых ошибок |  |
| **Максимальное количество баллов** | **8** |

 |
| Оценивание (поделись) | Умение извлекать необходимую информацию из словарей (грамматических трудностей), использовать эту информацию в различных видах деятельности | Исправь ошибки:***окно завешено тюлью, пробежи сто метров; очень летний день***. Напиши, в чем заключается ошибочность данных фраз? Каким (-ими) словарем (-ями) из предложенного списка ты рекомендовал бы воспользоваться ученику допустившими ошибки, укажи номера этих изданий1.Словарь антонимов русского языка. // М. Р. Львов. - 9-е изд., М. : АСТ-ПРЕСС, 2008.2. Словарь современного русского языка Строчная или прописная//Д.Э.Розенталь,20103. Словарь грамматических трудностей русского языка// Т.Ф Ефремова, В.Г. Костомаров,20064.Словарь грамматических вариантов русского языка// Л.К.Граудина, В.А. Ицкович, Л.П. Катлинская,20095. Новый орфоэпический словарь русского языка. Произношение. Ударение. Грамматические формы//Т.Ф. Иванова,20076.Грамматический словарь русского языка//А.А. Зализняк,20107. Большой словарь крылатых слов русского языка. // В.П. Берков, В.М. Мокиенко, С.Г. Шулежкова. - М. : АСТ [и др.], 2000. - 623 c. 8.Русский язык и культура речи: Практикум по курсу. / Под ред. проф. В.И. Максимова. – М.: Гардарики, 2007  |

|  |  |
| --- | --- |
| *1.Исправление ошибок* | Баллы  |
| -исправлены три ошибки | 3 |
| -исправлены две ошибки | 2 |
| -исправлена одна ошибка | 1 |
| Ошибки не исправлены | 0 |
| 2*.Комментарии* |  |
| -объяснена ошибочность 3 фраз | 3 |
| -объяснена ошибочность 2 фраз | 2 |
| -объяснена ошибочность 1 фразы | 1 |
| -ошибочность предложенных фраз не объяснена | 0 |
| *3.Работа с библиографическим списком* |  |
| - верно указаны три источника | 3 |
| -верно указаны 2 источникаИли-ошибочно определен 1 источник | 2 |
| -верно указан 1 источникИли -ошибочно определены у 2-3 источника | 1 |
| -верные источники не указаныИли-определены ошибочно 4 и более источника | 0 |
| **Максимальное количество баллов** | **9 баллов** |

 |
|  | Умение взаимодействия в группе | Оценивается в ходе метапредметного испытания |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Баллы |
| *1.Выдвижение идей-распределения ролей* |  |
| - участвуют в распределении ролей (выдвижении идей) все участники группы | 1 |
| - участвуют в распределении ролей (выдвижении идей) 1-2 участника группы | 0 |
| 2.Принятие решения (способа выполнения) |  |
| -вариант решения принят всей группой | 1 |
| - решение принято одним членом группы (лидером) | 0 |
| 3.Поддержание благоприятного микроклимата в группе |  |
| - внимательное отношение к мыслям и чувствам других участников | 1 |
| -проявляется неуважительное отношение, оскорбительные реплики | 0 |
| 4.Предъявление продукта |  |
| -задание выполнено, продукт предъявлен (выполнены и сданы 6 заданий) | 2 |
| - задание выполнено, продукт предъявлен (выполнены и сданы не менее 5 заданий) | 1 |
| - задание не выполнено, продукт не предъявлен (выполнено менее 5 заданий) | 0 |
| **Максимальное количество баллов** | **5 баллов** |

 |
| **Максимальное итоговое количество баллов** |  **44 балла** |