Мастер-класс

«Технология кейс-стади»

Отинова Елена Александровна,

учитель математики первой категории

МАОУ «СОШ №10» г. Кунгура

Мосеева Оксана Григорьевна,

учитель математики первой категории

МАОУ «СОШ №10» г. Кунгура

**Цель мастер-класса -** формирование общего представления о методе кейс-стади, как одной из форм эффективного обучения, применяемой во образовательной деятельности, в рамках программы развития образовательного учреждения «Первая купеческая школа».

**Задачи мастер-класса:**

1. Познакомить с кейс-технологией.
2. Научить подбирать учебные задачи для кейсов в соответствии с целями учебного процесса, а также разрабатывать кейсы в соответствии с учебными задачами.
3. Показать особенности работы с кейсом.

**Необходимое время:** 40-45 минут

**Необходимое количество человек**- 16

**Оборудование:** ПК, раздаточные материалы, презентация

**Ключевые слова:** эффективные технологии образовательной деятельности, кейс-технология.

**Конечный результат:** коллективно разработанные задания к кейсу по теме **«Семейный отдых в Санкт-Петербурге – это просто»**

**План мастер-класса:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап мастер-класса** | **Цель**  **этапа** | **Деятельность участников** |
|  | Актуализация  (5 минут) | 1. Формирование групп | Участники мастер-класса распределяются на группы (по цветам карточек). Ведущие приветствуют участников мастер класса.  Формулируют проблемы. |
|  | Разминка  (5 минут) | Организовать  познавательную  деятельность  присутствующих, целеполагание  предстоящей  деятельности. | Группы отвечают на вопросы викторины «В чем женщина стала первой»  Ведущие называют проблему, сообщают тему, создают мотивацию на выполнение заданий |
|  | Информационный | Дать краткую информацию о технологии кейс-стади.  Сформировать  представление о  различных  видах кейсов. | Ведущие рассказывают о методе кейс-стади и его применении в образовательной деятельности, затем раздают информационные тексты – кейсы и предлагают участникам выполнить задание по предложенному кейсу(см. Приложение 1.) Затем лидеру группы предлагается представить свое решение. |
|  | Смысловой | Выявить  содержание каждого кейса. Подготовить задание к кейсу и презентовать его. | Ведущие наблюдают.  Консультируют.  Группы формируют кейс. |
|  | Демонстрация (отработка) основных элементов опыта (20 минут) | Уметь применить полученные знания о разработке кейса. | Формулируют проблемы: научится составлять кейс и отбирать задание к кейсу. Ведущие мастер-класса, предлагают составить задание для кейса по теме: «Отдых в Санкт Петербурге- это просто» и выдают уже подобранную текстовую информацию. |
|  | Демонстрационно-  дискуссионный | Уметь  предъявлять и  обосновывать  результаты  выполненного  задания. | Ведущие координируют выступления представителей (спикеров) от каждой группы  Участники мастер-класса предлагают свои идеи по созданию кейса. |
|  | Рефлексивный  (5 минут) | Уметь  анализировать и  оценивать новизну и полноту  приобретенного  знания. | Участники мастер-класса отвечают на вопросы рефлексии  Ведущие мастер-класса подводит итоги работы групп |

**Ожидаемые результаты мастер-класса**:

1. Положительные отзывы участников мастер-класса
2. Рефлексия участников мастер-класса
3. Участники мастер-класса имеют банк заданий для применения на уроках и внеурочной деятельности

**Требования к организации мастер класса:** 4 стола для групповой работы, мультимедийное оборудование, компьютер, комплект заданий для групп.

**Приложение1.**

Задание для 1группы:

В соревнованиях двух малярных бригад, первой была объявлена благодарность за выполнение в срок работы по оклейке стен обоями в помещении с окном и дверью. Вторая бригада с вынесенной благодарностью была не согласна. Они считали, что в этом соревновании победа присуждена не заслуженно, потому что первая хоть и выполнила в срок работу, но имеет большое количество отходов после работы.

Вопросы к кейсу:

* Почему так важен правильный расчет площади оклеиваемой поверхности?
* Справедливо ли вынесено решение о победе первой бригады?

Задание для 2 группы:

В городе сорвалось открытие приюта для бездомных животных. Директор приюта обвинил в безответственности строительную бригаду, потому что они не выполнили в срок условия договора, в котором было указано, что к определенному сроку должно быть выкрашено полностью помещение для животных прямоугольной формы. По мнению бригады строителей, виноваты сметчики, которые неверно рассчитали расход краски для окрашивания помещения, и ее не хватило, чтобы завершить работу.

Вопросы к кейсу:

* Кто прав: директор приюта или строительная бригада?
* Чем и кому грозит невыполнение в срок договорных обязательств?

Задание для 3группы:

При организации Новогодних праздников требовалось протянуть гирлянду по каркасу куба (по всем ребрам). При выполнении работ остался кусок гирлянды. Организатор праздника обвинил рабочих в расточительстве, а рабочие в свою очередь обвинили организаторов праздника, которые не просчитали длину необходимой гирлянды и купили лишнюю.

Вопросы к кейсу:

* Справедливое замечание получили рабочие?
* Могли ли последствия быть более серьёзными?

Задание для 4группы:

Свои выходные Сергей Петров, стажер строительной фирмы, решил подработать у родственника – положить плитку в ванной комнате. Рано утром Сергей был на рабочем месте. Молодой человек сразу приступил к работе. Выкладывая рядами плитку, он начал понимать, что ее не достаточно для завершения работы в полном объеме. Сергей решил уложить всю имеющуюся плитку и лишь потом сообщить хозяину квартиры. Когда вся имеющаяся плитка была уложена, не доставало плитки еще на два ряда. С этой проблемой Сергей и пошел отчитываться о проделанной работе. Хозяин квартиры не только не похвалил его за срочность выполненной работы, но и обвинил в некомпетентности.

Вопросы к кейсу:

* Действительно ли некомпетентен Сергей?
* Какую важную ошибку допустил молодой человек? Что могло случиться?
* Представление принятого решения.

**Используемая литература:**

1. Козырева Л.Метод кейс-стади и его применение в процессе обучения учащихся. М.,«Просвещение»,2005.

2. Логунова Н.Обучение как общение и сотворчество//Высшее образование в России.2000.№3.

3.Метод case-study как современная технология ориентированного обучения: Реферативный обзор/Под ред. Комиссаровой. М.:Финансовая академия при правительстве РФ,2005.

4.Михайлова Е.А. Кейс и кейс-метод: процесс написания кейса. http://www.hr-training.net/statya/mihailova\_1/shtml.

5.Михайлова Е. И. Кейс и кейс-метод: общие понятия. / Маркетинг, №1, 1999

6.Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли /Под редакцией А.Г. Асмолова. М., «Просвещение»,2010.