Политова Наталья Владимировна,

учитель начальных классов

МБОУ «Очёрская СОШ №1»

«Метапредметный подход на учебном

и внеучебном занятиях в современной школе»

01.12.2016

Выступление по теме «Формы и методы формирования метапредметных результатов в начальной школе»

«Планируемые результаты» Стандартов образования (ФГОС) второго поколения определяют не только предметные, но и метапредметные результаты, т.к. именно они обеспечивают более качественную подготовку учащихся к самостоятельному решению проблем.

**Метапредметность** – это новая образовательная форма, которая выстраивается поверх традиционных предметов, в ее основе лежит мыследеятельностный тип интеграции учебного материала и принцип рефлексивного отношения к мышлению. Ученик на уроках учится учиться.

Метапредметные результаты обучения раскрываются через умения и универсальные учебные действия. В соответствии с ФГОС НОО они отражают базовый уровень планируемых результатов и выстроены по следующим позициям:

- соответствие полученного результата поставленной учебной задаче;

- планирование, контроль и оценка учебных действий;

-освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

-использование знаково-символических средств представления информации;

-овладение логическими действиями и умственными операциями;

-речевые средства и средства информационных и коммуникативных технологий;

-смысловое чтение;

-различные способы поиска и использования информации.

Для формирования метапредметных универсальных учебных действий используют следующие формы и методы:

-*проблемно-диалогическое обучение*. Основная особенность этой технологии заключается в том, что новые знания не даются в готовом виде. Дети «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности. Учитель лишь направляет эту деятельность. Эта технология, прежде всего, формирует регулятивные универсальные учебные действия;

- *методы и приемы технологии критического мышления;*

 *-разноуровневое оценивание учебных успехов*, которое направлено на развитие контрольно-оценочной самостоятельности учеников за счёт изменения традиционной системы оценивания (Что оцениваем? Кто оценивает?). Такое оценивание направлено на формирование регулятивных универсальных учебных действий;

-*технология продуктивного чтения обеспечивает* понимание текста за счёт овладения приемами его освоения на этапах до чтения, во время чтения и после чтения, введение смыслового маркирования значимых фрагментов текста. Эта технология направлена на формирование коммуникативных универсальных учебных действий;

-*работа учащихся в малых группах, парах* и другие формы групповой работы. Групповая работа – это основа для формирования коммуникативных универсальных учебных действий;

-*проектно-исследовательская деятельность* учащихся. Нацеленность исследовательской деятельности на конечный результат создает предпосылки и условия прежде всего для достижения регулятивных метапредметных результатов;

-*использование* *жизненных задач*.Нацелены на применение предметных, метапредметных и межпредметных умений для получения желаемого результата;

-*эвристическое обучение;*

*- технология логико-смыслового моделирования* и другие.

Основным объектом формирования метапредметных результатов служит сформированность у обучающихся регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных  учебных действий (далее - УУД).

**Методы контроля**: наблюдение, проектирование, тестирование

**Формы контроля**: индивидуальные, групповые, фронтальные формы; устный и письменный опрос;  персонифицированный и не персонифицированный.

**Уровень сформированности метапредметных результатов можно отследить**:

-в специально сконструированных диагностических задачах;

-в комплексных заданиях;

-при выполнении учебных и учебно — практических задач средствами учебных предметов;

-во внеурочной деятельности;

-при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

**Процедуры оценки:**

-проверочные работы по предметам,

-комплексные работы на межпредметной основе,

-наблюдение,

-внутренняя оценка, фиксируемая в портфолио.

**В результате процесса формирования метапредметных компетенций дети получат:**

-навыки работы с информацией;

-могут осуществлять поиск информации, выделять и фиксировать нужную информацию;

-интерпретировать и преобразовывать информацию;

-овладевают навыками представления информации в наглядной форме (таблицы, схемы, диаграммы, презентации);

-строят умозаключения и принимают решения на основе самостоятельно полученной информации, приобретают опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставляя её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Таким образом, развитие системы формирования метапредметных результатов  осуществляется в рамках нормативно - возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка, в основе формирования метапредметных результатов лежит «умение учиться», которое предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности.