Каликина Наталья Александровна,

педагог ДО, руководитель объединения «Поиск»,

МБОУ «Очёрская СОШ №1»

«Метапредметный подход на учебном

и внеучебном занятиях в современной школе»

01.12.2016

Конспект музейного занятия по теме

«Что может быть милей бесценного родного края?»

**Цель**: исследование уникальных особенностей культуры родного города и литературного наследия Пермского края.

**Задачи:**

1.Развивать способности обучающихся к творческой и поисково – исследовательской деятельности.

2.Формировать чувства патриотизма, любви к Родине, родному краю, ответственности за сохранение наследия прошлого.

3. Способствовать развитию навыков работы с информацией.

**Оснащение занятия**: мультимедийное оборудование, презентация «Что может быть милей …родного края?», литература по краеведению, художественная литература на тему «Творчество пермских писателей и поэтов», «Творчество очёрских писателей и поэтов», школьные орфографические и толковые словари, задания и инструкции с индивидуальными и групповыми заданиями, колокольчик)

 (перед занятием звучит музыка «Наш Пермский край»)

**Ход занятия**:

1.**Организационный момент.**

**Уч.** Здравствуйте, дорогие друзья, уважаемые гости! Начинаем наше музейное занятие-исследование. Сегодня на нашем занятии присутствуют ученицы 7 класса. Они будут моими помощницами. Девочки ходят на занятия объединения «Поиск» уже 3 года, 3 месяца посещают занятия ученики 2б класса. Присутствует мама Даниила Носкова. Думаю, нам вместе будет интересно. Итак, мы продолжаем изучать уникальные особенности истории и культуры Прикамья и Очёрского района.

Согласитесь, что каждый из нас - исследователь. Недавно мне попалась на глаза книга со стихами одного удивительного поэта. Моё внимание привлекло стихотворение о родном крае. Но кто-то очень небрежно пользовался книгой. Я не смогла прочесть всех слов. Вы, ученики 2 класса, уже многому научились на уроках в школе. На музейных занятиях искали ответы на интересные вопросы.

Помогите мне, пожалуйста, сегодня

1. найти ответ на вопрос: « Что может быть милей… родного края?»
2. понять, какое же слово там было написано автором: «Что может быть милей… родного края?»

Обратите внимание, что в заголовке темы стоят 3 точки. Сможем ли мы преодолеть эти трудности, созданные неаккуратным читателем? Давайте постараемся!

**2**.**Уч**. Что ж, начнём, мои юные исследователи!

Мест красивых, необычных на земле немало. Как вы считаете, какие самые дорогие и любимые? (ответы детей)

Да, места, связанные с нашей малой родиной, с родным краем. А что такое Родина?

(ответы детей)

Давайте найдём в толковом словаре значение этого слова.

(работа с разными словарями)

Когда поработали - (слайд №2 - значение слова «Родина», по словарю С.И.Ожегова)

**Уч.** На каком уроке нам это пригодится? (ответы детей)

**Уч.** Уважаемые исследователи! Давайте поразмышляем:

1.Что вы видите на слайде? (ответы детей)

2.Можно ли сказать, что это тоже наша Родина, родной край? (ответы детей)

3.А что нам помогает узнать карта? (ответы детей)

4.Где нам пригодятся эти знания? (дети вспоминают уроки и жизненные ситуации).

4. Можно ли на данной карте Пермского края увидеть, чем гордится Пермский край? (ответы детей)

**Уч**. Какой же он, наш край? Давайте вспомним книги, видео-материалы о Пермском крае. Чем славится Пермский край? (ответы детей)

 Конечно, это не все его достопримечательности. На следующих занятиях мы обязательно об этом ещё поговорим.

Что бы вы ещё рассказали о Пермском крае? Где мы можем найти эту информацию?

 Подсказка находится на столе (ответы детей - интересная литература о Пермском крае, выставка книг в библиотеке)

**Уч.** Действительно, в Пермском крае живут талантливые люди. Это также писатели и поэты, которые прославляют нашу землю, её жителей, тружеников, знакомят с традициями и историей Прикамья - Пермского края.

Каких пермских писателей вы помните? Какие герои вам понравились, запомнились? Чем? (ответы детей)

**Уч**. Наш Очёрский край богат своей историей и культурой. Они тесно переплетаются. Предлагаю посмотреть, какие книги помогут нам больше узнать о малой родине. (Дети смотрят книги, называют, о чём можно в них прочитать)

**3.Уч.** Юные исследователи! Наступило время практической, исследовательской работы. Вам предлагаются следующие задания:

1.Творческая работа на темы:

**1 группа (дети получают индивидуальные задания)**

1.1. «Я люблю родной край, потому что…

- у него интересная история» (Серёжа делает поделку из глины - «Очёрские солнечные часы». Отыскивает на столе книги, в которых можно о них больше узнать. Помогает старшая ученица найти информацию о солнечных часах.)

1.2. «Я люблю родной край, потому что…

- здесь родной дом, родные и друзья» (Даниил делает из конструктора родной дом, ставит человечков.)

 При защите ребёнка дополнить: мама расскажет, что делали попытки сбора информации о родственниках. Я говорю о необходимости всё записывать, показываю блокнот юного краеведа. Главная мысль: родной дом начинается с мамы, родного дома, родных, друзей…

1.3. «Я люблю родной край, потому что…

- я о нём уже прочитала много интересного» (Саша рисует хозяйку Медной горы из сказов Бажова)

(При защите дополнить: мы с вами рисовали героев книги об Иване Семёнове.)

1.4. «Я люблю родной край, потому что…

Мы живём под мирным небом, есть возможность проявить свои таланты. (Семиклассница Юля готовится к чтению наизусть своего стихотворения о родном крае), в оставшееся время помогает создавать выставку из имеющихся материалов, книг.

