**«Всё новое – хорошо забытое старое:**

**из опыта работы клуба вожатых СПЕКТР»**

Ложкина Анастасия Валерьевна, заместитель директора по воспитательной работе, учитель 1 категории

МБОУ «Нердвинская средняя общеобразовательная школа»

Первые детские клубы появились еще в начале XX века. В содержании клубной работы особое место отводилось массовой и просветительской работе, а также деятельности по развитию ученического самоуправления – для советского нового общества требовались активные, инициативные и самостоятельные люди, способные жить и трудиться в коллективе.

Столетие существования клубов как формы организации работы с детьми не помешало остаться ей актуальной в свете новых стандартов в образовании. Только, может быть, в отличие от прежней воспитательной доктрины, современному обществу нужны люди, умеющие мыслить конструктивно и действовать созидательно, имеющие собственный взгляд на организацию своей собственной жизни, уважающие иную точку зрения и умеющие отстаивать то, что считают ценным. Современному обществу сегодня нужны не только ответственные исполнители, но и лидеры, и организаторы, и генераторы идей.

Именно клубную форму работы мы сделали системообразующим элементом воспитательной работы с учащимися школы. Для сельской школы –это очень эффективная форма воспитательной работы.

В селе социум более замкнут, чем в городских школах, нет центров дополнительного образования детей, достаточно хорошо развиты коллективистские начала. В сельской школе эффективны разновозрастные отряды, так как в целом численность учеников невелика. И сами по себе разновозрастные отряды обладают большим воспитательным потенциалом, потому что это модель реального общества – всегда есть младшие члены общества и старшие, которые являются нормоносителями общественного сознания и образцами для подражания.

Вернёмся к клубам. Что такое клуб? Толковые словари дают короткое пояснение – это место встречи людей с едиными интересами (деловыми, познавательными, развивающими, развлекательными и пр.), зачастую официально объединённых в сообщество. По клубному типу построены объединения в нашей школе: кружки, секции, творческие коллективы. Чем они, собственно, отличаются от простой спортивной секции или прежнего кружка? А особой атмосферой, создание которой является задачей руководителя: установление хороших межличностных отношений, педагогически грамотная работа с лидерами, выработка групповых ценностей и норм поведения, создание атрибутики, рождение традиций – то есть всё то, что помогает подростку реализовать свою потребность принадлежности и принятия коллективом сверстников. Очень необходим успех – пусть местного масштаба, но он очень помогает сплотиться членам клуба, ощутить гордость за свой клуб, за себя.

В последнее время в нашей школе особо заметной стала деятельность Клуба вожатых СПЕКТР, о котором я подробнее расскажу, и на опыте работы которого хорошо прослеживаются воспитательные результаты.

 Клуб вожатых был основан в 2014 году по инициативе учеников, участвовавших в конкурсе добровольческих отрядов Пермского края. Именно как добровольческий отряд начал существовать и СПЕКТР. В процессе своей деятельности детям стало интереснее работать по одному из направлений – социально-педагогическому. Отсюда добровольческий отряд СПЕКТР получил еще одно наименование – Клуб вожатых. На данный момент в составе клуба 15 постоянных вожатых. Считаю, что наш клуб очень современен с точки зрения воспитательного подхода.

