**Факультативное занятие в 5 классе «Мой Пермский край»**

**Учитель: Усанина Татьяна Валентиновна**

**Тема:** Крестьянский двор

**Цели и задачи:**

1. Развивать умение выбирать нужную информацию из предложенной и умение структурировать эту информацию в определенном виде деятельности
2. Познакомить учащихся с устройством крестьянского двора. Выяснить от чего зависит расположение построек

**Планируемые результаты:**

* Учащиеся, используя технику смыслового чтения, сконструируют модель крестьянской усадьбы
* Научатся ориентироваться в содержании текста, понимать его целостный смысл

**Формируемые УУД:**

1. Метапредметные

Обучающиеся получают возможность

* формировать целевые установки учебной деятельности
* Уметь осуществлять анализ текста с выделением существенных и несущественных признаков
* Развивать умение отстаивать свою точку зрения

1. Коммуникативные :

Умение работать в группе:

* Научатся договариваться , приходить к общему мнению.
* Допускать возможность существования различных точек зрения

1. Регулятивные: научатся

* Адекватно воспринимать оценку своей работы товарищем, учителем
* Вносить необходимые коррективы

1. Познавательные :

научатся

* Осуществлять поиск необходимой информации в соответствии с заданием

**Оборудование :**

* Иллюстрации «Изгородь», «Забор», «Помочь»
* Запись исполнения песни «Деревня моя…»
* Материал, для изготовления макета «Крестьянский двор»:

Картон, цветная бумага, пластилин, клей, фломастеры и т.д.

* Практическая задача для учащихся, работающих в группах
* Текст «Крестьянский двор»
* Инструкция и протокол выполнения практического задания для экспертов – учащихся (индивидуальные)
* Сводный протокол выполнения практического задания на формате А-1
* Цветная иллюстрация «Яблоня» с красными и зелёными яблоками.

**Форма занятия**: практикум с элементами театрализации

**Место проведения:** этнографический музей Гимназии, горница.

**Ведущие:** учитель в роли хозяйки горницы, двое учащихся в национальных костюмах (они же эксперты)

**Ход урока**

1. **Организационный момент**

Учитель:

- Здравствуйте дети и гости. Я рада вас видеть в нашей горнице

1. **Мотивационный этап**

- Наше занятие я хочу начать с песни (звучит песня «Деревня моя деревянная дальняя….»)

- Почему я начала с этой песни?

- Правильно, мы продолжаем говорить о деревенской жизни наших предков.

На прошлом занятии мы узнали, как устроена русская изба, каких традиций и правил придерживались при строительстве дома.

- А достаточно ли деревенскому жителю только одного строения в виде дома?

- А что еще необходимо?

- Построек много, а как расположить?

1. **Целевой этап**

- Чем же будем заниматься?

- Правильно, нам нужно еще что – то построить, что бы нашим хозяевам жить – не тужить.

1. **Актуализация**

- Для этого вспомним значение слов (показ иллюстраций)

***ИЗГОРОДЬ***

***ЖЕРДЬ***

***ПОМОЧЬ***

(1 й ученик в костюме крестьянина)

- Правильно, нам нужна ваша помощь. Мы хотим нанять вас, чтобы вы помогли построить, обустроить нашу усадьбу.

- Для этого каждая из бригад получает инструкцию и текст, в котором говорится - что построить и где это расположить в усадьбах наших крестьян.

(2-й ученик)

- А мы будем контролировать и оценивать вашу работу. А по окончанию вас ждет расчет.

- Каждой бригаде придумать название , соответствующее теме

1. **Практическая часть. (20 минут)**

* Работа в группах (изучают инструкцию и текст, распределяют роли)
* Изготовление макета
* Эксперты оценивают работу каждой группы и результаты записывают в свой протокол.
* Полученные результаты заносят в сводный протокол.

1. **Проверка выполненной работы.**

Защита макетов представителями каждой из групп

1. **Подведение итогов занятия.**

1-й ученик:

- Вы славно потрудились и мы хотим объявить победителя. По нашим оценкам лучше всех обустроили двор плотники из бригады ….., потому что …..

2-й ученик:

- Расчёт строители получаете в виде связок баранок

Учитель:

- Заработанные деньги (баллы экспертов) превращаются в оценки.

**8. Рефлексия.**

Учитель:

- Я предлагаю посадить на нашем дворе первое дерево – яблоньку. Прикрепить к веткам красное яблоко, если занятие понравилось или зеленое, если не очень.

**Приложение**

**Проектная задача для учащихся 5 классов**

**Дорогие ребята!**

**Сегодня перед вами стоит непростая задача.**

**Для её решения вам нужно выполнить следующие задания.**

1. Изучив текст, вы должны сделать макет крестьянской усадьбы.
2. Защитить макет, используя слова «цель», «задачи»

Для выполнения работы можете использовать следующие материалы: макет дома из спичек, пластилин, цветную бумагу, пластиковые трубочки.

Помните: работа групповая, время ограничено (20 минут), поэтому работать нужно вместе и дружно, и задания распределить по силам. Успехов вам!

Крестьянский двор

Дом строили у дороги, недалеко от реки.

Кроме избы, в крестьянском дворе имелись конюшня для лошади, хлев для коровы и другого скота, сарай для дров и сельскохозяйственного инвентаря. Часть двора отгораживалась забором, а у совсем бедных – изгородью из жердей.

Для хранения мясных и молочных продуктов в летнее время устраивали погреб – крытую яму, в которую в конце зимы набивали снегом или льдом. Для хранения овощей и картошки делали другую яму.

Где-нибудь у реки имелась баня. Если до реки было далеко, то во дворе строили колодец.

**Протокол выполнения практического задания «Крестьянский двор»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Команда | Дорога | Дом | Река | Коню-  шня | Хлев | Забор  (изго-  родь) | Пог-  реб | Овощ-  ная  яма | Баня | Са-  рай | Коло-дец | Общий  балл |
| Баллы | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| «Строитель» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| «Матрешка» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Инструкция для экспертов**

1. Задача задач – построить из пластилина или из других предложенных материалов макет крестьянского двора, используя информацию из текста.
2. На выполнение работы отводится 20 минут.
3. Макет выполняется на картонном листе размером 50см на 30см.
4. На выступление команды дается 3 минуты. Количество выступающих не важно. Вопросы не задаются и выступление не оценивается (нет в критериях).
5. Каждый эксперт оценивает работы и результаты заносит в свой протокол, а затем в сводный протокол.
6. Победителями является команда, набравшая максимальное количество баллов.