**Технологическая карта**

**внеклассного мероприятия**

**по теме: «Карманные деньги»**

Болотов Михаил Владимирович,

учитель английского языка первой категории

МАОУ «СОШ №10»

Швецова Наталия Ивановна,

учитель английского языка высшей категории

МАОУ «СОШ №10»

***Учебный предмет****:* английский язык

***Классы:*** 6, 7, 8

***Цель мероприятия***: создать условия для формирования метапредметных УУД обучающихся

***Планируемые результаты***:

**Личностные:** повышение финансовой грамотности учащихся, воспитание культуры заработка и сохранения, распределения собственных средств.

**Предметные:** совершенствование умения слушать и понимать на слух английскую речь, умения использовать лексические единицы.

**Метапредметные:**

*Коммуникативные* – умение слушать, вести диалог, организовать учебное сотрудничество.

*Регулятивные* – умение получать информацию из разных источников, контролировать время на выполнение заданий.

*Познавательные* – уметь строить речевое высказывание, отстаивать свою позицию.

***Формы организации учащихся***: соревновательная работа в группах

***Технология:*** сотрудничество

***Необходимое оборудование***: экран, мультимедийное оборудование, видеоролики, аншлаги с буквами ABCD, аншлаги с именами знаменитых людей, бумага, маркеры, стеклянные банки, изображения банкнот различной стоимости.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап | Деятельность учителя | Деятельность уч-ся | УУД |
| 1 | **Организационный.**  Good day, dear children! We are happy to greet you at our event. How are you? | Отвечают на приветствие и на вопрос. |  |
| 2 | **Введение в тему мероприятия**  -Look at the screen, please  Просмотр видео «Папа, мальчик, банки»  -Чему учит отец?  -Что это за деньги?  - Итак, **тема занятия – «Карманные деньги».** Посмотрите друг на друга, вы видите, что сегодня на наше занятие приглашены дети из разных параллелей, это не случайно. Это сделано для того, чтобы увидеть отношение подростков разного возраста к той проблеме, которую мы будем обсуждать. Михаил Владимирович и Наталия Ивановна будем вашими тьюторами, мы попытаемся научить вас, как приумножить и сохранить свой капитал. Вы будете сами зарабатывать деньги, и как герой просмотренного ролика, складывать заработанные деньги в банки. В конце занятия мы посмотрим, какая группа больше заработала и насколько повысится курс вашей финансовой грамотности. | -Смотрят видео «Папа, мальчик, банки»  -Отвечают на вопросы  - Слушают | Личностные, регулятивные |
| 3 | **Обсуждение проблемы «Где взять деньги на карманные расходы»**  -Где вы берёте деньги на карманные расходы?  - Давайте посмотрим, что по этому поводу думают люди в других странах. (просмотр видео «НЕТ!»)  -О чем девочка попросила?  -Что ей ответили?  Действительно, в Америке, Англии и других западных странах не принято просить деньги у родителей. Это их национальная культура. С детства родители приучают детей самих зарабатывать деньги на свои расходы. Привычка работать с раннего детства помогла многим людям стать успешными, богатыми и знаменитыми, помогла им добиться процветания.  **Загадки про известных людей (Чтение, аудирование)**  Вот некоторые из них. Вам нужно отгадать, о ком идёт речь в следующем описании. За каждый правильный ответ команда получает 100 руб.  Загадки о знаменитых американцах (Уолт Дисней, Джим Кэри, Цукерберг, Стив Джобс)  Проверяют, считают верные ответы, дают деньги. | - У мамы, папы и т.д.  -Смотрят видео «НЕТ!»  - Дать ей денег.  -Нет!  -Слушают, Показывают аншлаги с именами | Личностные  Познавательные  Регулятивные |
| 4 | **Групповая дискуссия «Где можно заработать в нашем городе?»**  Скажите, а вы сами можете заработать в условиях нашего города? Как и где? Обсудите это в группе и напишите на отдельных листочках не менее пяти способов по-английски.  - Прикрепите все способы на доску обратной стороной. За каждый предложенный способ можно получить 100 руб. | -да /нет.  -Обсуждают, пишут на отдельных листочках.  -Выходят к доске, прикрепляют на доску обратной стороной | Личностные  Регулятивные  Коммуникативные |
