Гладкова Альбина Юрьевна, учитель начальных классов,

 МБОУ «Очёрская СОШ №1»

«Метапредметный подход на учебном

и внеучебном занятиях в современной школе»

01.12.2016

Выступление по теме «Внеурочные проекты по литературному чтению для формирования умения осознанного использования речевых средств, в соответствии с задачей коммуникации»

 Значительное место в полноценном развитии личности по новому ФГОС отводится внеурочной деятельности. Главной отличительной особенностью нового стандарта является то, что в нем впервые определены требования к результатам освоения основной образовательной программы не только в виде предметных, но и в виде личностных и метапредметных результатов.

 Все мы с вами согласны, что ребенок развивается в любое время – будь это игра или учеба, встречи или экскурсии, кружки или спортивные мероприятия. И каждый из нас понимает, что задача школы заключается в том, чтобы помочь подрастающему поколению подготовиться к самостоятельной взрослой жизни. Поэтому важно – уже сейчас, в начальной школе, научить ребенка ориентироваться в потоке информации, ставить собственные поисковые задачи в разных областях знаний, находить осмысленные основания для решения и оценивания своих возможностей.
Одной из особенностей нового образовательного стандарта является введение масштабной внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности школьников, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

 Содержание деятельности обучающихся начальных классов во внеурочное время - это, прежде всего, единство игровой и познавательной деятельности. Именно в игре, насыщенной ярким познавательным материалом, дети развиваются в интеллектуальном плане, проявляют себя эмоционально.

 В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по 5-ти направлениям развития личности:

- духовно-нравственное;

- социальное;

- общеинтеллектуальное;

- общекультурное;

- спортивно - оздоровительное;

 Внеурочная  деятельность реализуется через разнообразные формы деятельности: экскурсии, кружки, секции, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования,  исследования, проектирование и т. д.

 Исходя из запросов детей и родителей в нашем классе большее предпочтение отдано общеинтеллектуальному направлению.

 Внеурочная  деятельность по общеинтеллектуальному направлению - это развитие интеллектуальных и творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, развитие навыков самостоятельной работы младших школьников и умение применять полученные знания на практике.

 В рамках этого направления детям предложен курс «Умники и умницы» Холодовой О.А. Регулярные развивающие занятия позволяют включать детей в постоянную поисковую деятельность. Такой систематический курс создаёт условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, возможностях своего интеллекта.

 На занятиях курса идёт подготовка детей к интеллектуальным играм, предметным олимпиадам, учебно-практическим конференциям.

 Третий год, работая над методической темой «Формирование навыков смыслового чтения», во внеурочной деятельности прослеживается работа, направленная на привитие интереса к чтению. Многие дети не любят читать. Что бы чтение было не в тягость, а приносило радость, включаю детей в проектную деятельность.

*Что такое проектная деятельность?*

 Проектная деятельность – это метод, который:

- раскрепощает ребёнка,

- повышает уровень его познавательной активности, учебной мотивации,

- способствует эмоциональной уравновешенности и уверенности в своих силах.

Что такое проект для ученика? Это возможность творчески раскрыться, проявить себя индивидуально или в коллективе. Проект – это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самим учащимся.

Что такое проект для учителя? Проект – это дидактическое средство обучения, которое позволяет развивать умение проектирования.

В процессе проектной деятельности дети работают над созданием проекта.

*Что такое проект?*

Любой проект имеет практически одинаковую структуру.

Проект – это «пять П»:

- проблема;

- проектирование (планирование);

- поиск информации;

- продукт:

- презентация.

Рассмотрим подробнее содержание составляющих проекта:

1. Необходимо наличие социально значимой для ребёнка проблемы.

2. Выполнение проекта начинается с планирования действий по разрешению проблемы.

3. Каждый проект обязательно требует исследовательской работы учащихся. Таким образом, отличительная черта проектной деятельности – поиск информации.

4. Результатом работы над проектом, является продукт.

5. Подготовленный продукт должен быть представлен общественности.

Таким образом, проект требует на завершающем этапе презентацию своего продукта.

В целом в проектной деятельности младших школьников можно выделить следующие этапы:

*1.Мотивационный*

*2. Планирующе – подготовительный*

*3. Информационно – операционный*

*4. Рефлексивно – оценочный*

К рефлексивно – оценочному этапу относится защита проекта. Защита проекта составляет важную часть проектной деятельности, желательно, чтобы она проходила в деловой форме. В процессе защиты проекта совершенствуется мышление и речь школьников, создаётся ситуация благоприятная для формирования коммуникативных навыков.

Уже с первых дней пребывания в школе необходимо готовить детей к проектной деятельности, развивать мышление, учить оценивать свою деятельность, формировать коммуникативные умения, лежащие в основе взаимодействий в процессе обучения: умения спрашивать, управлять голосом, выражать свою точку зрения, договариваться. («Как ты думаешь?», «Выскажи своё предположение», «Докажи, что я не права», «Задай вопрос товарищу», «Обсуди в паре, в группе», «Найди ответ на вопрос» и т. д.).

 Приведу несколько примеров проектов по литературному чтению.

 Первые проекты школьников сравнительно просты, опираются на знания и умения, которые уже сформированы у детей. Главный смысл проектной деятельности заключается не в повышенной сложности заданий, главное чтобы задание представляло проблемную ситуацию для ребёнка.

Уже в период обучения грамоте дети учатся создавать свои творческие мини-проекты с помощью учителя, родителей. Предлагается составить свою загадку, опираясь на иллюстрации учебника, придумать свою потешку. В результате рождаются коллективные моно-проекты «Книга загадок», «Потешки».

**2 класс.** **Проект «Страна Вообразилия»**

Цель проекта:создание условий для развития творческой активности школьников.

Задачи:

* Посетить городскую библиотеку
* Прочитать книгу К.И. Чуковского «От 3 до 5»
* Составить словарь детских рассуждалок
* Подготовить праздничное шоу для родителей

**2 класс. Проект «Смеёмся вместе с Э.Успенским»**

Цель проекта: знакомство с творчеством Э.Успенского.

Задачи:

* Познакомиться с биографией Э.Успенского
* Прочитать его произведения
* Проанализировать произведения и написать отзывы.

**3 класс. Проект «В гостях у дяди Стёпы»**

Цель: знакомство с жанрами произведений С.В. Михалкова.

**3 класс. Проект «Мастерская хороших манер»**

Цель: создание новой сказки, в которой День Рождения ослика станет счастливым днём для всех.

**4 класс. Проект «Нам не нужна война!»**

Цель проекта: воспитание уважения и благодарности к людям, ковавшим Великую Победу и на войне, и в тылу.

 Во внеурочную деятельность по литературному чтению привлекаем родителей. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций – основные задачи в социальном направлении, решаемые во внеурочной деятельности.

 Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника начальной школы:

        любящий свой народ, свой край и свою Родину;

        уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

        любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;

        владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;

        готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;

        доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать  свою позицию, высказывать свое мнение;

        выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.