**Флёрова Лариса Владимировна**

**учитель С(К)ОУ 8 вида**

**МБОУ «Нижнемуллинская средняя школа»**

**Формирование коммуникативных базовых учебных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья**

 Формирование коммуникативных базовых учебных действий – чрезвычайно актуальная проблема, потому что эти умения нужны не только для обучения, но и для социализации в обществе.

Согласно ФГОС, коммуникативная сторона развития считается одной из приоритетных задач школьного образования. ФГОС НОО предлагает формировать коммуникативные универсальные учебные действия для адаптации ребёнка в социуме. Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других детей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

 Одно из коммуникативных базовых учебных действий – это постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.

 Я как учитель специального коррекционного класса столкнулась с **проблемой:** отсутствие у детей моего класса коммуникативных навыков, а именно, навык задавания вопроса, выражение просьбы и слов благодарности. Ребята стесняются, не могут сформулировать вопрос, от публичного задавания вопроса уходят, предпочитая «отмолчаться», «отсидеться» или подойти к педагогу один на один индивидуально. Не могут чётко сформулировать просьбу и поблагодарить, даже в тех случаях, когда очень желают это сделать. Дети специального коррекционного класса плохо строят речевое высказывание, их речь монотонна, односложна, словарный запас скуден. У детей часто возникают ссоры, которые переходят в открытые конфликты.

 Проанализировав сложившуюся ситуацию, я решила поставить перед собой **задачу:** в созданных мною благоприятных условиях формировать все вышеперечисленные коммуникативные навыки, так как они необходимы детям в настоящее время, да и пригодятся в будущей жизни.

 Ребёнка надо учить не только давать ответы на вопросы взрослого, но и самому задавать вопросы, инициативно высказываться, налаживать взаимодействие, устанавливать с окружающими доверительные, личностные, эмоционально-положительные контакты, вежливо вести спор, поддерживать содержательный разговор, беседу.

 **Я начала работу** с того, что на одном из коррекционных занятий «погрузила» детей в проблему: «Почему надо уметь задавать вопрос?», «Как правильно что-то попросить?», «И как говорить «спасибо?».

Все дети без исключения сказали, что эти навыки необходимы им уже сегодня и даже привели примеры, где можно эти навыки применить. Ребятам захотелось научиться этому, и я начала целенаправленную работу во всех направлениях.

 **Я формировала** у детей навыки через алгоритм. Вот как шла работа.

 На листе бумаги напечатан текст:

|  |
| --- |
| 1. Имя или имя отчество того, к кому вы обращаетесь2. Вежливое слово3. Вопрос.  |

Этот лист - подсказка был показан детям на одном из коррекционных занятий. Он помогал детям правильно задать вопрос. Аналогичные алгоритмы были предложены детям для выражения просьбы и слов благодарности. Сначала мы по алгоритму составляли вопросы совместно, потом каждый ребёнок пробовал задать вопрос самостоятельно. Вместе с детьми в игровой форме мы разбирали конкретные ситуации. Как поступить, если мы не знаем имя отчество того или иного человека? Какие глаголы и вежливые слова лучше использовать при общении? С какой интонацией нужно обращаться к человеку? Как вести себя в той или иной речевой ситуации? Как надо себя вести, чтобы вас услышали? Мне приходилось контролировать себя постоянно, ведь пример подаёт учитель. Для этого в конце класса я прикрепила для себя такой же листок с алгоритмом. Задавая повседневно, ежечасно, ежеминутно свои вопросы, выражая просьбы и высказывая слова благодарности, я добивалась того же и от детей, заостряя внимание на алгоритме. Листы с алгоритмами для детей висели в классе повсюду. Когда у ребёнка что-то не получалось, то я не давала ему сбежать или уйти, а заставляла ещё раз правильно построить фразу, повторить её, прося детей оценить правильность выполнения задания. Заранее договорившись, создавая для учащихся ситуацию успеха, я привлекла к отработке навыков узких специалистов: психолога, логопеда; педагогов, которые ведут «четвёртые» уроки: физкультуру, ИЗО, музыку, технологию; подключила к отработке навыков у детей и работников школьной столовой, и техперсонал. Работа по формированию и отработке навыков велась постоянно всегда и везде: на уроках и переменах, коррекционных занятиях и классных часах, и даже внеклассных мероприятиях. Ребята стали следить за своей речью, стали контролировать себя и своих товарищей. Если кто-то из учащихся неправильно задавал вопрос или испытывал затруднения в выражении своих мыслей, то одноклассники приходили к нему на помощь: подсказывали, дополняли. В процессе такой работы у детей развивалось чувство товарищества и взаимопомощи, а в конечном итоге работало на отработку коммуникативных навыков.