| 5 | **Аудирование «7 способов заработка»**  Предлагаем вам посмотреть ролик о способах заработка, попытайтесь услышать и понять все 7 видов заработка, упомянутые в видеоролике. Запишите из на отдельных листочках по-английски. Если не знаете слово по-английски, запишите по-русски. За каждую английскую фразу вы сможете заработать -500 руб., русскую – 100 руб. Те, кто услышат и запишут правильно два последних способа, получат бонус 5000 р.  Прикрепите ваши записи на доску. Давайте проверим. (Проверяют, считают, дают деньги) | -Смотрят видео «7 способов заработка», слушают, записывают на листках.  - Прикрепляют на доску. | Познавательные  Коммуникативные |
| 6 | **Сравнение способов заработка в Кунгуре и в Америке, выводы.**  А теперь предлагаю открыть ваши предложенные способы заработка и сравнить с теми, что были предложены. (Сравниваем, подсчитываем баллы, даём деньги)  - Какие способы самые популярные?  - Какие способы заработка совпадают с предложенными?  - Какие способы наиболее приемлемы для вас в данной ситуации,  - Какой вывод вы можете сделать? | Анализируют, сравнивают, отвечают на вопросы  -Можно и нужно заработать самим | Личностные  Регулятивные  коммуникативные |
| 7 | **Ознакомление с правилами банковских вкладов**  Давайте вернёмся к видеоролику, с которого начали урок. Мы видели, что мальчик складывал деньги в банки, чтобы их сохранить, распределить. Это один из способов накопления средств. Но есть и другой способ накопления и сохранения средств, который предлагают подросткам финансовые учреждения.(на экране слайд – БАНКА - БАНК)  Посмотрите сценку и найдите ответы на вопросы: (вопросы на слайде). За каждый верный ответ – 100. Отвечать вы будете с помощью карточек ABCD.  М.В. и ученик 11 класса проигрывают сценку №1 «Подросток в банке».  -Давайте проверим, покажите ответы на 1,2,3 вопросы (считают, дают деньги).  М.В. и Н.И. проигрывают сценку №2 «Родитель в банке»  -Давайте проверим, покажите ответы на 4,5 вопросы (Считаем, даем деньги ) | - Смотрят, слушают, обсуждают верные ответы  -Показывают карточки  -Смотрят, обсуждают  -Показывают карточки | Познавательные  Регулятивные  Коммуникативные |
| 8 | **Групповая дискуссия «Преимущества и недостатки банковских карт»**  -Кто-нибудь из вас пользуется своей банковской картой?  -Вы хотели бы завести свою карту?  -У карт также есть и плюсы и минусы, попробуйте в группах в течение 1 мин.их обсудить и определить:  6 класс – преимущества для подростка  7 класс – Преимущества для родителей  8 класс – недостатки банковских карт  За каждый пункт вы можете заработать 50 руб.  Проверяем результаты вашего обсуждения, назовите плюсы/минусы карт.  (Считаем, даем деньги) | Отвечают на вопросы  Обсуждают в группах  Называют | Личностные  Коммуникативные  Регулятивные |
| 9 | **Подведение итогов, рефлексия**  -Итак, давайте подведем итоги нашей встречи. Мы просим вас сосчитать все деньги заработанные в ваших группах.  Учителя пишут курс финансовой грамотности на доске. Кто достиг более высокого курса?  - Оцените работу каждого из вас в группе, распределите деньги между членами группы, в зависимости от личного вклада каждого в работу команды.  -А сейчас подумайте и потратьте деньги по вашему личному усмотрению, подойдя к определённому столу: BANK, HAVING FUN, CHARITY, HOBBY AND SPORT  - Давайте посмотрим, на что вы потратили деньги. (Достать и показать деньги).  Мы надеемся, что вы поняли, как можно заработать, сохранить деньги и как правильно их потратить. Спасибо за работу! | Считают деньги  - Обсуждают, распределяют заработанные деньги.  -Подходят к определённому столу с аншлагами BANK, HAVING FUN, CHARITY, HOBBY AND SPORT, оставляют там деньги. | Личностные  Регулятивные  Коммуникативные  Личностные  Регулятивные |