Политова Татьяна Валерьевна,

учитель английского языка МБОУ «Очёрская СОШ №1»

«Метапредметный подход на учебном и внеучебном занятиях в современной школе»

01.12.2016

Выступление по теме «Использование проектных технологий для формирования метапредметных умений на уроках английского языка»

Сегодня в педагогической и психологической литературе часто встречается понятие «технология», пришедшее к нам вместе с развитием компьютерной техники; т.к. педагогика давно искала пути достижения если не абсолютного, то хотя бы высокого результата в работе с группой или классом и постоянно совершенствовала свои средства, методы и формы.

Поэтому в системе своей работы в современной школе я использую проектную технологию для формирования метапредметных умений. Данная технология связана с проектами действий учителя и учеников.

В настоящее время, когда в нашей стране возникла необходимость в качественно новых характеристиках образовательных систем, метод проектов снова востребован и популярен.

Для чего нам нужен метод проектов? Научить учащихся самостоятельному, критическому мышлению. Научить ориентироваться в информационном пространстве. Размышлять, опираясь на знание фактов, закономерностей науки, делать обоснованные выводы. Принимать самостоятельные аргументированные решения. Научить работать в команде, выполняя разные социальные роли.

***Проектная технология предполагает:***

• наличие проблемы, требующей интегрированных знаний и исследовательского поиска ее решения;

• практическую, теоретическую, познавательную значимость предполагаемых результатов;
• самостоятельную деятельность ученика;
• структурирование содержательной части проекта с указанием поэтапных результатов;
• использование исследовательских методов, т.е. определение проблемы, вытекающих из нее задач исследования, выдвижения гипотезы их решения.

***Проект осуществляется по определенной схеме:***1 этап. Погружение в проект
2 этап. Организационный
3 этап. Осуществление деятельности
4 этап. Обработка и оформление результатов проекта.
5 этап. Обсуждение полученных результатов (рефлексия)

Результатом работы над проектом является продукт, который создается участниками проекта в ходе решения поставленной проблемы с применением не только учебного, но и реального жизненного опыта. Проект эффективен потому что он ориентирован на достижение целей самих учащихся и формирует невероятно большое количество общеучебных умений и навыков: рефлексивные, исследовательские, навыки оценочной самостоятельности, умение работать в сотрудничестве, менеджерские, презентационные.

Решению данной проблемы поможет наличие яркой эмоциональной составляющей, пробуждающей интерес к обучению и способствующей формированию метапредметных умений. Такой составляющей, на мой взгляд, может стать **комплекс проектов «Project Work», разработанных в УМК «Rainbow English» (Афанасьевой О.В., Михеевой И.В.)**. Новое поколение федеральных образовательных стандартов дает возможность применения данных учебных материалов.

Анализ результатов комплекса проектов «Project Work», разработанных в УМК «Rainbow English» (Афанасьевой О.В., Михеевой И.В.), свидетельствует о повышении внутренней мотивации к изучению английского языка у учащихся.

   **У учащихся начальных классов совершенствовались такие метапредметные умения**, как:

* умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
* умение коммуникативная компетенция, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* исследовательские умения, включая навыки работы с информацией (поиск и выделение нужной информации, ее обобщение и фиксация);
* умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Использование технологии проектов может помочь поднять интерес и положить начало совершенствованию метапредметных умений по английскому языку.

В обучении иностранному языку метод проектов предоставляет возможность учащимся использовать иностранный язык в речевых ситуациях повседневной жизни, что, несомненно, способствует лучшему усвоению и закреплению знаний языка.