*Смаилова Анна Ильдусовна*

*заместитель директора по научно-методической работе*

*МОУ «Лицей № 11 им. Т.И. Александровой» г. Йошкар-Олы,*

*учитель-логопед высшей квалификационной категории*

**Создание условий для формирования готовности педагогов к инновационной деятельности**

Одной из основных целей современной школы является организация процесса обучения способствующего подготовке выпускника, готового к быстро меняющимся условиям работы и жизни в целом. Безусловно, меняется и роль учителя: это должен быть не просто наставник, несущий определённую систему знаний по предмету, но и член учебного коллектива, который вместе с учащимися осуществляет образовательный процесс.

Важнейшим активом любой организации, а значит и образовательной принято считать интеллектуальный капитал: запас и движение полезных для организации знаний и умений работников. Интеллектуальный капитал в свою очередь включает человеческий капитал (знания, умения, способности работников), социальный капитал (запасы и перемещение знаний и опыта, возникающих благодаря взаимодействиям внутри и вне организации) и организационный капитал (институциализированные знания и компетенции, которыми владеет организация и, которые хранятся в базах данных, инструкциях, требованиях и т.д.).

Особо значимым элементом образовательного процесса является пополнение человеческого капитала через формирование инновационного потенциала личности учителя.

МОУ «Лицей №11 им.Т.И Александровой г.Йошкар-Олы» (далее лицей) является образовательным учреждением инновационного типа, признанным профессиональным сообществом на Всероссийском уровне, а значит от уровня интеллектуального капитала школы зависит качество образования учащихся.

Однако, по результатам проведенного в лицее опроса выяснилось, что педагоги обладают разными уровнями готовности к инновационной деятельности. Так, лишь 50 процентов респондентов считают себя способными   
к генерации идей, 51 процент - считают себя готовыми реализовать свои идеи, 65 процентов - знают, как воплотить задуманное в жизнь,   
31 процент - имеют опыт реализации принципиально новых подходов   
в решении старых проблем. Теоретическое знание педагогических технологий, не всегда подтверждается практикой. Кроме того, необходимо учитывать и средний возраст педагогов, их квалификационную категорию и научно-исследовательскую активность.

Таким образом, актуальной стала необходимость создания условий для формирования готовности педагогов к инновационной деятельности.

В лицее была создана рабочая группа, в состав которой вошли представители педагогического коллектива и администрации. Был проведен анализ научной и научно-методической литературы, посвященной проблеме формирования готовности педагогов к инновациям, организованы диагностические замеры и срезы инновационной готовности педагогов лицея.

Итогом деятельности рабочей группы явились следующие результаты: сформированы мобильные группы педагогов по уровням готовности. Для каждой рабочей мобильной группы учителей по уровням готовности проведены:

психолого-педагогические семинары с целью повышения пихолого-педагогической грамотности: «Организация дифференцированной работы со слабоуспевающими», «Организация работы с родителями учеников», «Снятие учительских стрессов»;

методические семинары с целью овладения педагогами лицея различными инновационными технологиями «Метапредметный подход в обучении, с целью подготовки педагогов к участию в научно-практических конференциях: «Организация педагогического исследования», «Мастерство публичных выступлений», «Как составить тезисный план», «Метапредметность», «Создание положительной мотивации как средство повышения качества образования»;

фестивали-конкурсы с целью освоения инновационных педагогических технологий педагогами и пополнения методической базы лицея: «Лучшая методическая разработка урока с применением ИКТ» (создана методическая база проведенных уроков, проведен тематический педсовет), «Урок с метапредметным подходом» (создана методическая база проведенных уроков, проведен тематический педсовет).

Созданы методические планы по работе с каждым учителем, обеспечено индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение в рамках программы «Индивидуальное сопровождение учителя», организовано проведение методических семинаров по мобильным группам, дистанционное обучение педагогов, практико-ориентированное обучение, дана оценка результатов внедрения инноваций в профессиональную деятельность.

В ходе проведенной работы были определены условия, способствующие наиболее эффективному прохождению процесса формирования готовности педагогов к инновационной деятельности:

мотивационные, способствующие формированию интереса учителей к инновационной деятельности;

организационные, позволяющие обеспечить процесс непрерывного повышения квалификации педагогов в лицее;

технические, способствующие осуществлению процесса внедрения технологии на высокотехнологичном уровне;

коммуникативные, необходимые для создания атмосферы эмоционального комфорта для педагогического творчества;

образовательные, включающие профильное и предпрофильное обучение.

Создание этих условий способствует повышению качества образовательных услуг, непрерывному повышению квалификации педагогов через различные формы деятельности, повышению активности педагогов в научно-исследовательской деятельности, формированию педагогов с качественно другим уровнем компетентности, мотивации к инновационной деятельности.

Библиографический список

1.Андреева, Л.А.От успеха работы базового учреждения к успеху каждого субъекта образовательного процесса/ Л.А.Андреева, С.В.Иванова, А.И. Смаилова // Учитель. – 2013. - №5. – С.92-95.

2.Литвинская, И.Г.Верните наставника/ И.Г. Литвинская // Директор школы. - 2016.- №10. -С.34-40.