(При защите дополнить: книга очёрских поэтов «По солнечным часам»)

**2 группа (дети получают групповое задание с элементами исследования)**

**Уч**. Попробуйте создать тематическую выставку в библиотеке (музейном уголке школы) для других учеников из представленных здесь книг. Придумайте (выберите) название выставке, объясните, почему вы выбрали именно эти предметы. (Книги, буклеты и рисунки лежат на столе, среди них:

-книги пермских писателей для детей,

- книги выпускника школы, писателя-краеведа Алексея Дубровина об истории названия Очёра, улиц, населённых пунктов, возникновения фамилий и др.),

-книги поэтов объединения «Очёрская лира».

(Примечание: работа по группам длится 7-10 минут, для 2 группы приготовить разные заголовки, например: «Люблю тебя, мой край родной!», «Это интересно!» и др. Назначается Хранитель времени из числа старшеклассников. Ему вручается колокольчик.)

(Звучит спокойная музыка, например, «С чего начинается Родина?»

Задача для группы: выбрать, кто будет представлять работу.

**Уч**. Пришло время послушать представителей групп. Итак, кто будет докладывать? Пожалуйста, вам слово (защита детьми творческой и исследовательской работы.) Ребята! Если вам понравится выступление товарищей, можно его похвалить добрыми словами, поаплодировать.

Идёт защита творческих работ.

**Уч.** Русская пословица гласит: «Любить - значит знать и беречь». Действительно, все работы очень интересны. Они говорят о том, что вы дорожите родным краем и хотите его изучать. А край наш уникален. Посмотрите: на выставке есть информация об уникальных солнечных часах, единственных на Урале, о театре, который родился в Очёре и многом-многом другом. Понравились ли вам работы ваших товарищей? Согласитесь, наши юные исследователи очень талантливы. Для кого-то Родина - это история, традиции, для кого - мама, родной дом, друзья, школа, любимые книги.

Правы и вы, уважаемые исследователи 2 группы. Эти книги помогут нам больше узнать о Пермском крае, о нашей малой родине - Очёрском крае. Мы будем их изучать в дальнейшем, чтобы научиться беречь нашу Родину, её традиции.

 С какими книгами мы с вами уже знакомы? (ответы детей)

Действительно, в этих книгах мы с вами можем прочесть об истории названий наших улиц, населённых пунктов и даже историю возникновения наших фамилий. (Показ книг краеведа Алексея Дубровина) Мы с вами обязательно продолжим изучать родной край, его традиции, историю, культуру.

 А к следующему занятию выберите задание:

1.Поищите информацию - ответ на вопрос:

«Что значит название моей улицы?» Обратите внимание, что в музейном уголке оформлена выставка «Фотослед» (об улицах нашего города).

2.Найдите стихотворение о родном крае. Приготовьте чтение.

Таким образом, мы с вами поняли, что Родина, родной край для человека это -… продолжите, пожалуйста, мою мысль. (ответы детей)

**5.Уч.** Уважаемые исследователи! На какой вопрос мы должны с вами найти ответ? (Дети вспоминают и отвечают на вопрос «Что может быть милей… родного края?»)

Ребята! Можно ли оценить родной дом, мамину любовь, надёжных школьных друзей, красоту нашего края, его историю? (Ответы детей.)

Как вы думаете, какое слово спряталось от нас по вине неаккуратного читателя? (Учитель подводит детей к ответу: нет цены –бесценного! Книги надо беречь!)

**Уч.** Спасибо, дорогие друзья. Эта строка взята из стихотворения Н.Языкова. Отрывок из стихотворения нам выразительно прочитает Аня.

**Уч.** Именно в родном крае человек счастлив, считает автор. Не зря говорят русские пословицы: «Где родился, там и пригодился. Родина-мать, умей за неё постоять. На родной сторонушке и солнце ярче светит». Мы с вами убедились в этом, когда говорили об очёрцах и пермяках, прославивших свою родную землю, прилагающих усилия по её сохранению.

Как ребята нашей школы выражают свою любовь к малой Родине? (об объединении «ДоброДеятель» делают добрые дела, помогают ветеранам, приводят в порядок берега пруда, бор, памятники истории и культуры(у солнечных часов), т.д.)

Информацию мы можем найти в разных источниках. Каких? (Ответы детей: словарях, книгах, газетах, музеях, библиотеках, Интернете и т.д.)

**6.Рефлексийный этап.**

**Уч.** Как много интересного в нашей жизни! Сегодня мы с вами продолжили исследование литературного наследия Пермского края, уникальных особенностей культуры родного города. Знания, умения вам обязательно пригодятся в жизни. Давайте ещё раз подумаем, где могут пригодиться полученные знания.

**Я понял (а)-…**

(Родина начинается с родного дома, с мамы…Любить Родину - значит её беречь ,…чем славится Пермский край, богат Очёрский район, изучаемый материал мне пригодится на разных уроках, надо беречь книги и т.д.)

-**Мне ещё нужно -**…

(научиться исследовать, выступать перед товарищами, искать нужную информацию, книги для урока, научиться сохранять информацию и т.д.)

**- Я буду обязательно-…**

(продолжать читать книги о …, изучать историю своей улицы, историю родного края, родословную, беречь всё, что нас окружает, стараться побороть волнение и выступать на занятиях, бережно относиться к книгам и т.д.)

**Уч.** Уважаемые исследователи! Спасибо за работу. До следующей встречи на наших музейных занятиях.

 (Звучат песни о России, родном крае, например: «Город детства», «С чего начинается Родина?», «То берёзка, то рябина» и т.п.)