 **Дальнейшую отработку навыков и подведение итога** я решила провести в виде наблюдения на классных часах – экскурсиях. Такая форма работы стала новой для детей, поэтому оказалась для них привлекательной.

 Вместе с детьми мы ходили в аптеку, на почту, в магазин и прямо в социуме отрабатывали полученные знания, умения, навыки. Но прежде чем идти на эти социально-значимые объекты. Мною была проведена подготовительная работа: я договорилась заранее об экскурсии с администрацией посещаемых предприятий, посмотрела ассортимент предлагаемого товара, «прикинула» суммы для покупки, того или иного товара, который, на мой взгляд, мог бы пригодиться детям на уроках или дома. На классные часы – экскурсии удалось привлечь и родителей. С ними была проведена предварительная работа: мне удалось убедить их в необходимости таких классных часов, заручиться их поддержкой, настроить их на общение с собственными детьми. И вот уже каждый ребёнок закреплял приобретённые навыки у себя дома: спрашивал: «Сколько денег ему дадут?», просил определённую сумму на классный час – экскурсию у своих родных и близких людей, а затем благодарил их. Все 12 моих подопечных от родителей получили и принесли на классный час – экскурсию денежные средства на покупку того или иного товара. А трое родителей из 12 даже пришли на наш классный час и стали наблюдателями, как его ребёнок и его одноклассник-друг, овладел тем или иным коммуникативным навыком.

 Вместе со мной на коррекционных занятиях учащиеся написали для себя «шпаргалки» - вопросы. Придя в аптеку, на почту или в магазин, ребята переборов свой страх и стеснение, стали задавать вопросы, узнавали цену товара, просили показать тот или иной предмет, рассказать о той или иной вещи. В конце экскурсии все выразили слова благодарности, сказав не простое «Спасибо», а «Благодарю».

**А теперь, уважаемые коллеги, я покажу вам приёмы работы по формированию коммуникативных базовых учебных действий.**

 **На коррекционном занятии.**

Отгадайте загадку, только ответ вы мне не скажите, а зададите вопрос. Посмотрите ещё раз на алгоритм,

|  |
| --- |
| 1. Имя или отчество того, к кому вы обращаетесь2. Вежливое слово3. Вопрос.  |

 Сформулируйте свой вопрос.

 Загадка:

В начале жизни он ходит на четырёх, потом на двух, а в старости на трёх.

Кто это?

Задайте вопрос правильно. Обращаю внимание на алгоритм.

**На уроке.**

Повторим словарные слова. Перед вами карточки с пропущенными буквами.

Прочитайте слова и вставьте пропущенные буквы.

К.рова, М.дведь, С.рока, Ч.л.век, С.бака, Л.сица.

А сейчас поработаем в парах. Поменяйтесь тетрадями. Попросите своего одноклассника проверить вашу работу. Вспомните алгоритм.

|  |
| --- |
| 1. Имя или имя отчество того, к кому вы обращаетесь2. Вежливое слово3.Просьба.  |

Теперь поблагодарите своего одноклассника. Алгоритм перед вами.

|  |
| --- |
| 1. Имя или имя отчество того, к кому вы обращаетесь2. Вежливое слово3. Вопрос.  |