Описание мастер-класса

**Приемы и методы системно-деятельностного подхода в воспитании коллектива личностей**

Дмитриева Ульяна Сергеевна, педагог-психолог

высшей квалификационной категории МАОУ лицей №1 города Кунгура

**Цель** – в практической деятельности показать качественно новый подход к формированию классного детско-родительского коллектива.

**Необходимое время**: 40 минут.

**Количество человек**: без ограничений

**Требования к уровню подготовленности**: интерес к работе с классным коллективом

**Ключевые слова**: системно-деятельностный подход, мозговой штурм, метод вживания в роль, метод синектики, КТД, креативная группа, нравственные законы, проектная деятельность, ролевая игра.

**Краткая аннотация**

Теоретическая часть мастер-класса погружает участников в терминологическое поле понятий, используемых в работе. В практической части происходит знакомство с опытом классного руководителя-психолога в реализации работы с помощью проектной деятельности, ролевых и деловых игр, КТД, КВН, Капустника, спектаклей и пр., с целью решения проблем нравственного совершенствования личности, объединения детско-родительского коллектива, социализации личности. Участники смогут применить полученные навыки в своей практической деятельности, потренировавшись в некоторых приемах на мастер-классе.

**Теоретическая часть**

Основная идея деятельностного подхода в воспитании связана не с самой деятельностью как таковой, а с деятельностью как средством становления и развития субъектности ребенка.

Суть воспитания с точки зрения деятельностного подхода заключается в том, что в центре внимания стоит совместная деятельность детей и взрослых по реализации вместе выработанных целей и задач. Системно – деятельностный подход в воспитании включает в себя: проектную деятельность, ролевые игры, коллективные творческие дела, самоуправление.

Системный подход нацеливает организовывать воспитательный процесс не посредством отдельных и часто разрозненных мероприятий, а путем моделирования и создания гуманистической, целостной, упорядоченной системы воспитательного взаимодействия педагога, родителей и обучающихся.

***Метод синектики*** основан на том, что несколько предложенных идей рассматриваются отдельно друг от друга, а потом между ними устанавливается определенная взаимосвязь и взаимозависимость.

Ролевая игра вызывает потребность в общении, воспитывает самостоятельность, инициативу, уверенность, взаимопомощь, принятие правил.

**План работы**

1. Разминка: поднимите руки те, кто:

– хотел бы обновить свои отношения с классом;

- чувствует, что «застрял» в традиционности;

- ощущает, что не может придумать что-то новое;

- чувствует усталость и затруднительность от работы с классным руководителем;

- не любит родительские собрания и встречи с родителями.

**Актуализация.** На этапе становления коллектива важным является быстрое сплочение, включенность каждого ребенка, принятие друг друга, желание жить интересной классной жизнью. Учащиеся среднего звена ещё охотно взаимодействуют с родителями, поэтому активно включаем их в свои дела. Совместная деятельность – возможность решать межличностные проблемы, сплачивать детско-родительский коллектив, учить общаться друг с другом, принимать и придерживаться нравственных законов, организовывать креативное пространство, быть режиссером и актером одновременно. Изменять атмосферу, стиль общения, внедрять новые методы и формы работы не поздно с любой стартовой позиции (начало, середина учебного года, новая четверть).

Цель мастер-класса (см. выше) + показать возможности детско-родительского союза, взаимно обогащающего, смыслосодержательного, основанного на интересе друг к другу, психологизированного и безопасного в силу преобладания юмора и игры.

1. **Формирование креативных групп**, с целью сплочения коллектива и реализации КТД, решения проблем адаптации. **Планирование классных дел и социального проекта с помощью метода «мозговой штурм»** (родители и дети). Работа с лидерами креативных групп, обучение. Из опыта реализации социального проекта «Коллективные творческие дела: Дети+родители».
2. **Из опыта работы Девичьего совета,** цель которого сплочение девичьего коллектива, выстраивание отношений с мальчиками, решение конфликтных ситуаций, общение по девичьим темам.
3. **Метод синектики в планировании** (после мозгового штурма) как способ объединения идей. **Практическая работа с участниками**:

Работа в группах по выявлению существующих проблем в коллективе.

Мозговой штурм (способы решения проблемы с помощью мероприятий, КТД). Объединение дел методом синектики.

1. **Формат Живой газеты** как способ решения существующих актуальных проблем коллектива или социума.
2. **Рефлексия результативности мастер-класса.**

- Какую полезную информацию получили?

- Какие профессиональные умения и навыки усовершенствовали или приобрели?

- Что было новым на мастер-классе?

- Главная эмоция, с которой уходите с мастер-класса?

Благодарность ведущего участникам, слово о том, какой полезный опыт приобрела ведущая от общения с данной аудиторией.

Использована литература:

1. Чередниченко Т.И. "Системно-деятельностный подход в работе классных руководителей" // Сайт «Социальная сеть работников образования nsportal.ru» / http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2013/11/17/sistemno-deyatelnostnyy-podkhod-v-rabote.