1. Дети имеют возможность **осуществления социальной пробы**. Наша деятельность разнопланова – осуществляем трудовые акции, рисуем плакаты, сочиняем сценарии, организовываем коммунарские сборы, ездим поддерживать любимую команду «Молот-Прикамье», фотографируем, снимаем фильмы и так далее. Проявить себя каждый может в любом направлении. И – как и должно быть – что-то нравится человеку больше, что-то – меньше. И вот чем-то ребёнок увлёкся всерьёз, что и является целью социальной пробы. Попробовал –получилось-понравилось–стало увлечением. У нас появились увлечённые фотографы (призёры краевых и муниципальных конкурсов), барабанщики (призёры краевого конкурса и участники официальных мероприятий в районе), вожатые (уже два года они работают через Центр занятости вожатыми в детских летних лагерях) – а это уже **социальная практика** - и так далее.
2. **Социальная практика.** Главная наша социальная практика – в социально-педагогической плоскости. Это: работа вожатыми в летних лагерях, организация и проведение **коммунарских сборов**, мероприятия с учащимися начальных классов в учебное время. О коммунарских сборах – особо. Эта практика тоже из советского прошлого, новое – в новых формах, в чём-то – в содержании. Сборы – кратковременные – 2-3 дня, но заполненные деятельностью. Это специально организованное воспитательное пространство мощного потенциала. Для вожатых это возможность проявить всё, чему они научились в клубе – организовать и сплотить свою группу, решить возникшие проблемы, проявить творческий подход, почувствовать ответственность за других, достойно пережить неудачу, получить новый опыт и новые знания. Для участников сборов – найти новых друзей, установить новые отношения, увидеть себя в ином ракурсе, почувствовать вкус к здоровому образу жизни.
3. **Рождение детской инициативы**. Многие педагоги сетуют на то, что детям ничего не интересно. Скорее всего, не была замечена и поддержана детская инициатива. Я стараюсь детей слышать. Мы вместе обсуждаем перспективы деятельности и любое предложение рассматриваем. При этом, раз ты предлагаешь, давай ты и будешь это дело продвигать. Давайте подумаем, как это можно сделать… Традиционными стали следующие инициативы вожатых: подготовка и проведение новогоднего шоу в начальных классах; марафон мастер-классов «Отдыхаем с пользой!»; организация «Веселых переменок» в течение учебного года.
4. Воспитываем **толерантность**. Наш клуб вожатых – не кастовое объединение. Мы начинались так: человек пять, которым хотелось бурной деятельности. Маловато и скучновато. Решили – на каждое заседание каждый приводит друзей. Кто-то пришёл один раз и больше не показывался, а кто-то стал постоянным участником и оказался нашим насовсем. Причём друзья к нам приходили разные – и те, кого называют гордостью школы, и те, кого называют по-другому. Это очень хороший воспитательный приём, который активно применялся и в советской воспитательной системе – стань с нами хорошим, прими наши ценности, потому что ты нам интересен и именно ты нам нужен. Может быть, не очень блестяще всё с учёбой и поведением у наших новых членов, но то, что им с нами интересно – это точно. У нас есть дети-инвалиды. У нас много в школе детей с особенностями в развитии – наши вожатые учатся видеть всех детей равными.
5. **Российское движение школьников** – тема очень актуальная и усилия педагогов сейчас направлены на реализацию этой задачи. Во-первых, наших активистов тоже уже посвятили в члены РДШ. Но мы, собственно, уже и являемся составной частью этого движения. И самое ценное, может быть, то, что инициатива и желание детей идёт снизу, а не сверху.
6. **Воспитание успешностью**. Любая группа, по уверениям психологов, является притягательной, если человек в составе этой группы успешен. Мы со своей разноплановостью в деятельности – вполне успешное объединение. Мы - победители и призёры многих краевых конкурсов. Нас приглашают для проведения мастер-классов во время муниципальной акции «Учеба. Работа. Будущее». Мы проводим коммунарские сборы для учащихся района. Костяк нашего клуба – танцоры, которые участвуют и побеждают в межмуниципальных, краевых и даже всероссийских конкурсах. Недавно нас пригласили поздравить с Новым годом работников нашего градообразующего предприятия – нам это лестно и почётно.
7. **Умения самооценки и самоанализа.** Для клуба вожатых традицией является «разбор полётов» после каждого мероприятия или некоего важного события. Даже если повод был радостный – победили, выиграли, сделали – разговариваем на тему: а всё ли сделали правильно? Если же повод нерадостный – тем более. Дети постепенно учатся анализировать и своё поведение, и поведение другого, и общую работу в целом. С лидеров – особый спрос. И мне всегда интересно наблюдать, как дети обсуждают такие важные вещи. Я надеюсь, что это поможет им в будущем. Кстати, моя оценка строгая обычно, я к своим лидерам достаточно требовательна.
8. **Традиции и атрибутика.** У нас есть футболки, есть галстуки, есть значки. Есть правила – к опоздавшим, например. Детям это очень нравится. Вроде уже старшеклассники, но с каким нетерпением ждут наши новые члены клуба того дня, когда они заслужат галстук. Очень любят надевать свои знаки отличия в дни проведения каких-то особых мероприятий. О значении атрибутики в воспитании психологами тоже написано много, поэтому я только подтверждаю, что на практике – да, это работает.

Можно ещё многое сказать о работе Клуба и о том, что мы видим важным и полезным. Хочу сказать учителям – руководителям детских объединений. Это очень ответственно и трудно – руководить клубом. Это отнимает много времени и занимает мысли. Нельзя прийти домой с работы и оставить работу за порогом дома. У нас и страничка есть в Интернете, у нас часто почти общий сбор в Интернете по вечерам

Я сейчас работаю заместителем директора по воспитательной работе в школе, и вот это для меня самое трудное – донести до педагогов, что детей надо воспринимать с уважением и всерьёз. Взялся руководить клубом – делай свой клуб притягательным местом, комфортным для ребёнка, желаемым. Выстраивай в клубе здоровые взаимоотношения, прививай иммунитет к негативным жизненным проявлениям. Поддерживай и воспитывай лидеров. Создай условия для проявления самостоятельности. Считаю, что это и есть старые-новые стандарты в воспитании.

Последнее. Это не я придумала – если бы каждый учитель собрал около себя 10-15 детей и сумел стать для них интересным и значимым человеком – меньше было бы подростковой преступности, и больше бы подростков усвоили для себя ценности здорового общества.