Муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7 с углубленным изучением английского языка» г. Перми Пермского края

Конструирование учебной задачи по развитию регулятивных УУД

 **Авторы :**

 **Кузнецова Э.Ф., учитель**

 **английского языка,**

 **Коваль Ю.Е., учитель физики,**

 **Мякотникова А.А., учитель**

 **истории,**

 **Пащенко Е.М., учитель**

 **русского языка и литературы.**

 Пермь, 2017

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих способность учащихся к саморазвитию и самосовершенствованию.

Важное место в формировании умения учиться занимают регулятивные УУД, обеспечивающие организацию, регуляцию и коррекцию учебной деятельности.

Планируемые метапредметные результаты:

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Исходя из данных результатов, мы разработали следующее задание для урока английского языка. Задание было для 7 классов по теме «Создание речи Президента Линкольна, обращенной своему народу перед началом Гражданской Войны» (раздел «Гражданская война в США»). Это задание рассчитано на 1 урок. Перед началом урока учащиеся знают лишь биографию Линкольна и еще не изучали Гражданскую Войну, ее причины и последствия.

|  |
| --- |
|  |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Доска и оборудование |
| Создание проблемной ситуации | Приветствует учащихся. Показывает им шляпу и спрашивает, кому она может принадлежать. Выясняет, что учащиеся знают о Линкольне.Спрашивает, писал ли он речи.Говорит, что они много знают о нем и дает им задание написать (в группе) речь от лица Линкольна. Дает учащимся листы.Пытается узнать, почему учащиеся не могут написать речь.Спрашивает, как можно решить эту проблему. Просить проговорить шаги решения проблемы. | Приветствуют учителя. Отвечают на вопрос.Перечисляют факты из жизни Линкольна.Отвечают, что писал.Пытаются написать речь, но не могут.Объясняют, что они не знают о его политических взглядах и поэтому не знают содержание речи.Перечисляют шаги решения проблемы | Слайд со шляпойслайд с Авраавом Линкольном Учитель записывает проблему на доскуУчитель записывает шаги на доску: 1.прочитать разные источники информации, 1. проанализировать их
2. написать речь)
 |
| Поиск решения. Открытие нового знанияПрименение нового знанияРефлексия | Делит учащихся на три группы( вытягивают карточки 1.с флагом США, 2. с 5 долларовой банкнотой 3. с шляпой Линкольна)1 группа получает газетную статью про причины гражданской войны и график роста рабства.2 группа получает статью из энциклопедии про президентство Линкольна во время гражданской войны.3 -цитаты Линкольна.Задание А) – индивидуально прочитать свой источник и сделать заметки. Б) – обсудить в своей группе новую информацию Благодарит за работу. Просит учащихся в каждой группе рассчитаться от 1 до 3. Все номера 1 садятся за один стол, 2- за второй, 3- за третий.В) Задание- Поделиться информацией с другими участниками группы ( для создания общей картины) и сказать, какая информация им нужна для создания речи.Г) Учитель просит выступить первую группу, 2 и 3 группы- дополнить информацию. | Делятся на группы.Читают, делают заметкиОбсуждают информациюДелятся информацией с другими участниками группы. Составляют доклад.1 группа выступает, 2 и 3 – дополняют. |  |
| Просит учащихся вспомнить шаги написания речи  | Перечисляют шаги создания речи | На доске:1. Name the problem

(Summarize your message in 1 sentence.)1. Describe the problem. (Choose the best words for that)
2. Propose the solution.
 |
| Просит учащихся написать речь от лица Линкольна, выбрать одного президента в каждой группе, чтобы он зачитал эту речь.  | Пишут речь, отрабатывают ее прочтение. |  |
| Просит 3 «президентов» зачитать речь. | Зачитывают речь, пытаясь вести себя как президент. |  |
| Предлагает послушать настоящую речь президента Линкольна и понять, насколько они были близки к оригиналу. | Смотрят видео выступления Линкольна, слушают речь. Сравнивают со своим вариантом. Анализируют и подводят итоги. |  |
| Обобщение. Вывод по проблеме и ее решении.Просит оценить свою работу на уроке (заполнить бланк) |  |  |

Универсальность этого задания состоит в том , что его можно использовать на разных предметах. Так, например, на уроке истории это может быть (помимо данной темы) создание речи Кутузова к своим солдатам перед сдачей Москвы французам; на уроке географии «Инструкция по выживанию в Атлантическом океане» и т.д.

Список литературы:

1. Государственные образовательные стандарты общего образования <http://www.edu.ru/db/portal/obschee/>
2. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. 2-е изд. М.: Просвещение, 2011. – 159 с.
3. "Development of universal educational skills of pupils in the forming of physical concepts" "Народное образование. Педагогика" из научного журнала "Международный журнал экспериментального образования", Krutova I. A., Zhukova N. V.

Научная библиотека КиберЛенинка: <http://cyberleninka.ru/article/n/development-of-universal-educational-skills-of-pupils-in-the-forming-of-physical-concepts#ixzz4Z965VhCJ>