Иванчина Любовь Николаевна, учитель математики

МБОУ «Очёрская СОШ №1»

«Метапредметный подход на учебном

и внеучебном занятиях в современной школе»

01.12.2016

Выступление по теме «Нестандартные приёмы

формирования внутренней мотивации учащихся к обучению»

Успешность в обучении класса, отдельного ученика зависит от многих факторов и роль классного руководителя в создании положительной мотивации к учебной деятельности не последняя, а зачастую будет одной из важнейших. Я хочу обратить внимание на слова «… от множества факторов». За мою педагогическую деятельность я сделала, казалось бы, немного выпусков, но добавлю полных, т. е. длиною с пятого по одиннадцатый классы, а с последним мы учимся в 10 классе. Взяв класс, для меня важно: не потерять, сохранить всё лучшее, что было заложено в них в семье, первым учителем и по возможности развить. Об этом я могу говорить и делиться опытом. Перед учителем-предметником стоит цель создание условий для учебной мотивации по его предмету. Перед классным руководителем стоит цель: сохранить то, что сделано каждым из учителей-предметников на своём уроке, опереться на то, что заложено в семье (всегда прошу родителей заходить ко мне, чтобы я видела ребёнка не только своими глазами, но и их, поэтому родительское собрание иногда проводила по графику для встреч с каждым); в классе создать условия для культа знаний. Большое значение имеет развитие и активизация коллективной ответственности за учение.

Для превращения её в действенную силу имеет значение системное обсуждение учебных дел: на ученических классных собраниях, на совместных собраниях детей и их родителей, совета класса и родительского комитета, на малом педсовете с коллегами, работающими в классе.

На одном из заседаний совета класса и родительского комитета было разработано положение о «Лучшей группе класса» (В начальной школе ответственность за дела класс делил через работу в группах, этот опыт был перенесён в жизнь в среднем звене).

Итоги подводили тоже на совместном заседании, но эта работа требовала кропотливого учёта и подсчёта баллов, чтобы выявить «Лучшую группу», результаты отражали в классном уголке.

В 5-6 классах использовала и такой приём: за 2 недели до 8 марта объявлялась акция «Подарок маме» - напечатано поздравление каждой маме, где выставлялись отметки за последние 2 недели. На своём уроке математики тему «Диаграммы» в 5 классе посвящала выстраиванию диаграмм показателей жизни класса.

Подростковый период, но 1 сентября очень серьёзно отнеслись к клятве учащихся 7 класса, которую произнесли на первом классном часе, затем следили за её выполнением.

Стало привычным составлять рейтинг класса по итогам четверти, учебного года. Но учебные дела не заканчиваются уроками и отметками на них, это и олимпиады, интеллектуальные игры (с 5 класса, есть команда, был написан проект «Интеллектуалы», руководителем которого стала родительница Рудомётова Л.А., команда успешно выступает в течение всех лет). В районном конкурсе «Юный математик» успешно выступала команда «Алгебраты».

Особое действо для меня выставление отметок, за какой-то выделенный период: за неделю, перед родительским собранием, через месяц после начала четверти, за 2 недели до окончания четверти. Вот это «какое-то время» для меня и важно, чтобы дети самостоятельно организовались для улучшения результатов. Выставляя отметки, я как бы разговариваю с каждым: кому обведу отметку красным цветом, кому поставлю восклицательный знак, кому вопросительный, кому напишу благодарность, кому замечание. А на другой день в индивидуальной беседе могу начать со слов: «Я думала о тебе, когда шла на работу…», « Я переживаю за тебя…».

Очень важным направлением в работе с родителями является выработка единых требований, единой тактики с целью своевременной и грамотной корректировки педагогических воздействий на учащихся. Так появилось родительское собрание на тему: «Знакомство с методикой целеполагания», которое провела психолог школы Пантюшкина М.Б. или собрание «Я взрослый?». «Есть негласное правило, если взрослый очень сильно переживает, то на нём и ответственность, а ребёнок – чем дальше, тем меньше волнуется». Значит, родитель переживает за его будущее.